

Former les usagers à l'heure de ChatGPT

IA et compétences informationnelles



Présentation

- Evoquer le contexte actuel de l'IA générative
 - Faire le point sur les outils existants
 - S'interroger sur les bonnes pratiques
 - Echanges sur les moyens de se positionner comme formateur et accompagner au mieux les usagers.
-
- Repères : contexte, état des lieux des usages, enjeux pédagogiques pour les usagers ;
 - Utilisations possibles de l'IA générative pour le formateur ;
 - Travaux pratiques et analyse de cas d'usages pédagogiques et de ressources pour la formation des usagers (ex : sensibilisation à l'IA, recherche documentaire) ;
 - Bonnes pratiques et messages à faire passer au prisme de l'intégrité intellectuelle et académique ;
 - Echanges entre les participants sur leurs propres pratiques de formation.

Page de la ressource : <https://urfist.chartes.psl.eu/ressources/former-les-usagers-l-heure-de-chatgpt-ia-et-competences-informationnelles-formation-de>

S'y reporter pour des exemples d'activités, des éléments bibliographiques et de veille

Et les versions antérieures du support



Repères

Contexte

État des lieux des usages

État des lieux des IA génératives



Utiliser l'IA en formation

L'IA générative pour le formateur

L'IA en formation des usagers

Exemples de cas d'usages
pédagogiques



A nouveaux outils, nouvelles compétences ?



Repères

Contexte

Usages

État des lieux des IA génératives

OBJECTIFS DE FORMATION POUR LES USAGERS

- comprendre l'importance du prompt (la construction de la requête)
- identifier les limites de l'IA générative (y compris dans les outils augmentés de type RAG)



Les différents types de recherche

Une recherche documentaire doit être menée selon des objectifs précis. En fonction de ces objectifs, la façon de faire une recherche sera différente. C'est ce que nous allons dans ce préambule.

Définitions

Il existe trois grands types de recherche documentaire :



La recherche élémentaire

Il s'agit de rechercher des éléments d'information simples et précis. Par exemple, des dates d'évènement, des définitions, quelques chiffres...



La recherche exploratoire

Il s'agit de se familiariser avec un sujet qu'on ne connaît pas bien, d'enrichir notre compréhension. L'objectif est de mieux comprendre, d'acquérir les connaissances de base nécessaires pour appréhender un sujet.



La recherche bibliographique

Vise la plus grande exhaustivité possible, doit être méthodique, fiable, transparente... Permet de construire une liste de références bibliographiques fiables et pertinentes.

Baromètre du numérique

Équipements et usages

Édition
2026

Le baromètre du numérique est une étude réalisée par le Crédoc pour l'Arcep, l'Arcom, le CGE et l'ANCT auprès d'un échantillon représentatif de la population française âgée de 12 ans et plus (3 544 personnes interrogées en ligne, dont 201 jeunes de 12 à 17 ans, et 601 personnes de 18 ans et plus « éloignées du numérique » interrogées par téléphone). Au total, 4 145 personnes ont été interrogées du 5 au 21 juin 2025.



Centre Général de l'Économie

CRÉDOC

Intelligence artificielle générative

Usages et parties prenantes

34 %

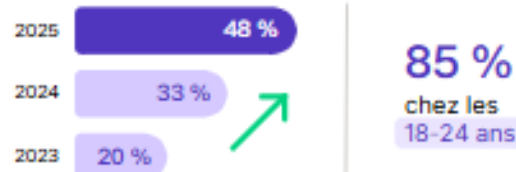
des utilisateurs d'IA générative l'utilisent au quotidien.

51 %

des utilisateurs recourent à plusieurs IA génératives.

Une explosion massive des usages dans la population

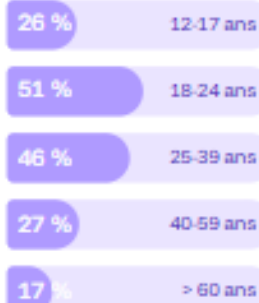
notamment chez les jeunes adultes.



85 %

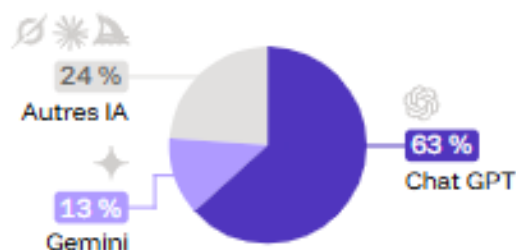
chez les 18-24 ans

Usage quotidien d'IA générative par tranche d'âge



Chat GPT

très nettement en tête des IA les plus utilisées, loin devant Gemini (2e).



Raisons d'utilisation

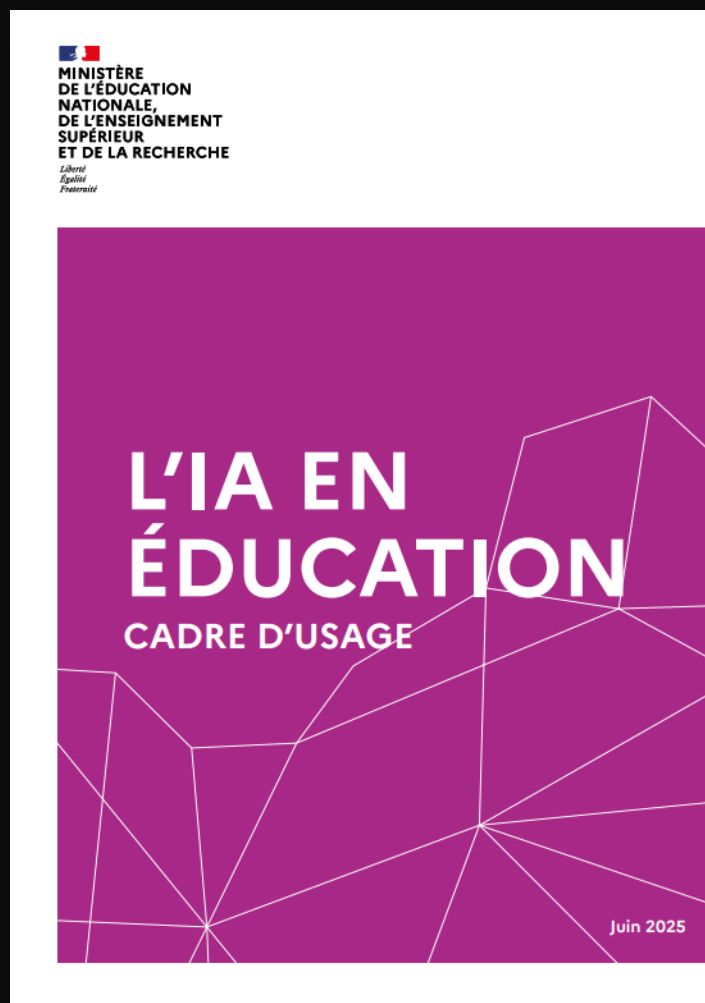


Gain de temps et productivité



Ergonomie et fonctionnalité

Contexte



MENESR, 06/2025

Découvrir et comprendre les enjeux de l'intelligence artificielle

Les parcours apprenants de Pix sur l'IA visent à accompagner chaque utilisateur vers la maîtrise d'un ensemble de savoir-faire pratiques, de bonne compréhension des enjeux et de connaissances techniques, dont :

- Ce qu'est l'intelligence artificielle, son histoire ;
- Le fonctionnement des IA grand public, en particulier génératives (LeChat, ChatGPT, DeepSeek...) ;
- Les enjeux éthiques et sociaux : biais, fausses informations, *deepfakes*, etc. ;
- Les enjeux environnementaux : impact écologique, etc. ;
- Comment dialoguer efficacement avec une intelligence artificielle et formuler des demandes claires (*prompting*).

<https://pix.fr/intelligence-artificielle>

Contexte



Pistes de réflexion sur l'éducation à l'IA: passer de consommateur à créateur par l'IA

Basé sur les travaux de Romero (2015)



Infographie par Simon Duguay. Basé sur les travaux de Romero (2015). Usages pédagogiques des TIC : de la consommation à la cocréation participative.

État des lieux des usages



Enquête IPSOS Epita, données 01/2026

48 % des étudiants les utilisent quotidiennement

47 % auraient du mal à s'en passer

70 % estiment avoir une assez bonne maîtrise des prompts et des techniques

Dans le cadre de leurs études, ils déclarent l'utiliser avant tout pour expliquer, développer ou résumer des informations mais aussi pour générer des devoirs en partie ou totalité



Question : Parmi les suivants, quels sont tous les usages que vous avez fait de l'IA générative dans le cadre de vos études ? Pour ...

Plusieurs réponses possibles par répondant, total supérieur à 100% (Base : A ceux qui utilisent l'IA dans leurs études, au moins de temps en temps)



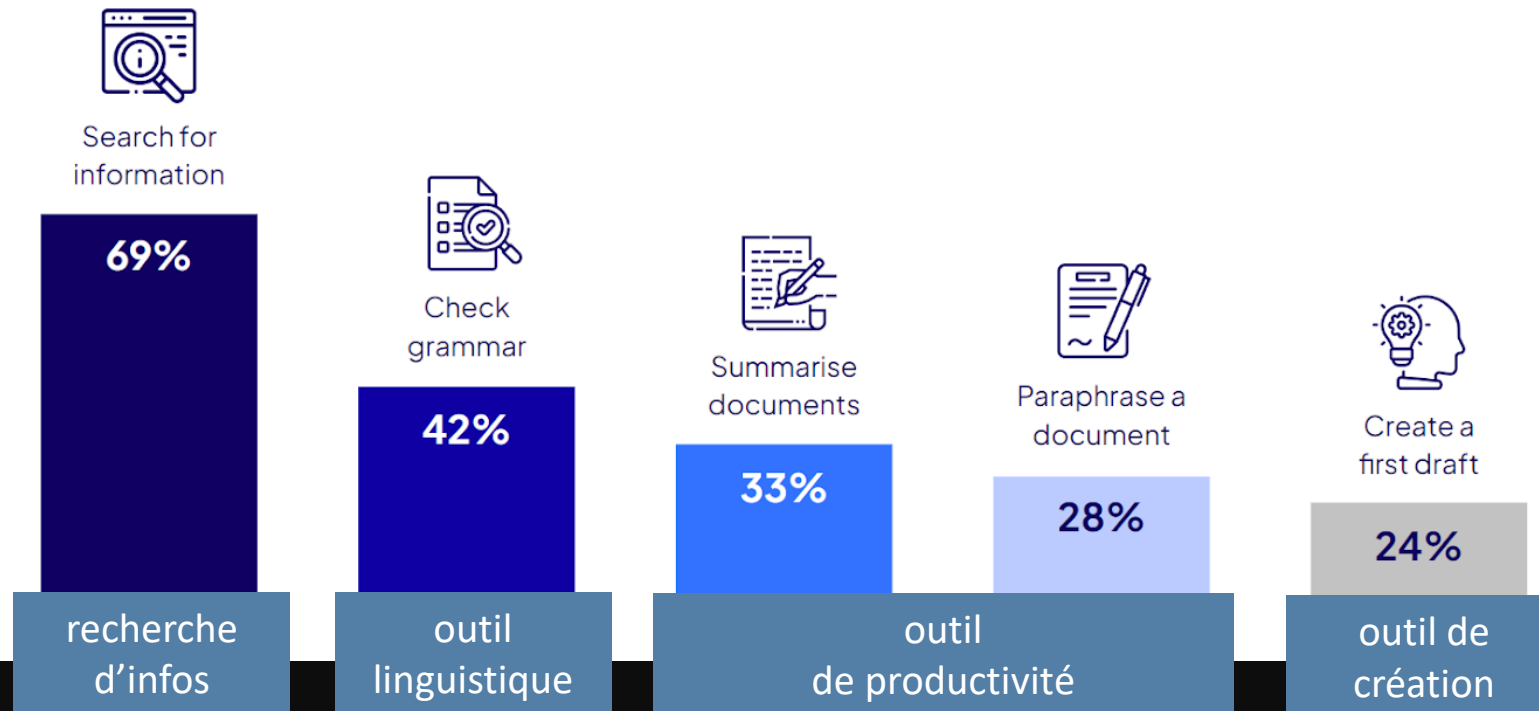
4,5 usages
en moyenne sur les 11 testés



Is Gen AI the new Google?

Information searching tops the list for AI use cases among students, followed by grammar checking

Question: What do you usually use AI tools for (Select all that apply)?



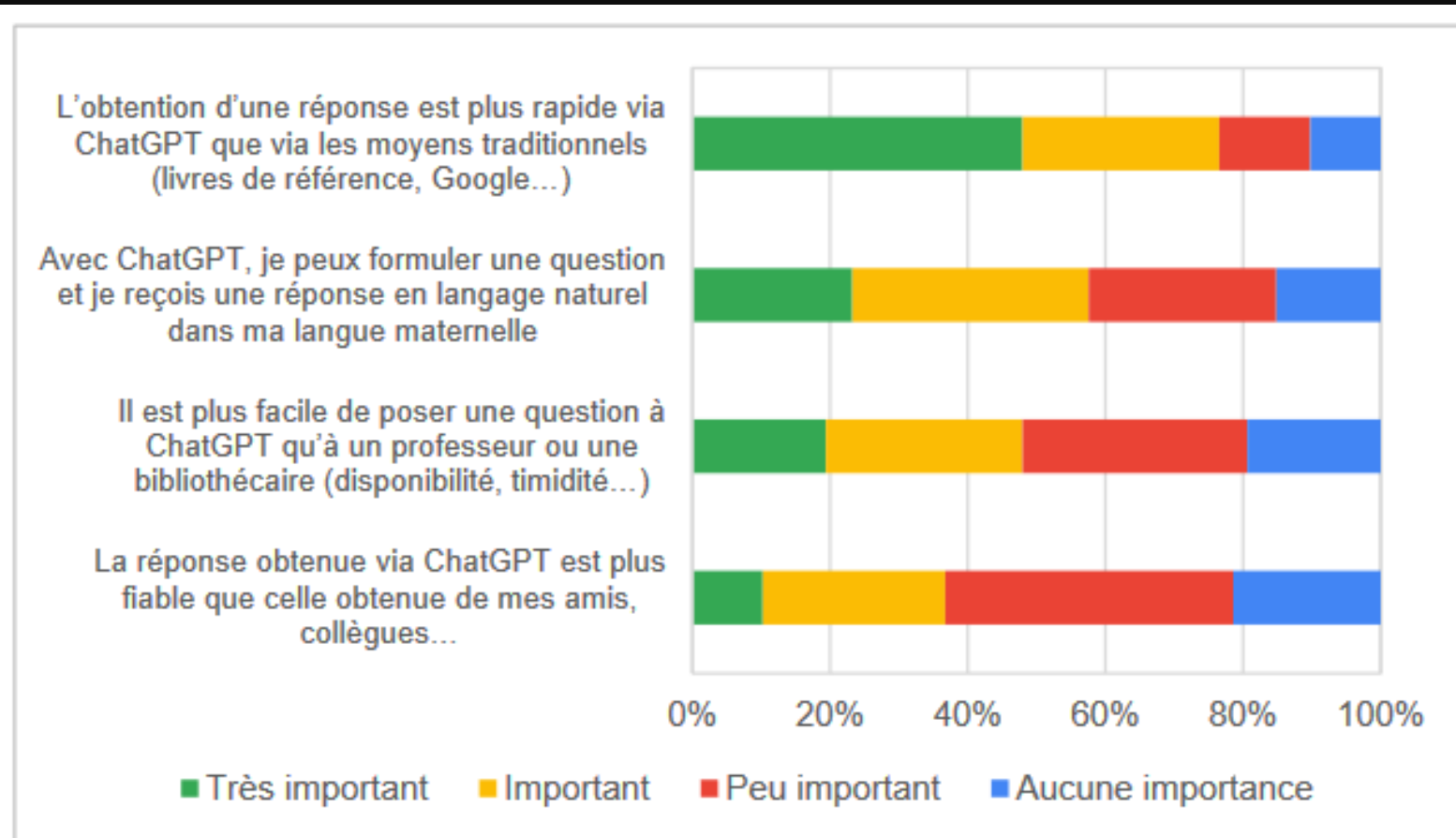
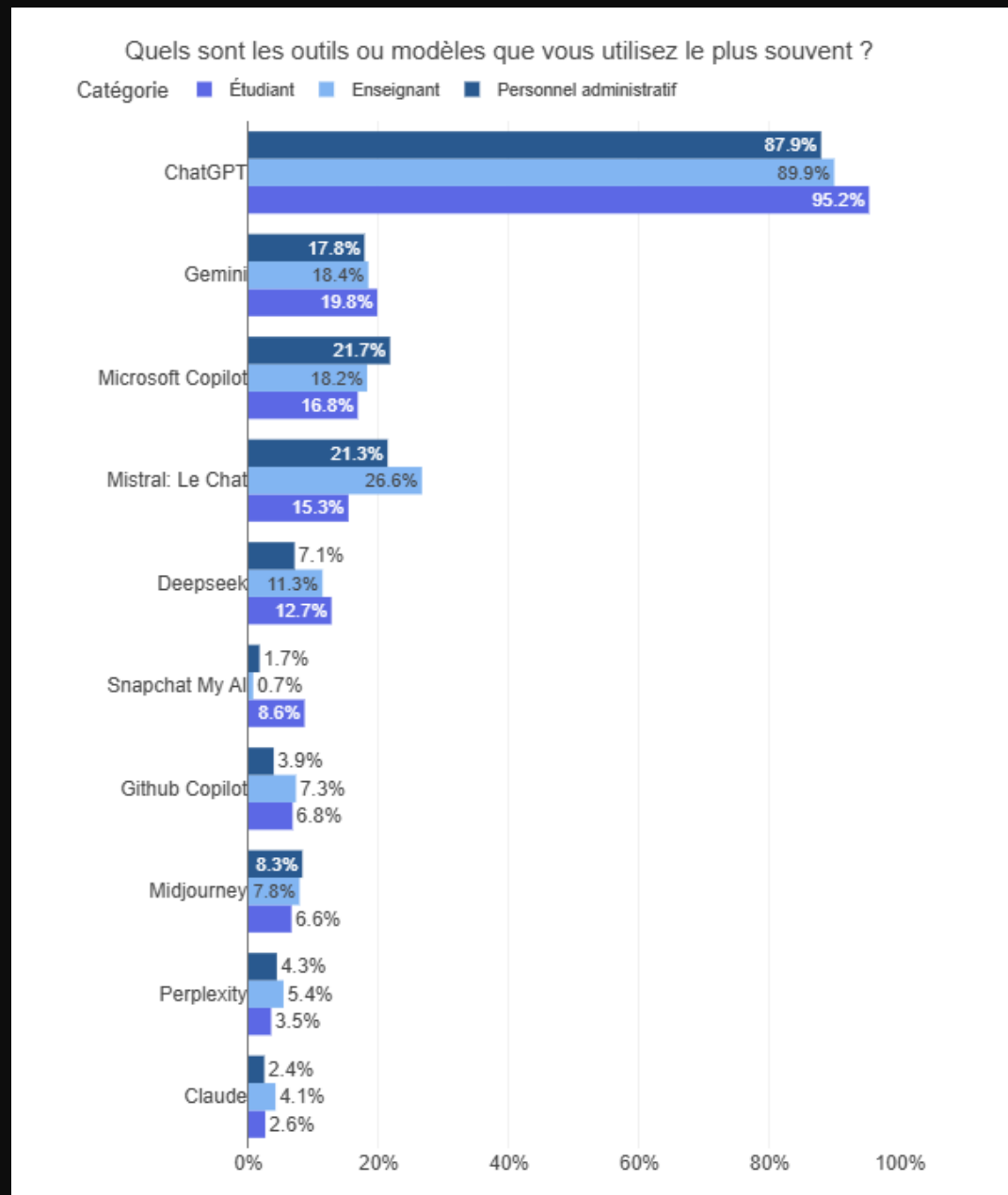


Figure 2 : Classement par ordre d'importance des raisons qui vous poussent à poser vos questions à ChatGPT



+ Otter
Leo
DeepL
Grammarly
Gamma
Google NotebookLM

- 3 attentes principales des étudiants
 - formation et accompagnement sur les outils (fonctionnement, enjeux)
 - cadre d'usage institutionnel
 - abonnements institutionnels

VOICES OF GEN Z

The AI Paradox

More Exposure, Less
Confidence Among Gen Z



GALLUP

WALTON FAMILY
FOUNDATION



GSV

L'effet de l'IA générative sur la capacité de penser

Le scepticisme ne porte pas sur l'IA en général. Il se concentre précisément sur ses effets cognitifs. La croyance que l'IA accélère le travail a reculé de 10 points (56 %), celle qu'elle accélère l'apprentissage de 7 points (46 %).

Pour ce qui est des compétences spécifiques, les perceptions défavorables l'emportent également :

- **Recherche d'informations fiables** : 37 % pensent que l'IA générative les aidera, tandis que 39 % croient qu'elle leur nuira.
- **Génération d'idées originales** : 31 % pensent qu'elle les aidera, 38 % qu'elle leur nuira.
- **Pensée critique** : 25 % pensent qu'elle les aidera, 42 % qu'elle leur nuira.

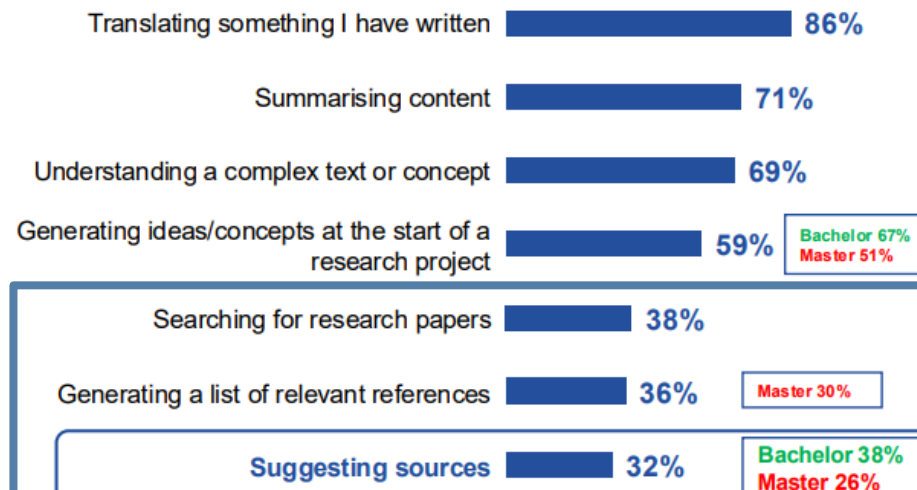
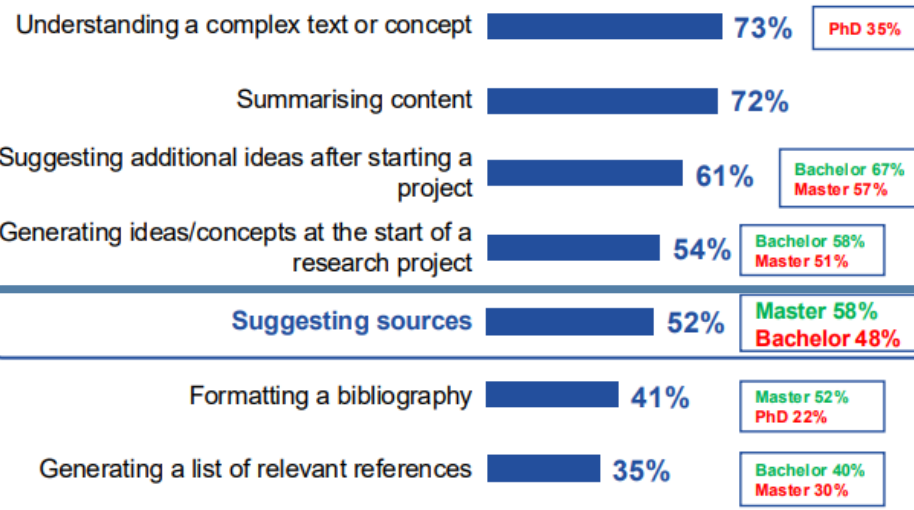
Mais surtout, **80 % des personnes répondantes jugent probable que l'utilisation de l'IA rendra leur apprentissage futur plus difficile**, dont 34 % d'entre elles le jugent « très probable ». Cette préoccupation est majoritaire dans tous les sous-groupes sans exception.

Gen AI can help at every step of a research project -- but can it suggest reliable sources?

TASKS DONE WITH GEN AI



GEN AI PERCEIVED AS RELIABLE FOR --



État des lieux des intelligences artificielles génératives

Fonctionnement des IA		
	Vrai	Faux
Les modèles d'IA générative sont entraînés sur de très grandes quantités de données collectées en ligne		
Un même prompt peut donner des réponses différentes d'une fois à l'autre		
IA et recherche documentaire		
L'IA générative peut "inventer" des informations ou des références		
L'IA sait d'elle-même si une information est vraie ou fausse		
L'IA "comprend" réellement le sens des textes comme un humain		
Les outils d'IA citent systématiquement et correctement toutes leurs sources		
Enjeux sociaux, environnementaux et éthiques des IA		
Les informations entrées par l'utilisateur peuvent être conservées pour améliorer l'outil		
L'utilisation de l'IA a une empreinte environnementale significative (énergie, serveurs)		

LES INTELLIGENCES ARTIFICIELLES GÉNÉRATIVES

Les intelligences artificielles génératives

65 likes | PARTAGER | AJOUT AUX FAVORIS

Animation vidéo | Découvrir | Enseigner avec le numérique

Plongez dans l'univers des intelligences artificielles génératives. Face à des créations qui semblent authentiques, mais sont les fruits de calculs, comment développer un esprit critique ? Ces technologies, en perpétuelle évolution, ouvrent de nouvelles perspectives éducatives, vous en percevez leurs utilisations et leurs limites.

Réseau Canopée, 2023

Utiliser les IA génératives de texte pour une recherche documentaire

POSSIBILITÉS ET PRÉCONISATIONS

[DESCRIPT 14/14] Utiliser les IA génératives de texte pour une recherche documentaire

Bibliothèques de l'Université Paris Cité | 140 abonnés | S'abonner

6 likes | Partager | Enregistrer

301 vues il y a 1 mois #DESCRIPT

Grâce à ce tutoriel #DESCRIPT, explorez les multiples possibilités actuellement offertes par les IA génératives pour la recherche d'information et de documentation.

Bibliothèques de l'Université Paris Cité, 2026

2022-



ChatGPT



agent conversationnel (*chatbot*)

LLM → tâches, aide à la réflexion

IA génératives textuelles - tchatbots – exemples

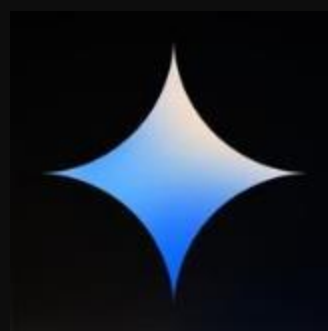


<https://chatgpt.com/>
(OpenAI)

modèles GPT-5.5, 5.4, 5.3, 5.2.....

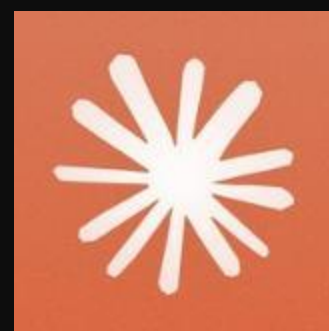


<https://www.bing.com/>
ou
<https://copilot.microsoft.com/>
ou Microsoft 365
(Microsoft, sur GPT)



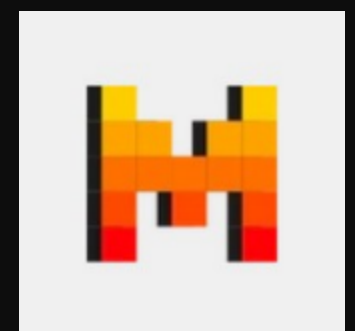
<https://gemini.google.com>
(Google)

modèles Gemini 3.0, 2.5...



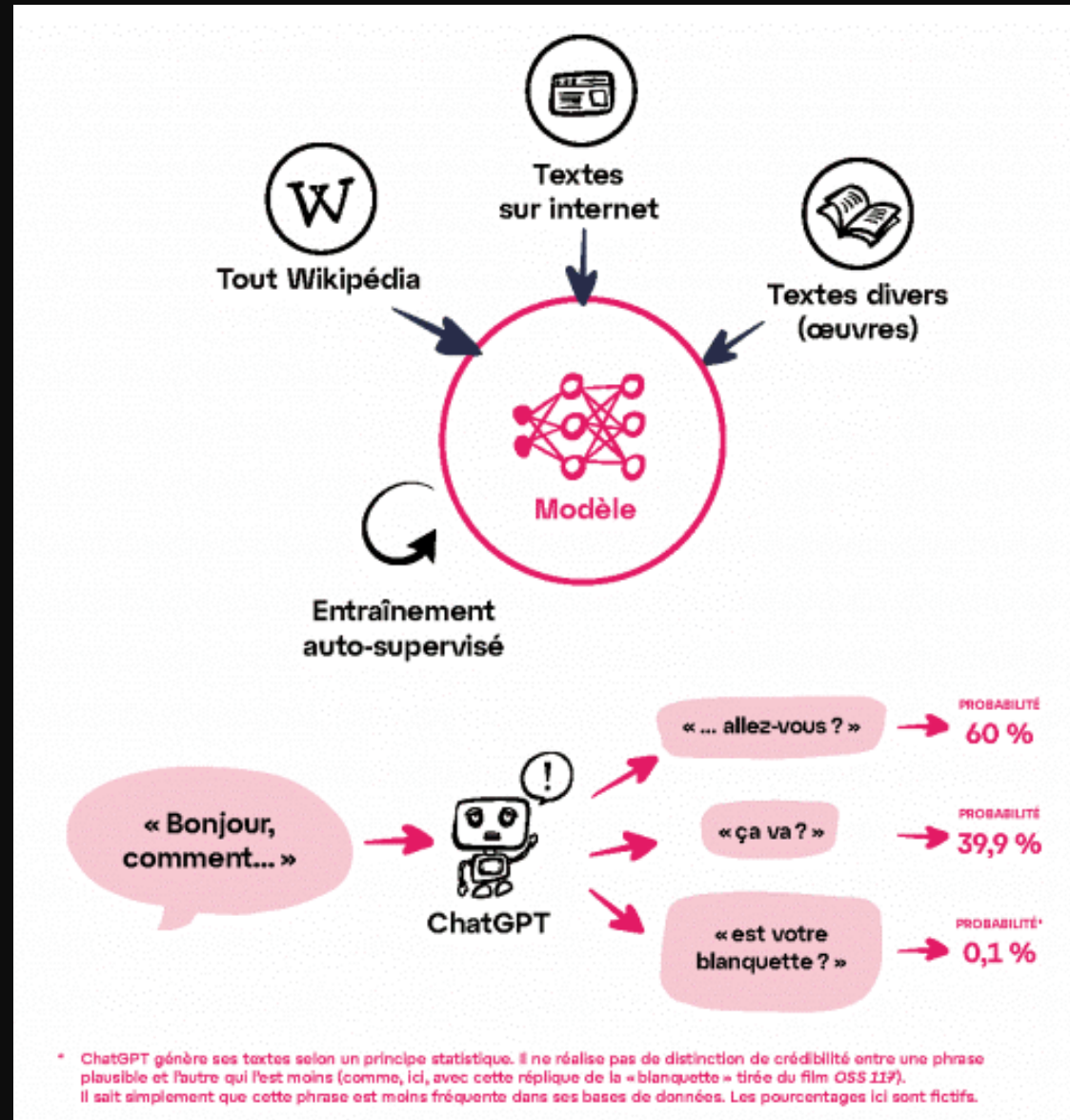
<https://claude.ai/>
(Anthropic)

modèles Sonnet, Haiku,
Opus...



<https://chat.mistral.ai>
(Mistral AI)

modèles Mistral Large, Medium,
Small...



des données d'entraînement [LLM]



un modèle linguistique [GPT]

LLM – grand modèle de langage



des réponses probabilistes [IA gén]

Fonctionnement des IA		
Les modèles d'IA générative sont entraînés sur de très grandes quantités de données collectées en ligne	VRAI	
Un même prompt peut donner des réponses différentes d'une fois à l'autre	VRAI	

Focus : le vocabulaire technique



Commission d'enrichissement de la langue française, 2024

voir aussi le glossaire de la CNIL

- LLM (*large language model* : grand modèle de langage)
- *token* / jeton
- *context window* (fenêtre de contexte)
- *multimodal* ou *omnimodal*
- *fine-tuning* (ajustement fin)
- RAG
- inférence

– LLM (*large language model*) /
grand modèle de langage

« Modèle génératif qui, à partir de grands volumes de données textuelles, calcule des probabilités des enchaînements de jetons textuels en vue de la génération automatique de texte ou de code informatique. → Les données textuelles du jeu d'entraînement d'un grand modèle de langage sont généralement moissonnées au préalable sur la toile et traitées par des transformeurs. → Les grands modèles de langage sont notamment employés dans les dialogueurs, la transcription automatique de la parole et la synthèse vocale. → On trouve aussi le terme grand modèle de langue dans le cas de données textuelles d'une langue. »

Journal officiel du 6 septembre 2024

[Commission d'enrichissement de la langue française, 2024](#)

– *token* / jeton

« Donnée élémentaire d'un grand modèle de langage, qui est constituée d'une suite de caractères obtenue par la segmentation automatique d'un texte. → La segmentation en jetons textuels est utilisée aussi bien dans la phase d'apprentissage automatique que dans la phase de traitement d'une instruction générative. → Le nombre de jetons textuels sert à mesurer la taille d'un grand modèle de langage ; il permet aussi d'estimer et de facturer le coût de fonctionnement des grands modèles de langage commerciaux. »

Journal officiel du 6 septembre 2024

[Commission d'enrichissement de la langue française, 2024](#)

token / jeton

vitta science

Programmer IA^{NEW} Ressources Classe Matériel

Nouveau projet + [icônes]

Tutoriel [icône]

Mixtral

Aléatoire ? 25%

Instructions
Découvre les différents instructions

Tokens 144 ?

Montrer Masquer tokenI

Mode
Texte Discussion

Utilisation

Mixtral-8x7b-instruct 25%

Moi: Comment les plantes du désert survivent-elles avec si peu d'eau ?

VittaBot: Les plantes du désert ont développé des adaptations spécifiques pour survivre avec peu d'eau. Par exemple, les cactus stockent de l'eau dans leur tige, les feuilles sont souvent réduites ou absentes pour minimiser l'évaporation, et certaines espèces ont des racines profondes pour atteindre l'eau souterraine. De plus, ces plantes ont souvent une cuticule épaisse pour réduire la transpiration et sont souvent actives la nuit, ce qui permet de limiter la perte d'eau par évaporation.

La réponse de l'IA

Maintenant, vous pouvez observer les 'tokens' générés (des groupes de caractères représentant l'unité fondamentale du texte). La couleur indique l'importance du score pour chaque token. **Appuyez sur l'un des tokens colorés pour obtenir une liste de tokens possibles.**

étape 3/9

Retour

Prompt aléatoire [icône]

Entrer une instruction ou [icône]

marées existent-elles ?

Signaler Modération Nettoyer Régénérer Envoyer

– *context window* /
fenêtre de contexte

« La fenêtre de contexte (ou « longueur du contexte ») d'un grand modèle de langage (LLM) est la quantité de texte, exprimée en jetons, que le modèle peut examiner ou dont il peut « se souvenir » à la fois. Une fenêtre contextuelle plus grande permet à un modèle d'IA de traiter des entrées plus longues et d'intégrer une plus grande quantité d'informations dans chaque production. »

D. Bergmann, IBM

5. Approche théorique et méthodologique

- Quelles **théories** ou modèles mobiliser ? (ex : sch



A network error occurred. Please check your connection and try again. If this issue persists please contact us through our help center at help.openai.com.

 Retry



ChatGPT

time out

– *multimodal* ou *omnimodal*

« L'IA multimodale désigne les modèles de *machine learning* capables de traiter et d'intégrer des informations provenant de plusieurs modalités ou types de données : texte, images, fichiers audio et vidéo, ainsi que d'autres formes d'entrées sensorielles. »

IBM

– *fine-tuning* (ajustement fin)

« Technique consistant à spécialiser un modèle d'IA pré-entraîné à l'accomplissement d'une tâche spécifique. Cela consiste généralement à entraîner le modèle dans son ensemble, ou seulement certaines couches d'un réseau de neurones, pour un faible nombre d'itérations sur un ensemble de données spécifiques correspondant à la tâche visée. Cette pratique est parfois traduite par « affinage », « réglage fin », « peaufinage » ou encore « spécialisation ». »

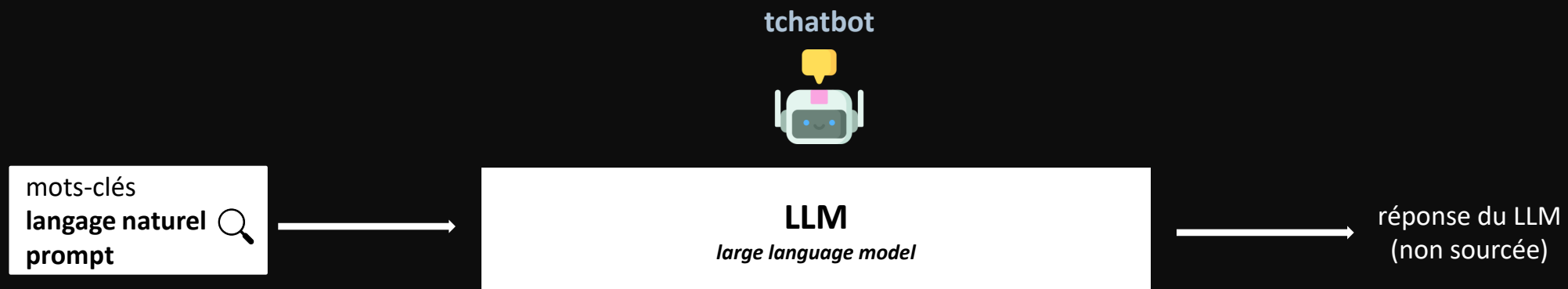
CNIL

— RAG

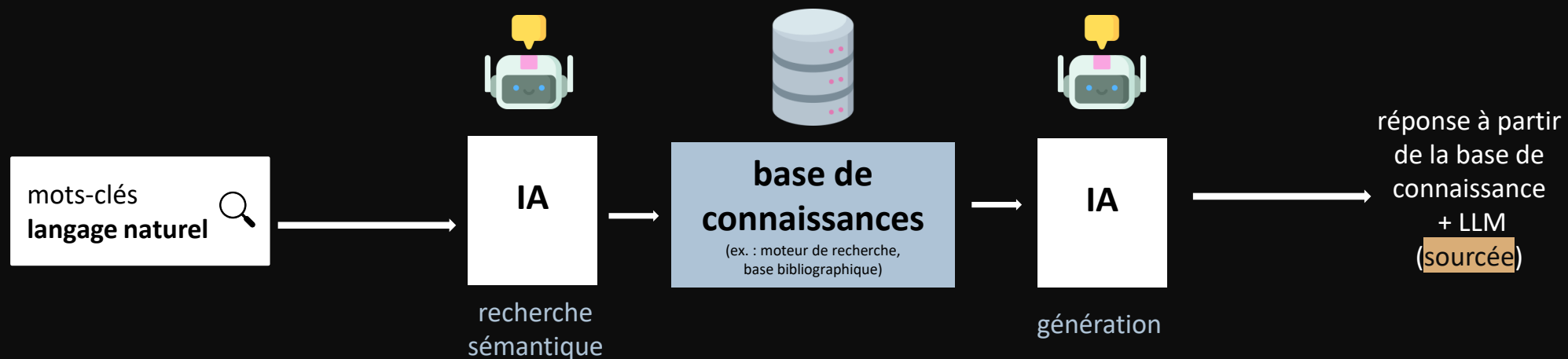
« La génération augmentée par récupération, ou RAG (pour *retrieval augmented generation*), est une technologie qui consiste à **améliorer les réponses des modèles d'IA générative en les alimentant avec des connaissances issues des bases de données [...]**. Cette approche permet aux modèles d'IA de "consulter" les données spécifiques [...] en temps réel avant de fournir une réponse.

Le RAG **améliore la pertinence et la précision des informations générées mais aussi la traçabilité de l'information** et contribue notamment à **réduire le risque d'hallucinations (réponses absurdes) par rapport à la simple utilisation d'un modèle d'IA générative.** »

[FranceNum](#)



RAG (*retrieval augmented generation*)



– inférence

« L'**inférence** en intelligence artificielle désigne le processus par lequel un modèle préalablement entraîné génère une réponse à une requête utilisateur. Contrairement à l'entraînement, qui mobilise d'importantes ressources de calcul sur une longue période, l'inférence doit être **rapide, efficace et répétée des millions de fois** en production. »

[FrenchWeb, 2025](#)

Le prompt (invite)

« Consigne donnée par un utilisateur à un modèle génératif, généralement formulée en langue naturelle, qui décrit la tâche à accomplir.

→ L'instruction générative peut prendre la forme d'un texte à compléter, d'une question, d'une consigne à respecter dans la production de la réponse, voire d'un ou de plusieurs exemples de résultats attendus. »

(Journal officiel du 06/09/2024)

- La méthode ACTIF
 - A : action
 - C : contexte
 - T : tonalité
 - I : identité (= le persona)
 - F : format

Voici l'exemple du prompt détaillé ci-dessous :

Agis comme formateur à l'Université dans le cadre d'une formation destinée aux enseignants-chercheurs de niveau débutant. L'objectif de la formation est le suivant : Améliorer ses prompts en utilisant ChatGPT.

Tu dois définir le scénario de la formation, elle doit comprendre une partie définition, une partie mise en pratique et une partie échanges.

La formation doit durer 1 heure, le ton doit être professionnel.

exemple : cartographie disciplinaire

Banque de prompts

Cette banque regroupe par usages des propositions à adapter et réutiliser dans votre contexte.

- > Cadrage
- > Revue de littérature et état de l'art
- > Méthodologie et collecte de données
- > Analyse et interprétation
- > Rédaction et valorisation
- > Diffusion et enseignement
- > Compétences transversales

Cartographie d'un champ disciplinaire

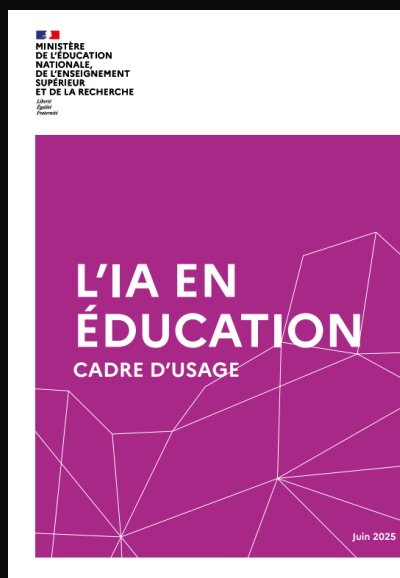
"Tu es un épistémologue spécialisé en [discipline]. Je débute ma thèse sur [thème]. Cartographie ce champ de recherche en identifiant :

1. Les 4-5 écoles de pensée ou paradigmes dominants (avec auteurs fondateurs)
2. Les oppositions, tensions ou débats structurants entre ces approches
3. Les évolutions historiques majeures du champ (ruptures, tournants théoriques)
4. Les zones de consensus et les controverses persistantes
5. Les tendances émergentes actuelles.

Présente sous forme de tableau synthétique, puis développe les points clés. Reste factuel et nuancé."

Information	Situation (à adapter selon vos besoins)	Champ à compléter
Identité Contexte Discipline/domaine d'apprentissage	Je suis étudiant de [niveau et formation] dans [tel type d'établissement]	
Cadre d'action Contraintes Difficultés	Je dois faire face à [telle difficulté]	
Finalités Objectifs Public cible/niveau Actions visées	Je dois faire [objet de l'activité, devoir etc] - je souhaite trouver des informations/sources sur [telle thématique, sujet, problématique, etc].	
Question Demande	Je souhaite rechercher des [références bibliographiques, sources, articles, ouvrages, etc], produire un [mémoire, dossier, exposé].	
Style Format Mots-clés Étapes	Je souhaite la réponse sous forme de [liste/tableau,...], pour produire un [texte, visuel, un schéma], en utilisant les mots-clés suivants : ... Compléter éventuellement par un exemple de la production attendue. Au besoin détailler les étapes à suivre pour améliorer le résultat (<i>prompting</i> par « chaîne de pensée »).	

Enjeux sociaux, environnementaux et éthiques des IA		
Les informations entrées par l'utilisateur peuvent être conservées pour améliorer l'outil	VRAI	
L'utilisation de l'IA a une empreinte environnementale significative (énergie, serveurs)	VRAI	



MENESR, 06/2025

L'usage de l'IA en éducation s'effectue exclusivement au service des apprentissages et des pratiques professionnelles, dans le respect des valeurs de l'École de la République, du cadre légal sur la protection des données à caractère personnel, de la liberté pédagogique et des enjeux environnementaux.



Soyez vigilant sur les données saisies dans les outils accessibles au grand public

Les services d'IA accessibles au grand public ne garantissent pas la non réutilisation des données saisies. En conséquence, aucune donnée confidentielle ou à caractère personnel ne doit y être utilisée :

- **ne saisissez que des données qui peuvent être rendues publiques** (textes et programmes officiels, ressources éducatives libres, données statistiques anonymisées, œuvres du domaine public, etc.) ;
- **ne demandez en aucun cas aux élèves de se créer un compte personnel** auprès de services d'IA accessibles au grand public.

→ **Renoncez aux IA grand public quand des données personnelles, confidentielles ou protégées par le droit d'auteur sont en jeu.**



👤 Le classement des modèles est maintenant disponible! Découvrez le classement.

Ne vous fiez pas aux réponses d'une seule IA

Discutez avec deux IA à l'aveugle et
évaluez leurs réponses

☐ J'accepte les [conditions générales d'utilisation](#) ↗

Vos données sont partagées à des fins de recherche

Commencer à discuter

1 Je discute avec deux IA anonymes

Échangez aussi longtemps que
vous le souhaitez

2 Je donne mon avis

Vous contribuez ainsi à
l'amélioration des modèles d'IA

3 Les modèles sont démasqués!

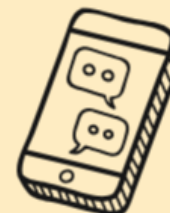
Apprenez en plus sur les modèles
d'IA et leurs caractéristiques

Accueil > Je découvre les bonnes pratiques



Les bonnes pratiques

Voici ce qu'il est possible de mettre en place pour réduire l'impact du numérique sur l'environnement.



46 bonnes pratiques

Filtrer les bonnes pratiques

Je souhaite agir

– Sélectionner – ▼

Où j'en suis

– Sélectionner – ▼

Je veux

– Sélectionner – ▼

À l'échelle de mon organisation

Impact très fort J'ai les bases

Entamer une réflexion collective sur l'utilisation de l'IA générative dans votre organisation

#Adapter ma pratique web →

Au travail

Impact très fort J'ai les bases

Privilégier d'autres solutions à l'IA générative

Plus nous consommons de données, plus nous sollicitons nos équipements (ordinateurs, téléphones), les réseaux et surtout les data...

#Adapter ma pratique web →

IA et recherche documentaire		
L'IA générative peut "inventer" des informations ou des références	VRAI	
L'IA sait d'elle-même si une information est vraie ou fausse		FAUX
L'IA "comprend" réellement le sens des textes comme un humain		FAUX
Les outils d'IA citent systématiquement et correctement toutes leurs sources		FAUX

DIFFÉRENTS USAGES POUR LA RECHERCHE D'INFORMATION



Icon from Freepress

Tâche	Niveau de l'IAG	Précisions
<i>Trouver des synonymes pour ses mots-clés</i>	Très bon	Pensez à préciser le contexte de votre recherche dans le <i>prompt</i> : vous êtes étudiant, vous travaillez sur un sujet x, vous avez défini y mots-clés et recherchez des synonymes.
<i>Traduire un texte</i>	Bon	Pensez à comparer le résultat avec celui d'un traducteur automatique comme DeepL, qui fonctionne avec un modèle d'IA différent.
<i>Générer une synthèse sur son sujet</i>	Moyen	Les réponses très structurées des IAG à ce type de demande peuvent faire illusion. Mais les enjeux du sujet ne sont pas réellement problématisés, les données sont fournies sans contexte. Les sources sont généralement absentes ; lorsqu'elles sont données (de manière probabiliste), c'est sans explication sur leur pertinence. Préférer un chapitre de manuel ou un article d'encyclopédie.
<i>Trouver des références bibliographiques</i>	Plutôt mauvais	Une IAG généraliste peut générer des références de livres ou d'articles, mais rien ne permet de s'assurer que ceux-ci existent : il faut vérifier systématiquement. Les choix qui guident la sélection des références sont rarement explicités (et rarement justes). Une IAG ne <i>sait</i> pas ce qu'est une référence, elle retourne simplement une suite de termes parmi les plus probables dans le contexte donné par un <i>prompt</i> .
<i>Résumer un texte</i>	Plutôt mauvais	Les IAG ont tendance à réduire plutôt qu'à résumer. Les informations contenues dans le texte risquent d'être juxtaposées plutôt que hiérarchisées.

Université de Rennes

Développer l'esprit critique et une littératie de l'IAg

Intervention pédagogique



Procédure

Donner une tâche rédactionnelle à réaliser par les étudiantes et étudiants

- Demander aux personnes étudiantes de produire un texte répondant à une consigne précise;
- Soumettre cette même consigne à un outil d'IAg textuelle.



Comparer les productions

- Partager la production de l'IAg avec les personnes étudiantes;
- Demander une comparaison individuelle avec leur propre production;
- Faire détecter ou corriger les erreurs présentes dans le texte généré;
- Faire produire un travail écrit permettant d'évaluer l'acquisition des trois compétences visées.



Réfléchir collectivement aux limites de l'IAg

- Organiser une discussion en classe entière ou en sous-groupes;
- Prévoir en amont un échange en binôme pour confronter sa production à celle d'un pair, puis à celle de l'IAg;
- Orienter la discussion vers certains aspects ciblés :
 - Déceler les biais,
 - Repérer les hallucinations,
 - Expliquer les erreurs générées,
 - Valider les réponses pertinentes.



BIAIS

HALLUCINATIONS

ERREURS

Callisto
center

Home Explorer Espaces de formation

Q You are current

IA et recherche documentaire : ChatGPT et les autres

Présentation

Cette formation explore l'impact de l'Intelligence Artificielle (IA) sur la recherche documentaire. Elle examine comment les outils d'IA générative transforment nos pratiques de recherche d'information, depuis les évolutions des moteurs de recherche traditionnels jusqu'à l'émergence de nouveaux assistants conversationnels.

Objectifs généraux

- Comprendre le fonctionnement des robots conversationnels et leurs différences avec les moteurs de recherche traditionnels
- Identifier les limites et les biais des IA génératives dans un contexte de recherche documentaire
- Distinguer les différentes approches de recherche (simple, approfondie)
- Analyser de manière critique les réponses fournies par les outils d'IA et vérifier leur fiabilité



IA et recherche documentaire
ChatGPT et les autres

Ce cours est en libre accès !

Aucune création de compte ou d'inscription n'est nécessaire, toutefois vous ne pourrez le parcourir qu'en lecture seule.

Pour participer à certaines activités (test, forum...), vous pouvez vous inscrire au cours.

[S'inscrire au cours](#)

Auteur(s) / Formateur(s) : Aline Bouchard - Urfist de Paris **Contact :** aline.bouchard@charles.psl.eu

Production cours : Viêt Jeannaud - Fondation Callisto **Public cible :** Doctorants, chercheurs et professionnels de l'information

Date de publication : 8 December 2025 **Durée estimée :** 1 heure 30 **Licence :** CC BY-NC-SA

voir [Callisto, 2025](#) pour des exemples de biais,
d'hallucinations, de manque de fraîcheur...



Ouvrir la barre latérale



Qu'est-ce qui vous intéresse aujourd'hui ?

+ Poser une question



 Créer une image

 Rédiger ou modifier

 Faire une recherche

 Ajouter des photos et fichiers

 Fichiers récents

 Créer une image

 Réfléchis

 Recherche approfondie

 Recherche sur le Web

2024/2025-



ChatGPT

agent conversationnel (*chatbot*)

LLM → tâches, aide à la réflexion

moteur de recherche

index de moteur → recherche d'informations internet

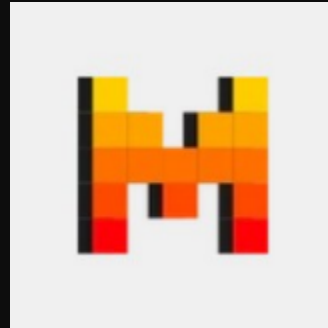
Moteurs de recherche augmentés à l'IA générative – exemples



<https://www.perplexity.ai/>
(Perplexity)



<https://chatgpt.com/>
(OpenAI)



<https://chat.mistral.ai>
(Mistral AI)



<https://search.brave.com/>
(Brave)



<https://www.bing.com/>
(Microsoft, sur GPT)

Bases bibliographiques augmentées à l'IA générative – exemples



<https://asta.allen.ai/chat>
(Allen Institute for AI – AI2,
données Semantic Scholar)



<https://consensus.app>
(Consensus NLP,
données Semantic Scholar,
OpenAlex et *web crawls*)



<https://elicit.com/>
(Elicit Research,
données Semantic Scholar)



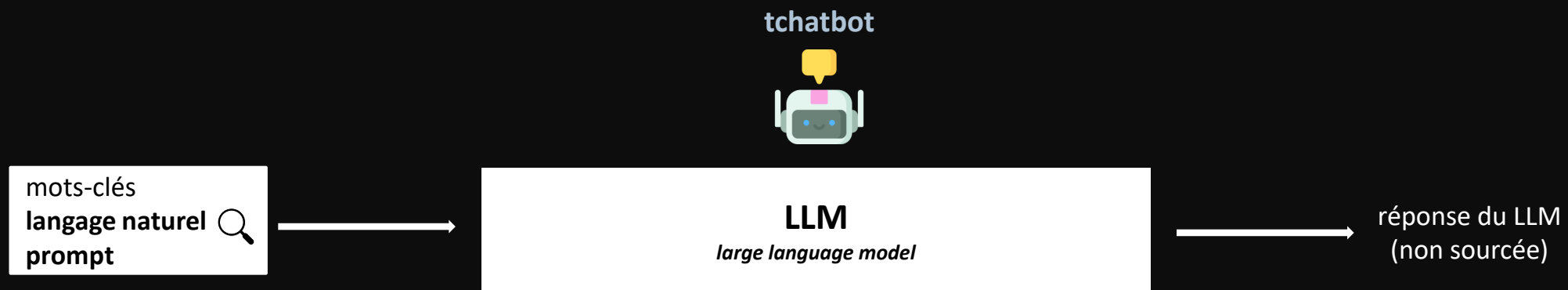
<https://scispace.com/>
(PubGenius,
données SciSpace)



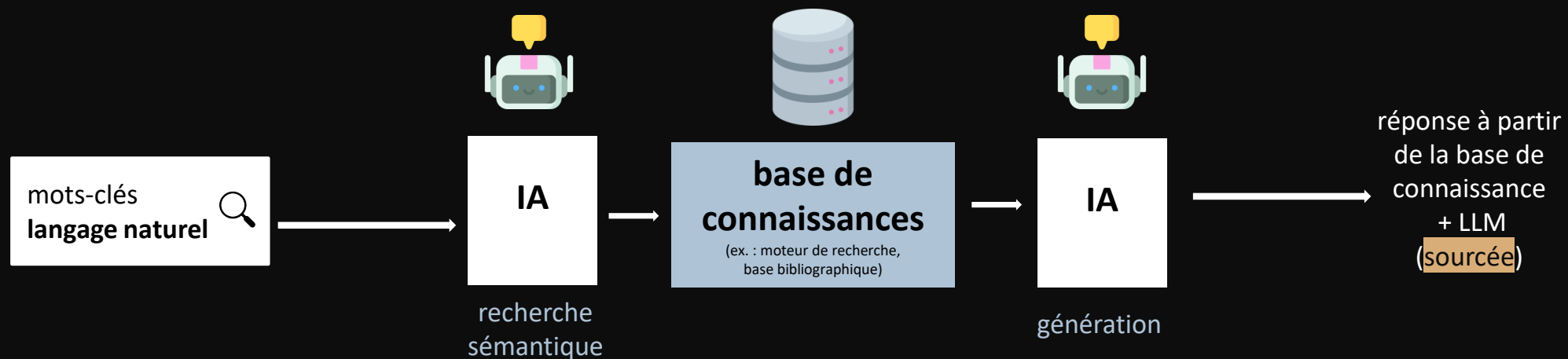
<https://www.scopus.com/>
(Elsevier,
données Scopus)



<https://www.webofscience.com/>
(Clarivate,
données WOS)



RAG (*retrieval augmented generation*)



IA générative =



outil et
base de connaissances

+

outil linguistique IA



▶ Étude de cas 1 : "Quels sont les signes avant-coureurs d'une guerre civile ?"

▶ Étude de cas 2 : "*Do we really need more optimistic science-fiction?*"

▶ Étude de cas 3 : "Quels sont les usages par les lycéens des IA génératives en général et de ChatGPT en particulier en 2025 ?"



Utiliser l'IA en formation

L'IA générative pour le formateur

L'IA en formation des usagers

Exemples de cas d'usages pédagogiques

OBJECTIFS DE FORMATION POUR LES USAGERS

- situer les IA génératives dans le processus documentaire
- situer les IA génératives au regard de l'intégrité du travail
- favoriser le travail critique autonome et créatif

L'IA générative pour le formateur

- préparer une formation : brainstorming, champ lexical, carte mentale et catégorisation, plan et scénario, analyse de documents, traduction, synthèse et résumé, assistant à la réflexion
- préparer du matériel pédagogique : présentation, aide à la rédaction, illustrations, REL [ressources éducatives libres]
- animer et évaluer une formation : activités pédagogiques

PANORAMA D'OUTILS D'IAG À L'UNIVERSITÉ

Ce portail de veille est proposé par le Service Universitaire de Pédagogie de l'Université Bretagne Sud. [MAJ : 11/03/2026].

Vous disposez également d'un portail de veille axé usages "IA POUR L'ENSEIGNEMENT" sur <https://startme.fr/p/PwabRd/ia-pour-l-enseignement>.

Aide au choix d'utilisation d'une IA générative - To-Do list (Une IA par jour) : <https://www.unieiaparjour.fr/aide-au-choix/>.

Contact : sup@univ-ubs.fr / <https://www.sup-ubs.fr>

PLUS D'OUTILS : CATALOGUES D'IA GÉNÉRATIVES PAR USAGE

There's An AI For That | AI Database
The largest database of 12,417 AIs available for over 15,324 tasks. Use our smart AI sea...

Une IA par jour
Un jour, un outil d'IA générative. 350 outils, gratuits ou freemium, testés et publiés via ...

Aixploria
Accédez sur Aixploria à la liste des meilleures IA disponibles sur le net. Un classement ...

A curated list of modern Generative Artificial Intelligence projects and services.
A curated list of modern Generative Artificial Intelligence projects and services - steven...

LISTE OUTILS IA
aluminum-notify-513.notion.site/LISTE-OUTILS-IA-8ff8b4574bb143028a2ae94c3583974a

FutureTools
Liste d'outils AI filtrable par usages

Topai
TopAI tools is a leading AI tools directory and search engine. Discover the best AI tools...

Intelligence artificielle en frénésie
Tournée d'applications d'intelligence artificielle dans tous les domaines.

Kit de démarrage pour une utilisation quotidienne des modèles de langage
Focus notamment sur les outils utiles au quotidien, notamment côté extensions.

IA GÉNÉRATIVES PAR TYPE

TEXTE (AGENTS CONVERSATIONNELS) IMAGE VIDÉO AUDIO COMPARATEURS

ALL-IN-ONE EN LOCAL

Mistral - Le Chat
Modèle souverain

Talk to Claude, an AI assistant from Anthropic
Talk with Claude, an AI assistant from Anthropic

Copilot
IA générative de Microsoft - Accessible avec son identité numérique UBS

Gemini
Collaborative AI tool developed by Google to help bring your ideas to life.

ERAGaRenn
Un service expérimental de l'Université de Rennes souverain et basé sur des modèles d...

chatGPT
ChatGPT is a free-to-use AI system. Use it for engaging conversations, gain insights, au...

[EXPÉRIMENTATION] Assistant IA
L'Assistant IA est une expérimentation proposée par la DINUM aux agents publics. Il es...

Perplexity AI
IA conversationnel X Moteur de recherche

Lumo: Privacy-first AI assistant where chats stay confidential
Meet Lumo, the zero-access encrypted AI assistant by Proton that does not track or rec...

DeepSeek
DeepSeek, unravel the mystery of AGI with curiosity. Answer the essential question wit...

ENSEIGNANTS : CONCEPTION DE CONTENUS PÉDAGOGIQUES

QCM / FLASHCARD PLAN / SYLLABUS COURS MULTIPLES

Wooclap
Créez des QCM et flashcards. Option IA accessible avec son identité numérique UBS.

Wooflash
Plateforme de microlearning et de flashcard intelligente. Option IA accessible avec son identité numérique UBS.

Quiz Wizard
Générer des QCMs & Flashcards basés sur une thématique, un document, une vidéo etc. Disponible également dans Wooclap / Wooflash avec son identité numérique UBS.

AI Chatbot Solution for Teachers and Schools
mizou.com/

SYNTHÈSE

SYNTHÈSE GRAPHIQUE RÉSUMÉ DE DOCUMENT TRANSCRIPTION ET RÉSUMÉ D'AUDIO / VIDÉO

napkin
Just type, copy-paste or generate your text and Napkin will instantly transform it into insightful visuals. Make your communication more effective with Napkin.

GitMind
GitMind est une application gratuite de cartographie mentale et de brainstorming assisté par l'IA.

Mermaid Chart
www.mermaidchart.com/mermaid-ai

RÉVISIONS

Notebook LM
Application web de recherche et de prise de notes.

Wooflash
Wooflash te permet de créer tes quiz de révisions, d'étudier efficacement grâce à des principes de neuroéducation et de suivre tes progrès. [Accès avec identité numérique UBS]

ChatPDF
ChatPDF permet de résumer, discuter, analyser etc ses documents.

App.studygenie.io
Interroger ses contenus de cours via flashcards, quiz, tuteur virtuel.

Selou.app
Transform your notes into engaging quizzes using AI

Synqet.com
Synqet generates interactive quizzes, flashcards, and personalized learning experiences in minutes.

Remember Quick
Créer des quiz à partir de vos notes.

Anki
Anki - a program which makes remembering things easy.

Student-co.com
student-co.com/

RemNote
RemNote combines Notes, Flashcards, and PDF-Annotation. Study, stay organized, and think better.

PRÉSENTATIONS / DIAPORAMAS

Gamma
Pour la réalisation de présentations visuelles à partir d'IA

Genspark
www.genspark.ai/

Beautiful.ai Presentation Software
Beautiful.ai is the best AI-powered presentation software for teams. ...

Plus AI presentation maker
Create stunning presentations in minutes with Plus AI, the top-rated ...

SlideAI
SlidesAI is an AI-Powered Text To Presentation Tool that summarizes ...

Prezo
Prezo is your AI copilot to make stunning presentations, designed to...

Paper2Video: Automatic Video Generation from Scientific Papers
Paper2Video: Automatic Video Generation from Scientific Papers

RECHERCHE ACADÉMIQUE

Consensus - Evidence-Based Answers, Faster
ChatGPT for Research. Consensus is an AI-powered search engine th...

Elicit.com
Use AI to search, summarize, extract data from, and chat with over 1...

https://scispace.com/fr
SciSpace AI Super Agent associe plus de 150 outils de recherche : re...

Semanticscholar.org
Semantic Scholar uses groundbreaking AI and engineering to unders...

scite_
Researchers around the world use Scite to better understand researc...

Typeset.io
Aide à la compréhension d'articles de recherche

OpenRead
Access over 300 million papers with AI analysis for scientific discover...

Connected Papers
Connected Papers is a visual tool to help researchers and applied sci...

RÉDACTION

Grammarly
Grammarly makes AI writing convenient. Work smarter with personalized AI guidance and text generation on any app or website.

Text Rewriter and Spinner
SpinAI is your AI writing assistant and content solution. Detect AI content, humanize text, and streamline tasks with advanced tools. Boost productivity now!

Hemingway Editor
Hemingway Editor makes your writing bold and clear.

DeepL Write: outils de rédaction IA
DeepL Write vous aide à perfectionner vos textes.

cedille.ai
Générer des textes, les résumer, les paraphraser et les corriger.

QuillBot
QuillBot's paraphrasing tool is trusted by millions worldwide to rewrite sentences, paragraphs, or articles using state-of-the-art AI.

Supercharge Your Writing with Jenni AI
Jenni is your AI assistant for all things in your academic journey. We specialise in developing AI that helps you make your writing more efficient, while still keeping control.

Edit Pad
Online notepad by Editpad is a free text editor (Wordpad) that allows you to write, share, and save notes online while browsing the internet.

PAR DISCIPLINES

PHILOSOPHIE HISTOIRE MATHÉMATIQUES LANGUES BIOLOGIE

CHIMIE INFO / DEV

PhiloGPT
Messagerie instantanée pour discuter avec les grands philosophes

ACCESSIBILITÉ

Dyslexic Students Web App
Outil pour venir en aide aux personnes ayant une dyslexie : synthèse vocale (français et anglais), mise en forme etc.

Whisper Web
Transcrire un fichier audio en texte depuis son navigateur.

Youtube Whisper - Sous titrage de vidéo
Sous titrer une vidéo pour améliorer son accessibilité

Speechify
Listen to PDFs, books, docs, websites - anything you read.

NaturalReader - text to speech online
Text to Speech for Online, Mobile App, Commercial license and Education with AI voices.

Seeingai.com
Principalement destinée aux personnes ayant une dyslexie ou ayant une déficience visuelle. Elle reconnaît un texte manuscrit, lit un texte apparaissant devant la caméra, décrit l'environnement, reconnaît des images etc.

FONCTIONNALITÉS MULTIPLES

NotebookLM.google
Meet NotebookLM, the AI research tool and thinking partner that can analyze your sources, turn complexity into clarity and transform your content.

Notion.ai
Application de prise de notes, de gestion de projet et de collaboration boostée à l'IA.

Google Lens
Programme de reconnaissance d'image et de texte alimenté par l'IA : traduction, extraction de texte manuel, recherche inversée avec image, identification d'éléments etc

Wolfram|Alpha: Making the world's knowledge computable
Compute answers using Wolfram's breakthrough technology & knowledgebase, relied on by millions of students & professionals. For math, science, nutrition, history, geography, engineering, mathematics, linguistics, sports, finance, music...

Goblin Tools
Une collection de petits outils simples, pour quand les choses semblent trop grandes ou compliquées

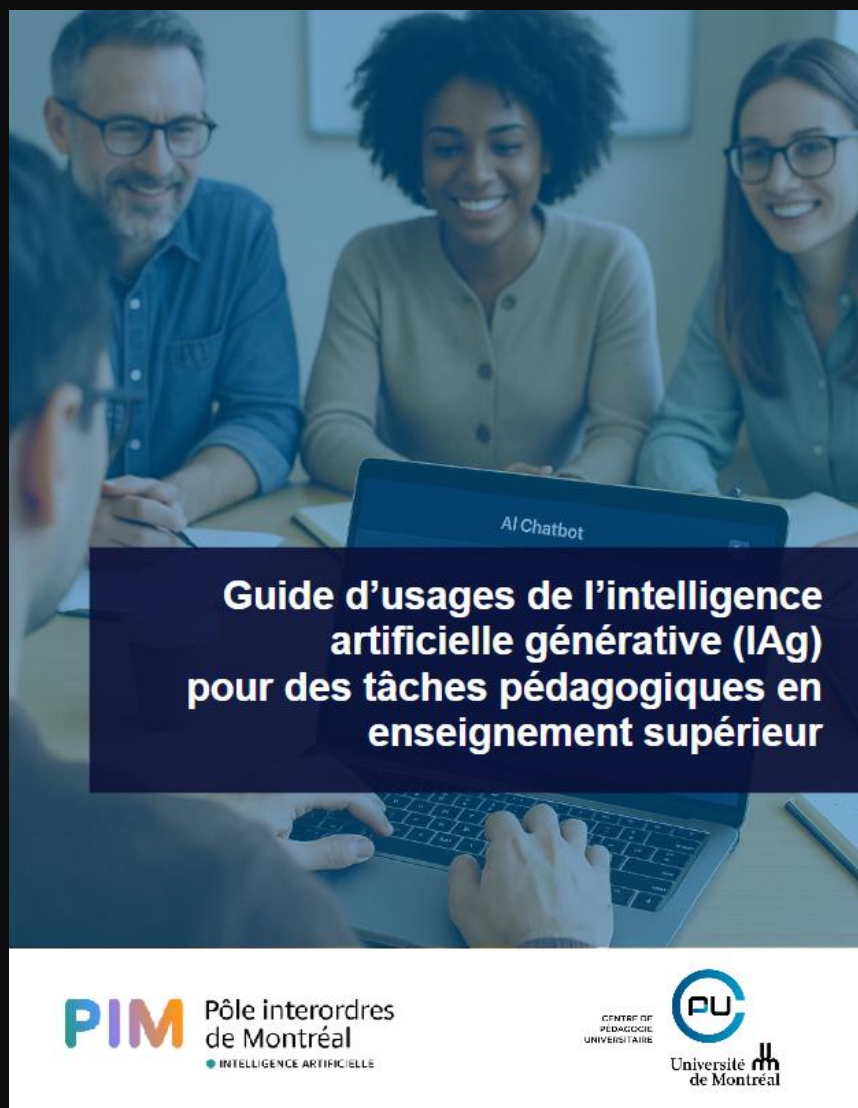


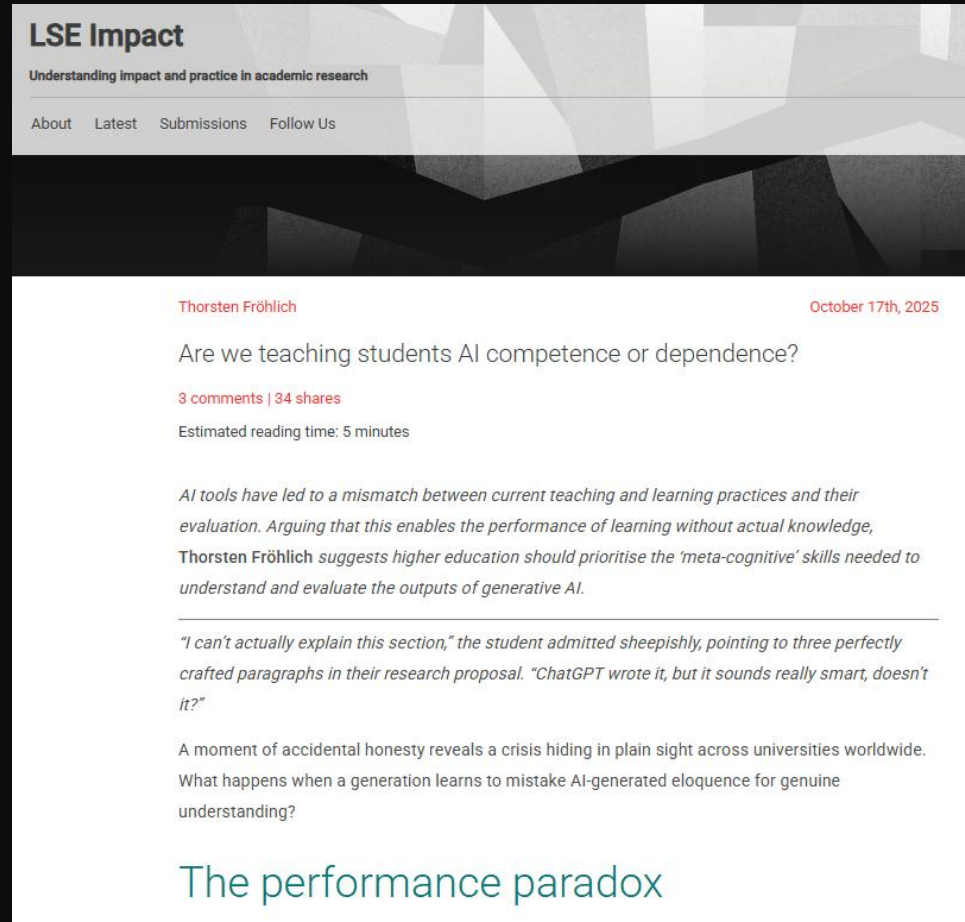
Tableau synthétique des usages

Voici un tableau qui synthétise les caractéristiques énoncées précédemment, pour vous permettre d'identifier plus rapidement les usages que vous souhaitez consulter. Cliquez sur un usage pour le lire.

Tâche pédagogique	Type d'utilisation	Bonnes pratiques
Rédiger des objectifs d'apprentissage	3	B
Situer son cours dans le programme	3	-
Adapter son cours à son public	2	C
Planifier des activités d'apprentissage actif	2	B
Élaborer un plan de cours	3	A
Mettre en place une évaluation diagnostique	3	B
Concevoir des questions d'examen	3	B
Concevoir des simulations professionnelles	2	B
Produire des études de cas spécialisées	3	C
Illustrer son propos pédagogique avec du contenu fictif	1	C
Concevoir des activités interactives	1	-
Produire des présentations visuelles	1	C
Illustrer ses ressources d'enseignement et d'apprentissage	1	C et B
Concevoir des formats de ressources d'apprentissage engageants	3	C
Produire un scénarimage pour clarifier ses attentes	1	C et A
Produire des vidéos pédagogiques	3	C
Améliorer la qualité d'une ressource	1	B
Rendre ses ressources plus inclusives et accessibles	1	B
Développer l'esprit critique et une littératie de l'IAg	2	C
Favoriser la rétention des concepts	3	C
Développer les compétences professionnelles et interpersonnelles	3	C
Développer les compétences langagières et culturelles	3	C
Développer les compétences réflexives et argumentatives	3	-
Proposer du tutorat de cours	3	B
Répondre aux questionnements non disciplinaires	3	B
Créer une grille d'évaluation à échelle descriptive	3	B
Corriger des travaux à réponse ouverte	2	B
Formuler des rétroactions	3	B
Rédiger des rapports d'évaluation	3	C

Légende :
 Planification – Conception – Intervention – Évaluation
 A – Modèle de rédaction
 B – Exemple de requête
 C – Illustration

L'IA en formation des usagers



T. Fröhlich, 2025

Les effets négatifs les plus communs :

- une augmentation de la passivité intellectuelle
- une baisse de la capacité à résoudre des problèmes de manière créative
- une acceptation du contenu sans esprit critique
- une diminution de l'analyse indépendante

VS

Les « 4 C » de l'UNESCO

- pensée critique
- communication
- collaboration
- créativité



Quelles compétences fondamentales devraient être consolidées avant d'introduire des outils d'IAg dans le processus d'apprentissage ?



Comment concevoir des activités pédagogiques qui préservent la « friction intellectuelle » nécessaire à l'apprentissage et qui permettent aux personnes étudiantes de se familiariser avec les outils d'IAg ?



Quelles stratégies d'enseignement pourraient encourager un usage réfléchi des outils d'IAg, où la personne étudiante demeure l'architecte principal-e de sa pensée ?



Comment pourrait-on évaluer les apprentissages afin de valoriser le processus cognitif profond plutôt que le produit final ?



Comment former les futur-es professionnel-le-s à utiliser l'IAg comme un outil d'amplification cognitive plutôt que de substitution cognitive ?



Comment nos pratiques d'enseignement peuvent-elles cultiver chez les personnes étudiantes une métacognition suffisamment développée pour qu'elles sachent quand (et quand ne pas) recourir à l'assistance de l'IAg ?

Exemples d'actions

* découverte des IA génératives

UBS

Calendar

Rechercher un espace

Ouvrir un espace cours

English (en) ▾

You are currently using guest acce

Présentation du module

▼ Doctorat & IAG

▼ ⚡ Comprendre les IAG

▼ ⚖️ Enjeux éthiques

▼ ✍️ L'art du prompt

▼ 🔧 Boîte à outils

▼ 🔍 Votre exploration

▼ 📋 Récapitulatif

📖 Glossaire

! You are currently viewing this course as **Invité**.

Doctorat & IAG

Service Universitaire de Pédagogie

Université Bretagne Sud

ubs:

RENTÉE DOCTORALE DE L'UBS

DÉCOUVERTE DES IA GÉNÉRATIVES

Ce module en ligne proposé par le Service Universitaire de Pédagogie de l'Université Bretagne Sud est proposé dans le cadre de la rentrée doctorale 2025. Il vise à **sensibiliser aux usages de l'intelligence artificielle générative (IAG) dans le contexte doctoral**. Il vous permettra de mieux comprendre ce que recouvrent les IA génératives, leurs potentialités et leurs limites. Nous aborderons leurs usages et applications en contexte doctoral, en adoptant une approche responsable, éthique et critique.

Objectifs pédagogiques

À l'issue du module, vous serez capable de :

- Identifier les principes, enjeux, limites, opportunités des IA & IA génératives pour le doctorat ;
- Développer un usage responsable, éthique et critique des IAG dans votre travail académique ;
- Explorer différents outils d'IA génératives selon les types de contenus et leurs usages ;
- Connaître les bonnes pratiques pour effectuer des prompts efficaces.

[source](#)

Exemples d'actions en bibliothèques

* IA génératives en général

[Nos ateliers](#) [Bibliothèques de l'université de Bordeaux](#) [Contacter un bibliothécaire](#)





Comprendre Chat GPT et les IA génératives en 30 minutes En Ligne

La BU vous propose une synthèse pour mieux comprendre et maîtriser l'intelligence artificielle (IA) . Au travers d'une visio,nous explorerons le fonctionnement de ChatGPT et, plus généralement, des IA génératives.

Objectif principal : utiliser l'IA dans le cadre universitaire ainsi que son application en recherche documentaire.

Cet atelier vous permettra de :

- Découvrir une sélection d'IA utiles
- Apprendre quand les utiliser et quand ne pas les utiliser : Identifier ses avantages et ses limites.
- Améliorer l'interrogation (prompt)

Cet atelier sera suivi d'un temps d'échanges de 15 minutes.

Date: jeudi 10 octobre 2024 [Afficher plus de dates](#)
Heure: 13:30 - 14:15
Formateur : Mathieu Chouilly & Hélène Plouseau-Guédé
En Ligne : Les informations de connexion sont communiquées après inscription.
Public: ■ Tout public
Catégorie: ■ Trouver de la documentation et de l'information ■ durée : Moins d'une heure



Intelligence artificielle générative : une introduction

De quoi parle-t-on ?

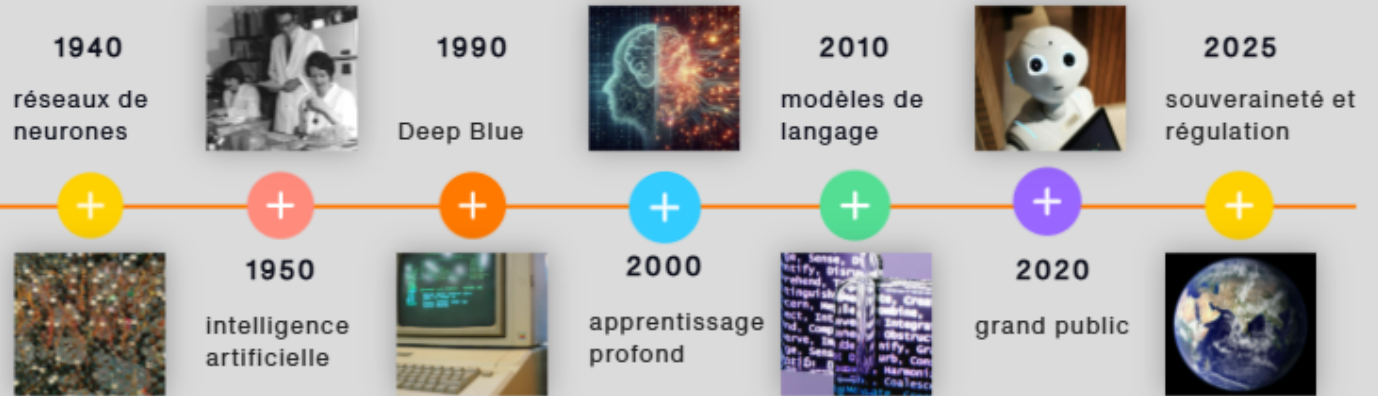


Image créée avec
Bing Créateur d'image

- Intelligence... artificielle
- Grand modèle de langage
- IA générative

+info

Historique



Enjeux & perspectives

Impact
écologique et
éthique

+info

Biais, impact
cognitif et esprit
critique

+info

Droit d'auteur

+info

Utiliser l'IA dans ses
études



Références



Contact





ChatGPT en bibliothèque

Eymeric Manzinali
Service des bibliothèques de l'Université de Strasbourg
Spokus.eu

[source – exemples d'activités autour de ChatGPT en lecture publique, p. 81 sqq.](#)

L'IA générative en bibliothèque

Défis et compétences critiques
dans l'accès à l'information

Alice Bernard

enssib
école nationale supérieure
des sciences de l'information
et des bibliothèques

[source – exemples d'exercices d'évaluation , replay](#)

* IA et monde de la recherche



Rechercher

Tous les documents dans tous les champs

BU Rennes 2 / Réservation @ BU Rennes 2 / Ateliers "Format court" de la BU



Utiliser l'Intelligence artificielle (IA) dans ses études

Vous voulez apprendre à utiliser une intelligence artificielle, avoir des résultats pertinents et varier les outils durant vos études ?

Aujourd'hui, avec le développement des IA génératives, il est nécessaire de les comprendre afin de pouvoir les utiliser au mieux dans son quotidien universitaire. Cet atelier vous permettra d'en apprendre plus, de vous initier à la rédaction de prompts et à la recherche avec des IA (ChatGPT, Gemini, Perplexity, ...).

Attention ! Cet atelier est destiné aux étudiant·es, il s'agit bien d'une initiation à propos de l'IA dans la recherche.

Date:

19/02/2026

À :

12:45 - 13:45

Où :

Espace VIA, lien reçu par mail

Thématique :

Atelier Format court



Rechercher

Tout

Recherche avancée

Tous les documents dans tous les champs

BU Rennes 2 / Tutoriels / Utiliser l'Intelligence artificielle (IA) dans ses études / Présentation de l'atelier

Chercher ce guide

Rechercher

Imprimer la page

Utiliser l'Intelligence artificielle (IA) dans ses études

PRÉSENTATION DE L'ATELIER

IA ET USAGES À RENNES 2

L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE GÉNÉRATIVE (IAG)

- Historique de l'IA
- Fonctionnement de l'IAG
- Le cas de ChatGPT

USAGES DANS LE CADRE UNIVERSITAIRE

A VOUS DE JOUER !

POUR ALLER PLUS LOIN

PRÉSENTATION DE L'ATELIER



Vous voulez apprendre à utiliser une intelligence artificielle, avoir des résultats pertinents et varier les outils durant vos études ?

Aujourd'hui, avec le développement des IA, il est nécessaire de les comprendre afin de pouvoir les utiliser au mieux dans son quotidien universitaire. Cet atelier vous permettra d'en apprendre plus, de vous initier au prompting et à la recherche avec des IA (ChatGPT, Gemini, Perplexity, ...).

Attention ! Cet atelier est destiné aux étudiant·es, il s'agit bien d'une initiation à propos de l'IA dans la recherche.

Objectifs :

- Comprendre le fonctionnement des IA génératives et des grands modèles de langage (LLM)
- Comprendre et s'initier aux principes généraux du *prompting*
- Savoir choisir et utiliser, de manière responsable, un outil adapté à ses besoins dans la recherche

Inscrivez-vous à l'atelier "format court" de la BU en cliquant sur ce lien :

<https://salles.bu.univ-rennes2.fr/calendar/ateliers/?cid=7317&t=g&d=0000-00-00&cal=7317&inc=0>



Nous essayons de maintenir ce support de cours le plus à jour possible. Cependant ce sujet est en évolution constante. Si vous prenez connaissance d'élément erroné, n'hésitez pas à envoyer un mail à bu-formation@univ-rennes2.fr

UNE QUESTION ?



Service Formations des usagers

Département Médiation BU Rennes 2

bu-formation@univ-rennes2.fr

BESOIN D'AIDE POUR VOS RECHERCHES DOCUMENTAIRES ?



N'hésitez à contacter les formatrices pour obtenir un rendez-vous personnalisé (en solo ou en petit groupe) en cliquant sur le lien <https://bu.univ-rennes2.fr/>

université de Rennes 2 :

[source](#) ; [support](#)



Rechercher

Tout



Recherche avancée

Tous les documents dans tous les champs

BU Rennes 2 / Tutoriels / Formation doctorale - Faire entrer les outils d'intelligence artificielle dans le processus de recherche et de publication scientifique 2025 / Introduction

Formation doctorale - Faire entrer les outils d'intelligence artificielle dans le processus de recherche et de publication scientifique 2025

Chercher ce guide

Rechercher

Imprimer la page

INTRODUCTION

Historique

Définition

ACTIVITÉ

CONCLUSION

INTRODUCTION



con from Platton

Formation du **29 avril**, 9h -12h, salle H3.206, BU centrale, Université Rennes 2

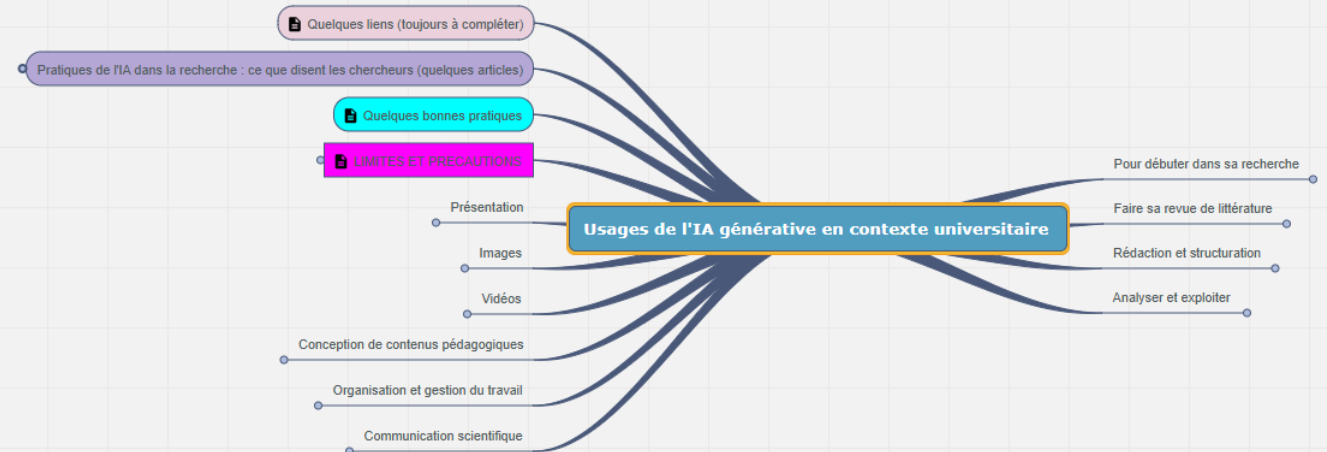
Intervenant-es : Rémi Joinville (URFIST de Rennes), Damien Belveze (Univ. Rennes) et Lucie Ribourg (Univ. Rennes 2)

Objectif général : Se questionner sur les usages des outils d'intelligences artificielles dans ses recherches

Dernière mise à jour: Jul 1, 2025 3:55 PM URL: <https://tutos.bu.univ-rennes2.fr/c.php?g=726273> Sujets:

support

carte



Utiliser l'IA à l'Université de manière responsable

Bibliothèque Universitaire de CY

* IA et recherche documentaire



La documentation +

Science ouverte et services aux chercheurs +

A propos des BU +

Voici la programmation des prochains ateliers de la BU Sciences et de la BU Santé.

Les équipes de formation de la BU Santé et de la BU Sciences vous proposent les ateliers suivants en présentiel ou à distance : à vos agendas !



Atelier IA

Apprenez à vous servir des intelligences artificielles génératives pour la recherche documentaire. Connaître les IAG recommandées, rédiger un prompt efficace, analyser les résultats de recherche et citer votre utilisation de l'IA dans votre bibliographie.

> Lundi 22 septembre 2025 - 14h30/16h30 - présentiel en BU Sciences

> Mercredi 22 octobre 2025 - 10h/12h - présentiel en BU Santé

[source](#)



IA et recherche documentaire : initiation.

Cas pratique



- Quels sont les **points forts** des IAG testées pendant l'atelier ?
 - Quels sont leurs **points faibles** ?
 - Avez-vous **vérifié les résultats** proposés ?
-
1. Tester les IAG pour les étapes préalables à une recherche documentaire (≈20 minutes)
 2. Tester les IAG pour trouver des mots-clés et des équations de recherche (≈20 minutes)
 3. Tester les IAG pour trouver des références bibliographiques (≈20 minutes)



UNIVERSITÉ DE TOULOUSE

Bibliothèques de l'UT

BIBLIOTHÈQUES

SERVICES

DOCUMENTATION

APPUI À LA RECHERCHE

Accès direct →
COMPTE LECTEUR
UNE QUESTION ?
NOUS CONTACTER

Utiliser Chat GPT : atouts et limites pour la recherche documentaire

Formation

LES ATELIERS DES BU

Publié le 1 mars 2025 – Mis à jour le 15 mai 2025

Atelier des bibliothèques de l'UT

Durée : 2h

Lieu : BU Sciences - salle formation 1

S'inscrire à l'atelier

Participez à cet atelier de 2h pour découvrir comment utiliser Chat-GPT de façon éclairée pour améliorer vos pratiques de recherche documentaire.

Objectifs

- identifier les avantages et les limites de l'utilisation de Chat-GPT pour la recherche documentaire
- cartographier les usages possibles de Chat-GPT pour la recherche documentaire
- se sensibiliser aux questions éthiques en lien avec l'usage de l'IA

Pré-requis

Pas de pré-requis

Public

Tout public

Programme

- Présentation de Chat-GPT
- Préparer sa recherche avec Chat-GPT
- Chat-GPT et la recherche d'information
- Chat-GPT et l'évaluation des sources
- Rédiger un travail de synthèse bibliographique avec Chat-GPT

Agendas

- Agenda culture
- Agenda des formations

Voir aussi

Programmation des séminaires techniques pour les doctorants et Chercheurs

Programme des ateliers des Bibliothèques de l'UT pour tous

À lire aussi

Science ouverte et évaluation qualitative de la science : interactions et évolutions

Date(s)

Le 21 mai 2025 de 10h à 12h

source

Université de Toulouse

Bibliothèques de l'UT

BIBLIOTHÈQUES

SERVICES

DOCUMENTATION

APPUI À LA RECHERCHE

Accès direct →
COMPTE LECTEUR
UNE QUESTION ?
NOUS CONTACTER

Explorer la littérature scientifique avec l'IA : approche critique et pratique - 28 mai 2026

Formation

LES ATELIERS DES BU

Publié le 16 janvier 2025 – Mis à jour le 16 janvier 2025

Atelier des bibliothèques de l'UT

Durée : 2h

Lieu : BU Sciences - salle formation 1

S'inscrire à l'atelier

Participez à cet atelier de 2h pour découvrir et tester des outils d'IA spécialisés, pour optimiser vos recherches bibliographiques et analyser les citations. Un atelier interactif et pratique pour compléter vos travaux, tout en développant une approche critique des technologies utilisées.

Objectifs

- Comprendre le fonctionnement des IA et leur application dans le domaine de la recherche scientifique
- Explorer les outils d'IA spécifiques (comme SciSpace, Consensus, ResearchRabbit, etc.) pour la recherche documentaire, la cartographie des citations, et l'analyse de littérature scientifique
- Identifier les avantages et les limites des outils d'IA dans la recherche académique
- Comprendre comment ces outils peuvent compléter, mais non remplacer, des méthodes de recherche traditionnelles

Pré-requis

- Bases en recherche documentaire (bases de données académiques)
- Si possible, créer à l'avance un compte utilisateur sur : Consensus, Scispace, ResearchRabbit, NotebookLM

Programme

- Introduction aux concepts d'intelligence artificielle appliquée à la recherche académique
- Outils de recension bibliographique
- Outils de cartographie des citations
- Outils complémentaires et assistance à la rédaction
- Limites et considérations éthiques

Agendas

- Agenda culture
- Agenda des formations

Voir aussi

Programmation des séminaires techniques pour les doctorants et Chercheurs

À lire aussi

Optimiser son CV avec Canva, structure et design

Date(s)

Le 28 mai 2026 de 10h à 12h

source

UMONS – Université de Mons

Cunice

FR

MENU

Enseignement | Inscriptions

Recherche

UMONS

Partenariats

International | EUNICE

Q

Retour à la liste des formations doctorales

FORMATION TRANSVERSALE EN

Midi Doc – IA et recherche documentaire – 21/10/2025

INTERNE

Langue

Français

Date

Début le 21/10/2025

Modalité(s)

Distanciel

Durée

30 minutes

Infos & inscriptions

Inscrivez-vous
(Date limite d'inscription : 20/10/2025)

Organisé par

Service des bibliothèques et de l'information scientifique

Envoyer un e-mail

À propos de cette formation

Description

L'intelligence artificielle transforme les pratiques de recherche documentaire. Cette séance vous montrera comment exploiter des outils comme ChatGPT et Copilot pour gagner en efficacité dans la recherche d'informations scientifiques et académiques.

Objectif :

Respecter la charte IA de l'UMONS

Découvrir comment utiliser ChatGPT et Copilot pour une recherche documentaire.

Prérequis : aucun

Horaire : 12h45-13h15

[source](#)

UMONS – Université de Mons

Cunice

FR

MENU

Enseignement | Inscriptions

Recherche

UMONS

Partenariats

International | EUNICE

Q

Retour à la liste des formations doctorales

FORMATION TRANSVERSALE EN

Midi Doc – Les IA spécialisées en recherche documentaire – 23/10/2025

INTERNE

Langue

Français

Date

Début le 23/10/2025

Modalité(s)

Distanciel

Durée

30 minutes

Infos & inscriptions

Inscrivez-vous
(Date limite d'inscription : 22/10/2025)

Organisé par

Service des bibliothèques et de l'information scientifique

Envoyer un e-mail

À propos de cette formation

Description

Certaines intelligences artificielles sont conçues spécifiquement pour faciliter la recherche d'informations scientifiques et académiques. Cette séance vous permettra de découvrir des outils d'IA spécialisés à la recherche d'informations scientifiques.

Objectif :

Découvrir comment utiliser des IA dédiées pour améliorer la qualité et la pertinence de vos recherches documentaires.

Prérequis : aucun

Horaire : 12h45-13h15

Catalogues

[source](#)

UBO

Université de Bourgogne

100 ans

1927-2027

2024

AN

5

AN

15

AN

FR

EN

Rechercher

Un document, une formation

Accueil

L'Université

Formations

Recherche-Innovation

International

Fondation UBO

Entreprises

Vie des campus

🔍

La recherche documentaire assistée par une IA générative : avantages et limites

LA RECHERCHE DOCUMENTAIRE ASSISTÉE PAR UNE IA GÉNÉRATIVE : AVANTAGES ET LIMITES

Atelier

📅

Le 20 mars 2025

🕒

À 14h00

📍

BU du Bourgogne

#printemps de l'esprit critique

#atelier IA



Image générée par IA (Adobe Firefly, 2025)

L'irruption de l'IA générative dans nos quotidiens laisse à penser qu'elle est un « couteau suisse ». Machine qui simplifie et supplante tout, seule devenue bonne pour tout et à peu près pour n'importe quoi. Dans la recherche documentaire en tout cas, les choses sont plus nuancées. Oui, il existe des avantages à utiliser l'IA générative, mais il y a aussi des limites sérieuses dans son intégration dans le cadre des travaux universitaires.

Atelier proposé par :

Laurent Hédon, responsable du service formation des usagers, référent SIAME, membre Formadoc et GRA IA

En pratique :

Jeu 20 mars de 14h à 16h

Salle de formation de la BU du Bourgogne

Ouvert à la communauté universitaire (20 places)

source

REPUBLIQUE FRANÇAISE

UNIVERSITÉ DE BOURGOGNE

BIBLIOTHÈQUE UNIVERSITAIRE

BIBLIOTHÈQUES

SERVICES

RESSOURCES EN LIGNE

CULTURE

AG

Accueil

Agenda

Utiliser les IAG pour mes recherches documentaires : bonne ou mauvaise idée ?



Utiliser les IAG pour mes recherches documentaires : bonne ou mauvaise idée ?

Date

: Jeudi 13 mars 2025 (13h00 - 15h00)

Lieu

: BU centrale, salle de formation

📅

Je m'Inscris

Ateliers de la BU

Nous sommes tous tentés de demander aux outils d'intelligence artificielle générative tels que ChatGPT de nous fournir des réponses. Comment bien s'en servir dans le cadre de recherches d'articles, de sources pour mes travaux d'étudiant ?

L'atelier répondra aux objectifs suivants :

- Identifier les atouts et les limites des IAG dans le cadre de la recherche documentaire
- Évaluer la pertinence des sources proposées par les outils d'IAG et croiser les résultats avec d'autres sources d'information
- Comprendre comment interroger efficacement les systèmes d'IA et identifier quel outil utiliser pour quel besoin
- Identifier ce qu'est une démarche intégrée pour l'utilisation de l'IA dans un dossier
- Identifier la part de contribution personnelle lors d'une démarche assistée par l'IA

Date

: Jeudi 13 mars 2025 (13h00 - 15h00)

Lieu

: BU centrale, salle de formation



source



IA génératives

Les bases pour booster sa recherche documentaire à l'aide des outils généralistes

Objectif: Acquérir les compétences méthodologiques au bon usage des IA génératives généralistes appliquées à la recherche documentaire.

Description: Vous souhaitez utiliser des outils d'IA génératives généralistes pour booster votre recherche documentaire? Cette formation vous fournira les méthodologies clés, notamment le prompt engineering, ainsi que des idées de mise en œuvre de ces outils.

Public: Etudiant-es, doctorant-es, chercheurs/euses

Prérequis: Aucun

Format: Atelier pratique d'1h30 en présentiel.

Programme: Prompting; IA pour trouver des mots-clés; IA et la recherche bibliographique; IA pour trouver une équation de recherche; limites et avantages.

[source](#)

Explorer les outils académiques utiles pour sa recherche documentaire

Objectif: Découvrir une sélection d'outils d'IA génératives conçus pour un usage scientifique (Elicit, Scite, Consensus, etc.). Comprendre les usages et les limites de ces outils dans un contexte de recherche.

Description: Vous souhaitez découvrir des outils d'intelligence artificielle à visée académique? Ces outils permettent notamment de repérer des sources fiables, d'analyser des publications, et d'organiser ses idées.

Public: Etudiant-es, doctorant-es, chercheurs/euses

Prérequis: Aucun

Format: Atelier pratique d'1h30 à distance.

Programme: Outils abordés: Consensus, Elicite, Scite, Semantic Scholar, Research Rabbit; démonstrations et exemples

Plagiat et IA génératives

Connaître les bonnes pratiques

Description

Objectif:

- Identifier les risques de plagiat et de violation de l'intégrité académique lorsque des intelligences artificielles génératives sont utilisées pour ses travaux universitaires
- Référencer son utilisation des intelligences artificielles génératives dans ses travaux académiques en toute transparence

Public: Etudiant-es Bachelor, Master, Formation continue

Prérequis: aucun

Format: présentation de 45 minutes, en présentiel

Inscription obligatoire (ci-dessous).

Prochaines sessions

agenda complet >>

Aucune session n'est actuellement agendée. En cas d'intérêt pour une formation, prenez contact par email.

[source](#)



COLLECTIONS

SERVICES

SE FORMER

BIBLIOTHÈQUES

CULTURE

ACCESS

Vous êtes ici : [Accueil](#) — [Recherche documentaire](#)

Atelier IA et recherche académique



En complément de son atelier **Les dessous de l'IA** dédié aux capacités et limites des IA génératives généralistes de type ChatGPT, la BU vous propose désormais un **atelier de démonstration** sur la recherche d'informations académiques à l'heure de l'intelligence artificielle. Susceptibles de compléter les recherches académiques plus classiques, quelle est la valeur de ces outils qui proposent d'« augmenter » les capacités de recherche et de compréhension de la littérature scientifique, voire de devenir de véritables assistants du chercheur ?

Cette formation est une formation généraliste et n'abordera pas, par exemple, la question des API (application programming interface) ou de l'implémentation de modèles IA dans des produits maison.

A word cloud featuring various AI research tools and concepts. The words are arranged in a horizontal, overlapping manner. The most prominent words in the center are 'Research Rabbit', 'NotebookLM', and 'Keenious'. Other visible words include 'Semantic Scholar', 'Google Scholar PDF reader', 'ChatGPT', 'Assistance', 'Elicit', 'Scite', 'Consensus', 'GPTs', 'RAG', 'IA générative', 'IA sémantique', 'Risques', 'Chatbots', 'Outils freemium', 'Littérature académique', and 'Scispace'. The colors of the words vary, including shades of blue, green, orange, and purple.

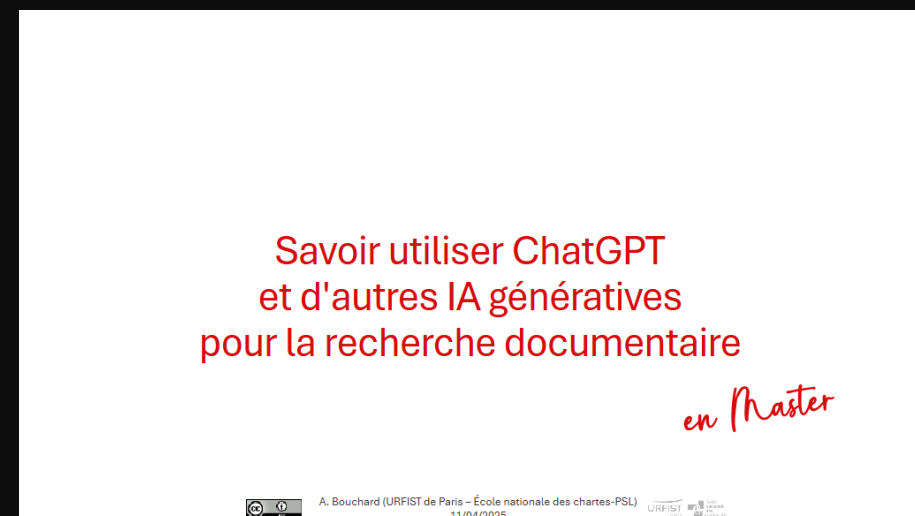
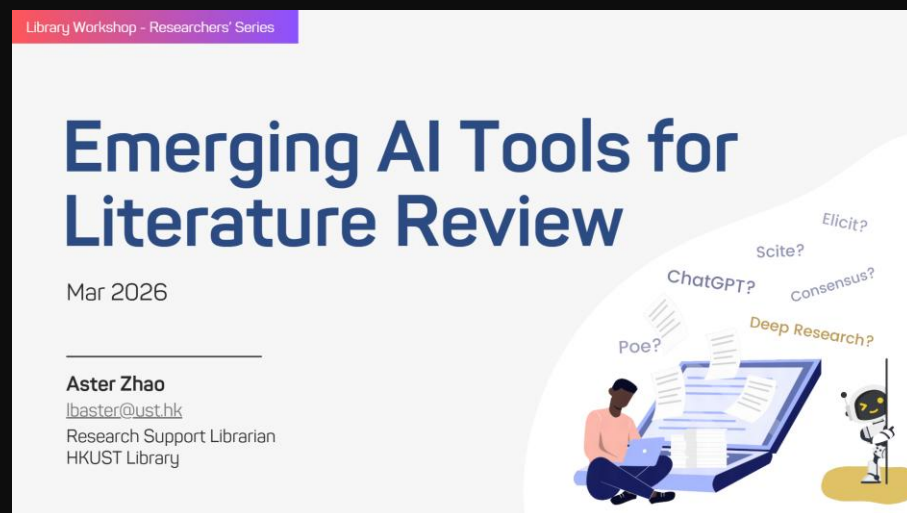
Durée : 1h30

Prérequis :

Cet atelier s'adresse à tous les utilisateurs de la bibliothèque, sans prérequis technique.

Inscription

* exemples de supports



EN PRIORITE

A. Zhao, 03/2026,
misés à jour régulières
[autres ressources](#)

A. Bouchard, 04/2025



M. Ruel, 05/2025

* exemples de contenus d'autoformation


[Home](#)
[Explorer](#)
[Espaces de formation](#)


[You are current](#)

IA et recherche documentaire : ChatGPT et les autres


Présentation

Cette formation explore l'impact de l'Intelligence Artificielle (IA) sur la recherche documentaire. Elle examine comment les outils d'IA générative transforment nos pratiques de recherche d'information, depuis les évolutions des moteurs de recherche traditionnels jusqu'à l'émergence de nouveaux assistants conversationnels.

[Collapsé](#)



IA et recherche documentaire
ChatGPT et les autres

Ce cours est en libre accès !

Aucune création de compte ou d'inscription n'est nécessaire, toutefois vous ne pourrez le parcourir qu'en lecture seule.

Pour participer à certaines activités (test, forum...), vous pouvez vous inscrire au cours.

S'inscrire au cours

 **Auteur(s) / Formateur(s) :** Aline Bouchard - Urfist de Paris

 **Contact :** aline.bouchard@charles.psl.eu

 **Production cours :** Viêt Jeannaud - Fondation Callisto

 **Public cible :** Doctorants, chercheurs et professionnels de l'information

 **Date de publication :** 8 December 2025

 **Durée estimée :** 1 heure 30

 **Licence :** CC BY-NC-SA

URFIST de Paris, 12/2025



[Home](#)
[Explorer](#)
[Espaces de formation](#)



[You are currently](#)

Atouts et limites des IA génératives pour la recherche documentaire

Présentation

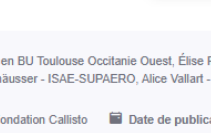
Ce court module a pour objectif de vous faire comprendre les atouts et limites de l'IA générative dans les différents types de recherche documentaire.

Objectifs

- Distinguer les types de recherche documentaire
- Identifier à quels moments l'IA peut être bénéfique dans une recherche documentaire

IA Génératives et Recherche documentaire

ATOUTS ET LIMITES



Ce cours est en libre accès !

Aucune création de compte ou d'inscription n'est nécessaire. Bonne lecture !

Auteur(s) / Formateur(s):

Formation en BU Toulouse Occitanie Ouest, Élise Pajot, Fabienne Rosier, Marie Moissand - Université de Toulouse, Cécile Morzadec, Agnès Holtzhäusser - ISAE-SUPAERO, Alice Vallart - Toulouse INP

Production cours:

Viet Jeannaud - Fondation Callisto

Date de publication:

12 June 2026

Durée estimée:

30 minutes

Licence:

CC BY-NC-SA

Open badge:

No

Formateurs toulousains, 06/2026

Atelier : IA et écriture scientifique

Coralie VINCENT, ingénieure CNRS

Sciences et Technologies de la Musique et du Son, Ircam, Paris

Journée d'accélération de l'ICCARE-LAB, 4 septembre 2025, CNSMDP



ircam
Centre
Pompidou



SORBONNE
UNIVERSITÉ



Préconisations pour l'accompagnement avec l'IA

- Apprendre à faire sans IA, puis l'ajouter ensuite (// lire une carte / utiliser Google Maps) principe de réversibilité (IA générative & ESR : propositions de charte & guides, 2025) + cf Kosmyna et al. (2025) pour le risque de "dette cognitive"
- Expliquer ce qui est perdu (cognitivement) quand l'IA fait directement
- "AI detectors" + "AI content humanizers" = Spirale infernale
- Pour éviter les fraudes (// robot pour interprétation) :
 - Devoirs en classe
 - Soutenance du Travail d'Étude Personnel (TEP) devant un jury
 - Carnet de notes/de bord sur l'élaboration du TEP (d'où viennent les idées ? comment est construit le raisonnement ?) (// "Mémoires d'Hadrien")

* exemples de ressources

Utiliser les IA génératives de texte pour une recherche documentaire

POSSIBILITÉS ET PRÉCONISATIONS



* retours d'expérience



Le réseau des formateurs

ACCUEIL

ACTUALITÉS ET VIE DU RÉSEAU

PÉDAGOGIE

VIE PROFESSIONNELLE

CONTACT

EEEEEE LL IIII ZZZZZ AAAAA

EE LL II ZZ AA AA

EEEE LL II ZZZ AAAAAA

EE LL II ZZ AA AA

EEEE LLLLL IIII ZZZZZ AA AA

Eliza is a mock Rogerian psychotherapist.

The original program was described by Joseph Weizenbaum in 1966.

This implementation by Norbert Landsteiner 2005.

ELIZA: Is something troubling you ?

YOU: Men are all alike.

ELIZA: What is the connection, do you suppose ?

YOU: They're always bugging us about something or other.

ELIZA: Can you think of a specific example ?

YOU: Well, my boyfriend made me come here.

ELIZA: Is it important to you that your boyfriend made you come here ?

YOU: He says I'm depressed much of the time.

ELIZA: I am sorry to hear that you are depressed.

YOU: It's true. I am unhappy.

ELIZA: Can you explain what made you unhappy ?

JOURNÉES PROFESSIONNELLES

Connaissances et usages de l'IA générative chez les étudiants et les bib

13 juin 2024

Samuel Jamet

Fin d'année dernière, j'ai été contacté par un enseignant de Paris-Saclay qui avait pour mission de produire un état des lieux sur les usages et les connaissances de la communauté universitaire de l'intelligence artificielle générative. Lui ayant dit tout ce que je savais sur le sujet (soit 2 vidéos Youtube), je pensais que l'histoire s'arrêterait là, mais les choses ont dérapé et je me suis retrouvé dans un amphithéâtre, lors de la Journée IA générative organisée par ce même enseignant, le 5 juin dernier, à raconter comment j'ai improvisé pendant huit mois sur l'IA générative (IAG) avant de commencer à l'intégrer dans mes formations. Voici le texte de mon intervention (expurgé et agrémenté).

Prudentes précisions contextualisées

Je suis bibliothécaire, physiquement basé à la BU Sceaux (droit, éco et gestion). Au sein de la DIBISO (Direction des Bibliothèques, de l'Information et de la Science Ouverte), j'occupe aussi la fonction de coordinateur des formations destinées aux étudiants de premier cycle, pour la DIBISO.

C'est dans ce contexte que j'ai été contacté, mais mon intervention se fonde exclusivement des observations menées à Sceaux, et pas sur tout le réseau.

[source](#)



RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Liberté
Égalité
Fraternité



Normandie Université



RENDEZ-VOUS DE LA PÉDAGOGIE 2025

- IA ET FORMATION DES USAGERS

27 juin 2025 - ENSA Normandie

COMPTE RENDU



[source](#)

THIS LIAISON LIFE

adventures of an embedded business librarian



Navigating the new world of AI in research: Lessons learned using AI for information literacy and scholarship (with Ophelia Chapman and Morgan Ritchie-Baum)

November 24, 2025 by [stevebidlib](#)

This is a written version of a talk given at the [NCLA Biennial Conference 2025](#) by [Ophelia Chapman](#) (UNC Wilmington), [Morgan Ritchie-Baum](#) (Wake Forest University), and me (Steve Cramer, UNC Greensboro).

We had good turnout for a Friday talk at NCLA. (The conference ends with a long Friday luncheon.) Based on the questions, the audience reflected a mix of experience levels with AI for infolit and research. Both public and academic librarians were in the room, a strength of NCLA.

We began with a gentle, student-centered rebuttal of the "AI refusal" posture some librarians have been expressing. The three of us had debated how strongly to word that introduction. See what you think below.

Ophelia also spoke at SOUCABL with [Dr. Dorcas Dennis](#) in March on her AI research. There is a short summary of their talk near the end of that [conference summary](#). (If you get down to the bowling pictures, you have scrolled too far.)

Navigating the New World of AI in Research

Lessons learned using AI for infolit and scholarship

NCLA Biennial Conference 2025



[source](#)

* exemples d'activités

→ Bibliothèques universitaires



IAG et recherche documentaire : initiation

Les ateliers de la BU

Questionnaire Wooclap

Avez-vous déjà utilisé des IAG (intelligences artificielles génératives) ?

⇒ Réponse Oui / Non

Quelles IAG avez-vous testées ?

⇒ Champ de réponse libre

Avez-vous une utilisation des IAG en rapport avec la recherche documentaire ?

⇒ Réponse Oui / Non

Vérifiez-vous les résultats proposés par les IAG ?

⇒ Réponse Oui / Non



A--Exercices-type¶

¶

Exercices-sur-la-rédaction-des-prompts¶

Exercice-1 (5 à 15 minutes)¶

Proposer cet exemple de prompt :¶

« Agis comme un étudiant en Master à l'Université. Tu dois réaliser un exposé destiné à d'autres étudiants en Master. L'objectif de l'exposé est le suivant : Comprendre comment utiliser ChatGPT dans le cadre d'une recherche documentaire. Tu dois définir les principaux éléments à aborder en 5 points maximum. L'exposé doit durer 1 heure, le ton doit être professionnel. »¶

Interroger les étudiants :¶

« Le prompt te paraît-il bien rédigé ? Pourquoi ? »¶

Éléments de réponse :¶

Oui, il paraît bien rédigé parce qu'il précise bien les éléments importants :¶

- → Le rôle : étudiant en master à l'université¶
- → Le contexte : étudiant en master à l'université devant réaliser un exposé destiné à d'autres étudiants en master¶
- → La tâche : réaliser un exposé¶
- → L'objectif : rédiger un texte sur le sujet : « Comprendre comment utiliser ChatGPT dans le cadre d'une recherche documentaire »¶
- → Les contraintes : principaux éléments en 5 points maximum, durée d'1h, ton professionnel¶

Exercice-2 (5 à 20 minutes)¶

Interroger les étudiants :¶

« Vous voulez faire une recherche sur l'impact de la Covid sur l'apprentissage du français à l'écrit et à l'oral. Comment formulez-vous votre recherche à ChatGPT pour que la réponse soit la plus précise possible ? Quels éléments avez-vous besoin de préciser ? »¶

Éléments de réponse :¶

Il est nécessaire de préciser certains éléments pour que l'analyse de l'IA soit la plus précise et ciblée possible :¶

- → Objectif de la recherche (dans quel cadre faites-vous cette recherche ? quel est votre niveau scolaire/universitaire ? est-ce pour un mémoire, un exposé, ... ?)¶
- → Sujet : précisez si possible les limites de votre sujet et donnez éventuellement des pistes (évolution de l'enseignement : enseignement à distance et adaptations pédagogiques, conséquences sur les enfants, disparités d'accès aux ressources numériques, ...)¶
- → Contexte (méthode QQOQCP) : zone géographique (France ? Comparaison à l'international ?), public (tranche d'âge, cycle, etc.), approche (scientifique, sociale, ...), limites temporelles, ...¶
- → Le format de réponse souhaité (tableau, texte à présenter à l'oral, texte écrit, etc.)¶



Novembre 2025¶

Faire un état de l'art avec l'IA

Atelier 10



1

UNIVERSITÉ TOULOUSE III | SCD | JNF

27/02/2024

Université Toulouse III Paul Sabatier, 2023

JNF 2024 – Leurs besoins, nos formations ?



Consigne donnée aux étudiant·e·s

Aucune ressource spécifique liée à l'utilisation de l'IA n'a été fournie aux étudiant·e·s.

1. État de l'art sur « la planification de trajectoire de la robotique humanoïde »

Faire un état de l'art de 3 pages + 1 page de 10 références bibliographiques (à la norme IEEE) sur le thème de « la planification de trajectoire de la robotique humanoïde » en utilisant l'IA de votre choix.

Vous devrez expliquer votre démarche en précisant :

- Quelle IA vous avez choisie et pourquoi
- Le ou les prompts utilisés
- Comment vous vérifiez la fiabilité et la pertinence de l'état de l'art et des références fournis par l'IA. Détaillez comment vous vous y prenez. Vous devrez relire l'état de l'art produit en vous assurant qu'il est fiable et pertinent et que les références sont correctes. Si vous devez procéder à des corrections, il vous faudra indiquer lesquelles et pourquoi.

Utiliser le template IEEE fourni dans Moodle pour la présentation finale de l'état de l'art.

Critères d'évaluation :

- Démarche d'utilisation de l'IA
- Fiabilité et actualité de l'information (références récentes)
- Respect du style IEEE
- Bonne insertion des citations qui renvoient à la bibliographie finale

2. Bibliographie sur les « essais de drones »

Réaliser une bibliographie de 10 références à la norme IEEE sur les « essais de drones ». Vous utiliserez de préférence Techniques de l'ingénieur, le Web of Science, IEEE, Google Scholar, theses.fr. Indiquez votre liste de mots-clés.

Critères d'évaluation :

- Respect de la norme IEEE
- Fiabilité et pertinence des références bibliographiques
- Nombre suffisant de références
- Références complètes, variées et récentes

* exemples d'activités

Objectif : comprendre l'importance du prompt (la construction de la requête)		
activités	exemples	remarques
faire comparer un prompt sommaire, spontané et un prompt avancé	banque de prompts : généraliste (UBS) , business-management exemples : BU CYU (exercices type) , école d'ingénieurs (ENSAM) , A. Zhao retours d'expérience : M. Ritchie-Baum et S. Cramer (US)	nécessite de bien réfléchir au sujet et d'avoir des connaissances (disciplinaires, documentaires, méthodologiques) préalables bien penser à demander des points de vue contradictoires
demander à l'IA d'aider à reformuler son prompt	exemple : Pataprompt retour d'expérience : S. Cramer (US)	
* dans le cas des outils documentaires (moteurs de recherche, bases bibliographiques), faire comparer plusieurs requêtes légèrement différentes dans la formulation		comprendre que même avec un bon prompt et du RAG, l'outil garde une part de « boîte noire », en fonction de la manière dont il interprète la requête bien penser à demander des points de vue contradictoires



les principes du prompt (importance du « persona » notamment) peuvent ne pas s'appliquer aux outils de recherche augmentés par RAG (moteurs de recherche, bases de données) : ce sont des outils documentaires, non de simples LLM, et ils fonctionnent souvent avec de simples requêtes documentaires en langage naturel
→ toujours consulter les exemples fournis par l'outil et l'aide

Objectif : situer les IA génératives dans le processus documentaire

activités	exemples	remarques
<i>étapes de la recherche documentaire</i> : tester les IA génératives pour les étapes préalables (brainstorming, SWOT, stratégie, planification)	exemple : BU CYU (exercices type) , BU Nantes université retour d'expérience : S. Jamet	rappeler les limites sur les sujets très pointus / de niche / très récents (et rappeler l'importance du prompt)
<i>étapes de la recherche documentaire</i> : tester les IA génératives pour trouver des mots-clés (champ sémantique) et pour les équations de recherche	exemple : BU Nantes université retour d'expérience : S. Cramer (US)	vérifier le niveau académique des éléments être particulièrement vigilant dans le cas de vocabulaires contrôlés (erreurs, omissions) permet de faciliter la présentation des opérateurs booléens ?
<i>étapes de la recherche documentaire</i> : tester les IA génératives pour trouver des références bibliographiques	exemple : BU Nantes université	identifier les fausses références, le mauvais formatage des citations permet de revenir sur les moyens de détecter les sources inventées
<i>démarche critique</i> : comparer les mêmes requêtes dans plusieurs IA (outils, modèles), et avec les outils plus classiques	exemple : ComparIA	comparer notamment la structure de la réponse, les sources et les suggestions éventuellement fournies
<i>démarche critique</i> : comparer des outils IA et des outils plus classiques	exemple : BU université Reims Champagne Ardenne exemple : REX sur un SIGB (Primo)	rappeler les critères d'évaluation (fiabilité, pertinence...) rappeler l'importance de l' « unclear question » (UNESCO) dans la construction de la réflexion
<i>démarche critique</i> : identifier la présence de sources et leur type	exemple : BU CYU (exercices type) retour d'expérience : M. Claro	système de type RAG ou pas ? limite des données couvertes par le RAG lui-même (fiabilité, pertinence, complétude, diversité, représentativité, biais)

Objectif : identifier les limites de l'IA générative (y compris dans les outils augmentés de type RAG)

activités	exemples	remarques
• <i>hallucinations</i> : demander des informations sur un événement, un ouvrage..., totalement inventés	exemple : Callisto	
• <i>biais</i> : comparer les mêmes requêtes dans plusieurs IA (outils, modèles) sur un sujet classique « les 10 meilleurs ... », « les 5 ouvrages fondamentaux sur... »	exemple : Callisto retour d'expérience : M. Claro	
• <i>réponses aléatoires et non reproductibles</i> : comparer une même requête plusieurs fois / plusieurs ordinateurs	exemple : Callisto retour d'expérience : M. Claro	
• <i>coupure des données des LLM</i> : faire une recherche d'actualités	exemple : Callisto	vérifier la présence de sources
• <i>capacités limitées pour une synthèse de qualité académique</i> : faire faire le résumé d'un article		comprendre que les outils rétrécissent, mais ne résument pas : ils ne comprennent pas ni ne connaissent le contexte académique ; ils ne fonctionnent que de manière probabiliste
• <i>sources des réponses</i> : identifier la source et la pertinence des réponses		système de type RAG ou pas, et origine des réponses (LLM ou RAG) ? limite des données couvertes par le RAG lui-même (fiabilité, pertinence, complétude, diversité, représentativité, biais)

Objectif : situer les IA génératives au regard de l'intégrité académique

activités	exemples	remarques
<i>évaluation critique de la démarche</i> : faire réaliser un état de l'art	exemples : BU université Toulouse III Paul Sabatier (dont grille de consignes aux étudiants) université de Bordeaux retour d'expérience : M. Claro	l'IA n'est qu'une étape d'un processus fondamentalement itératif
<i>transparence de la méthode</i> : identifier la manière dont l'outil a traité la requête (mots choisis, équation booléenne, etc.)	exemple : déclaration des usages (Sciences-Po , UNIGE)	
<i>limites pour d'autres tâches</i> : faire faire le résumé d'un article qu'on connaît bien		comprendre que les outils rétrécissent, mais ne résument pas : ils ne comprennent pas ni ne connaissent le contexte académique ; ils ne fonctionnent que de manière probabiliste
<i>neutralité</i> : regarder les paramètres des comptes (mémorisation)		sensibiliser aux risques pour les données personnelles et la personnalisation (bulles de filtres)
<i>confidentialité des données</i> : regarder les paramètres des comptes	exemple : université de Reims Champagne Ardenne	sensibiliser aux risques pour les données sensibles (ex. : données personnelles, brevetables) rappeler les bases du droit d'auteur et leur respect
<i>impact environnemental</i> : s'interroger sur le coût environnement des IA	exemple : ComparIA	

Objectif : favoriser le travail critique autonome et créatif

activités	exemples	remarques
- travail en groupes et discussions : - certains groupes travaillent avec de l'IA, d'autres sans - tous les groupes travaillent avec de l'IA, mais des modèles différents - réflexion sur le thème « Lorsque je souhaite utiliser l'IA, quelle doit être ma part de contribution personnelle ? » (BU Normandie université)	exemples : université de Bordeaux (esprit critique), université de Bordeaux (pédagogie active), BU CYU (exercices type), BU université Reims Champagne Ardenne propositions d'activités : A. Basille (p.64-65), université de Montréal (p. 59-61) travail de groupes pour intercomparaison avec questionnaire : école d'ingénieurs (ENSAM) travail de groupes pour des activités de lecture collective : la technique de l' « arpentage » (Toulouse)	favoriser les échanges entre pairs, sur leurs propres pratiques favoriser le travail de réflexion critique autonome et la prise de recul
faire travailler la créativité	exemple : université de Bordeaux (créativité), gamification (R. Bats, 2025, UHA)	pousser les IA dans leurs retranchements et sortir du cadre

* observer les pratiques

Description de la stratégie du groupe	
Quelle(s) IA choisie(s) par les étudiant.e.s ? Pourquoi ce choix ? Pour quelles tâches ?	
Le cas échéant, quelles IA sont écartées ? Pourquoi ?	
Utilisation de l'outil - prompts	
Que demandent les étudiant.e.s à l'IA ? Comment rédigent-ils les prompts ?	
Le cas échéant, Combinaison de plusieurs IA ?	
Intégration de l'IA dans le travail	
Quels sont leurs apports personnels et quelles corrections sont apportées ? Quelles interactions avec l'IA	
Quelle est leur distance critique par rapport à l'outil ? Quelle est leur réflexion sur les limites ?	
Qualité de l'état de l'art : le résultat correspond-il aux exigences de l'exercice ?	
Compréhension du domaine (concepts clés définis)	
Quel est le niveau de technicité démontré ?	
Références : sont-elles fiables ? existences* ? correctes ? actuelles ?	
<i>*dans les états les références incorrectes ou inexistantes ont été surlignées</i>	

Résumé

* IA générative



LLM

(large language model)

génération de contenu

ex. : prédiction, classification

raisonnement (*reasoning, thinking*)

ex. : analyse

ex. : mode « Etudier »

Raisonnement

« Dans le domaine de l'IA, la capacité de « raisonnement » d'un système renvoie à bien plus que les seules classification et prédiction. Elle renvoie à sa capacité à analyser l'information, tirer des conclusions logiques, intégrer du contexte et des nuances, et prendre des décisions éclairées. »

← grands modèles de langage

← modèles de raisonnement

[Google, 25/03/2025](#)

* IA générative augmentée par RAG



LLM

(large language model)

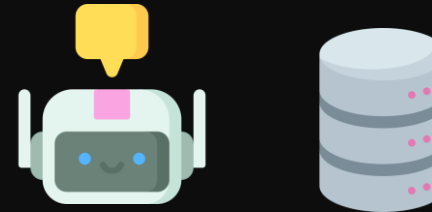
génération de contenu

ex. : prédiction, classification

raisonnement (*reasoning, thinking*)

ex. : analyse

ex. : mode « Etudier »



RAG

(retrieval augmented generation)

intégration de **sources externes**

ex. : index web, base bibliographique

recherche approfondie (*deep research*)

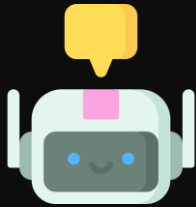
ex. : rapports

***Deep research* / recherche approfondie**

« Agent qui raisonne pour synthétiser de grandes quantités d'infos en ligne et mener des recherches complexes à votre place. »

OpenAI, 02/02/2025

* de l'IA générative à l'IA agentique



LLM

(large language model)

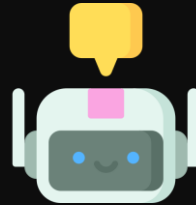
génération de contenu

ex. : prédiction, classification

raisonnement (*reasoning, thinking*)

ex. : analyse

ex. : mode « Etudier »



RAG

(retrieval augmented generation)

intégration de **sources externes**

ex. : index web, base bibliographique

recherche approfondie (*deep research*)

ex. : rapports



Agents

interaction avec **différents écosystèmes** (*tools*), de manière autonome

**OUVERTURE AU WEB
INVISIBLE**

IA agentique

« C'est un type d'intelligence artificielle générative qui possède la capacité de prendre des décisions et d'agir de manière autonome pour atteindre des objectifs spécifiques. Contrairement à l'IA générative, qui crée des réponses sur demande, l'IA agentique a la faculté de fonctionner de manière autonome et de prendre des décisions en fonction d'un ensemble d'objectifs prédéfinis par l'utilisateur ou l'utilisatrice. Il peut donc interagir avec plusieurs systèmes, bases de données et autres modèles d'IA. »

Actuellement



ChatGPT

robot conversationnel (*chatbot*)

LLM
→ tâches, aide à la réflexion
→ prompt

moteur de recherche

index de moteur
→ recherche d'informations internet
→ requête

assistant et agent

outils
→ tâches en autonomie
→ prompt

Éléments mémorisés

ChatGPT s'efforce de tenir compte du contenu de vos chats passés, mais peut oublier certains éléments au fil du temps. Les éléments mémorisés ne sont jamais oubliés. [En savoir plus](#)

L'utilisateur travaille dans une industrie cosmétique, fabriquant des parfums et des dérivés cosmétiques (gels douche, lait corps, crème mains...) à marque.

L'utilisateur réfléchit à son orientation professionnelle.

L'utilisateur aime les livres.

L'utilisateur préfère travailler dans des bibliothèques.

L'utilisateur fait un brainstorming sur le sujet 'karaté et bien-être'.

L'utilisateur est étudiante en master et fait une recherche documentaire sur le thème 'cosmétique durable et marketing'.

! bulles de filtres

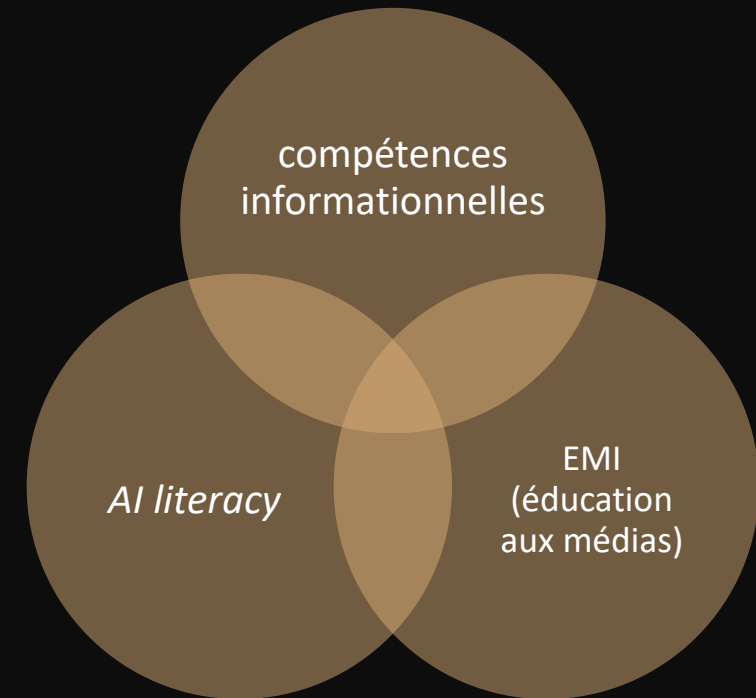


A nouveaux outils, nouvelles
compétences ?

« Pour le moment, voici ce que nous entrevoyons sur les tendances futures de l'intégration de l'intelligence artificielle en éducation :

- [...]
- Apprendre à travailler avec l'intelligence artificielle
 - l'art du prompt
 - l'esprit critique
 - la culture informationnelle
 - la compétence numérique »

Martine Rioux, 2023





RECIF - Référentiel de compétences informationnelles

1 - Identifier un besoin d'information et les sources disponibles	1 - Identify information needs and available sources
11 - Définir son besoin d'information	11 - Define information needs
111 - Questionner son sujet	111 - Examine your subject
112 - Identifier les mots-clés, synonymes et termes associés	112 - List keywords, synonyms and related terms
113 - Construire sa problématique	113 - Elaborate questions and problems related to your subject
114 - Planifier les étapes de la recherche	114 - Plan research steps
115 - Se repérer dans son environnement documentaire (espaces, collections et services)	115 - Find your way around the documentary environment (spaces, collections and services)
116 - Savoir demander de l'aide	116 - Seek help when needed
12 - Identifier les différentes sources en lien avec son besoin d'information	12 - Identify the different sources related to the information needs
121 - Mettre en œuvre une démarche itérative sur son sujet	121 - Apply an iterative approach to the subject
122 - Identifier la nature, les objectifs et le niveau d'expertise des sources	122 - Identify the nature, objectives and level of expertise of sources
123 - Identifier les sources spécialisées dans sa discipline	123 - Identify specialised sources in specific disciplines
124 - Hiérarchiser les sources	124 - Prioritise sources
125 - Varier les sources pour comprendre les enjeux du sujet	125 - Diversify sources to understand the issues at stake
2 - Accéder aux informations nécessaires avec efficience	2 - Access information efficiently
21 - Chercher l'information qui correspond à ses besoins	21 - Search for the information needed
211 - Connaître les différents outils de recherche	211 - Be familiar with the different research tools
212 - Se familiariser avec le fonctionnement du web	212 - Understand how the web works
213 - Faire une recherche simple et une recherche avancée	213 - Perform simple and advanced searches
214 - Accéder à un document à partir de sa référence	214 - Access a document by its citation
215 - Mener une recherche efficace dans une base de données	215 - Perform an effective search in a database
216 - Identifier et utiliser des bibliographies pour compléter sa recherche	216 - Identify and use bibliographies to complete research
217 - Décrypter une bibliographie	217 - Read a bibliography

ADB – RECIF – Référentiel de Compétences informationnelles.

426 - Utiliser l'IA de façon éthique et responsable

#culture numérique générale

- une nouvelle famille d'outils
- la notion de « prompt » et de démarche itérative
- des enjeux éthiques et citoyens

Comment les entreprises de la tech nous forcent à utiliser l'IA

Travail réalisé par Nolwenn Maudet, Anaëlle Beignon et Thomas Thibault

Publication initiale : février 2025

Publication de l'article scientifique : septembre 2025

Introduction

Le déploiement à marche forcée des services d'IA générative pose de sérieux problèmes sociaux et environnementaux. Nous en parlons dans [une de nos newsletters](#) et les alertes dans la presse sont de plus en plus fréquentes.

L'IA accroît fortement les impacts environnementaux du numérique. Pour ne citer que quelques chiffres, 80% des data centers pourraient être désormais obsolètes et au cours du premier semestre 2023 l'Amérique du Nord a établi un nouveau record avec une augmentation de +25 % de construction de nouveaux centres de données.

Poussées par des investissements massifs qu'il faut rentabiliser, par la promesse de nouvelles sources de profits ou par la peur de se voir dépassées, de nombreuses entreprises du numérique ont commencé à mettre en œuvre des fonctionnalités alimentées par l'IA.

L'ajout de nouvelles fonctionnalités dans des applications ou des logiciels n'est bien sûr pas nouvelle en soi, mais ce qui frappe avec l'IA, c'est la manière dont les entreprises poussent à l'adoption de ces fonctionnalités, en particulier par le biais du design. Il nous semble que ce phénomène est inédit dans l'histoire des interfaces. **Notre objectif avec cette enquête est d'analyser les multiples stratagèmes mis en place par les entreprises pour nous inciter à adopter l'IA, qu'on le veuille ou non.**

[English version](#)
L'article scientifique

Analyse

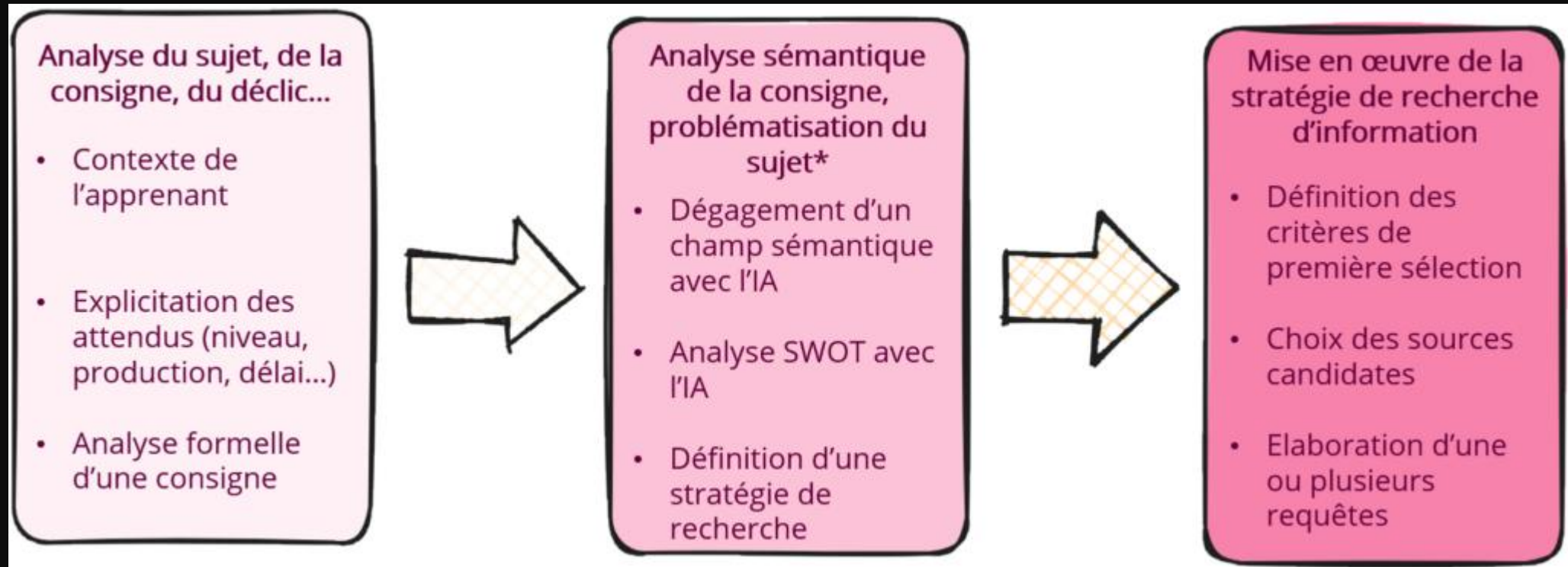
Au début de l'année 2024, nous avons commencé à remarquer que de nombreuses icônes d'IA apparaissaient dans les différents logiciels, sites web et applications que nous utilisons. Nous avons donc commencé à collecter systématiquement des captures d'écran de chaque changement d'interface lié à l'IA. Grâce au bouche à oreille et à un appel sur Mastodon, nous avons collecté plus d'une centaine de captures d'écran, tant dans les logiciels professionnels de productivité que dans d'autres types d'utilisation (loisirs, communication, créativité, etc.).

En analysant ce corpus, nous constatons que les fonctionnalités basées sur l'IA sont proposées aux utilisateurs·ices de manière agressive, par diverses stratégies récurrentes. Lorsque nous comparons la manière dont les fonctions alimentées par l'IA sont introduites dans l'interface par rapport aux changements non liés à l'IA, le contraste est souvent saisissant et montre à quel point les fonctions d'IA occupent une place bien particulière.

Voici donc comment les entreprises nous forcent à utiliser l'Intelligence Artificielle.

#méthodologie documentaire

- prérequis ? (cf. compétences disciplinaires, problématisation)
- notion de « stratégie de recherche »
- évaluation critique de l'ensemble de la démarche



complémentarité des méthodes pour une revue de littérature

recherche par mots-clés

mots-clés, booléens



recherche par co-citations

références et
citations d'une publication



recherche sémantique

langage naturel

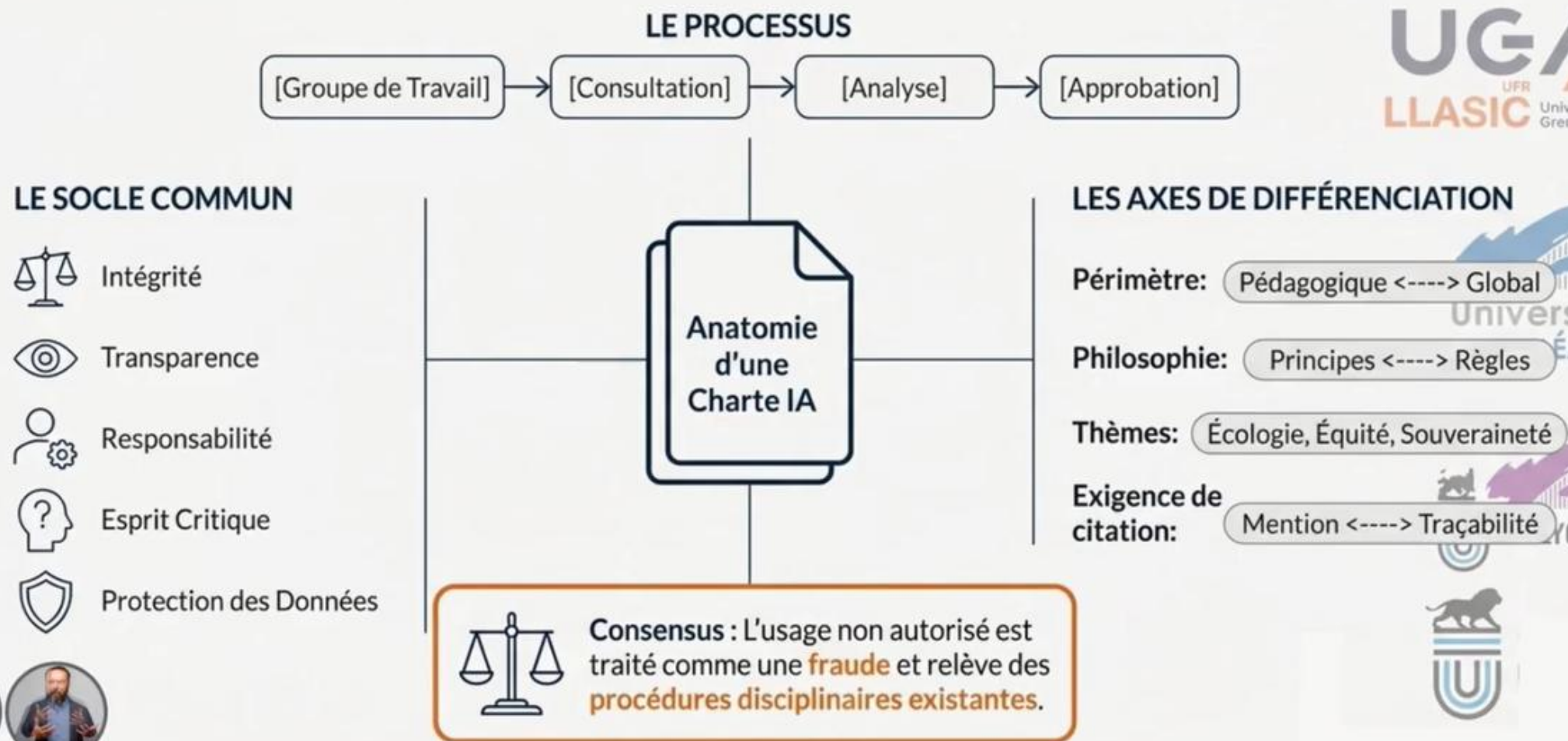


#intégrité du travail

- aide à l'écriture vs méconduite scientifique/fraude
- responsabilité de la production
- transparence des usages : citation et documentation
- données sensibles

5. Conclusion

Infographie de synthèse : L'anatomie d'une charte universitaire sur l'IA.





Responsabilité

- pas d'autorat pour l'IA
- responsabilité de l'humain



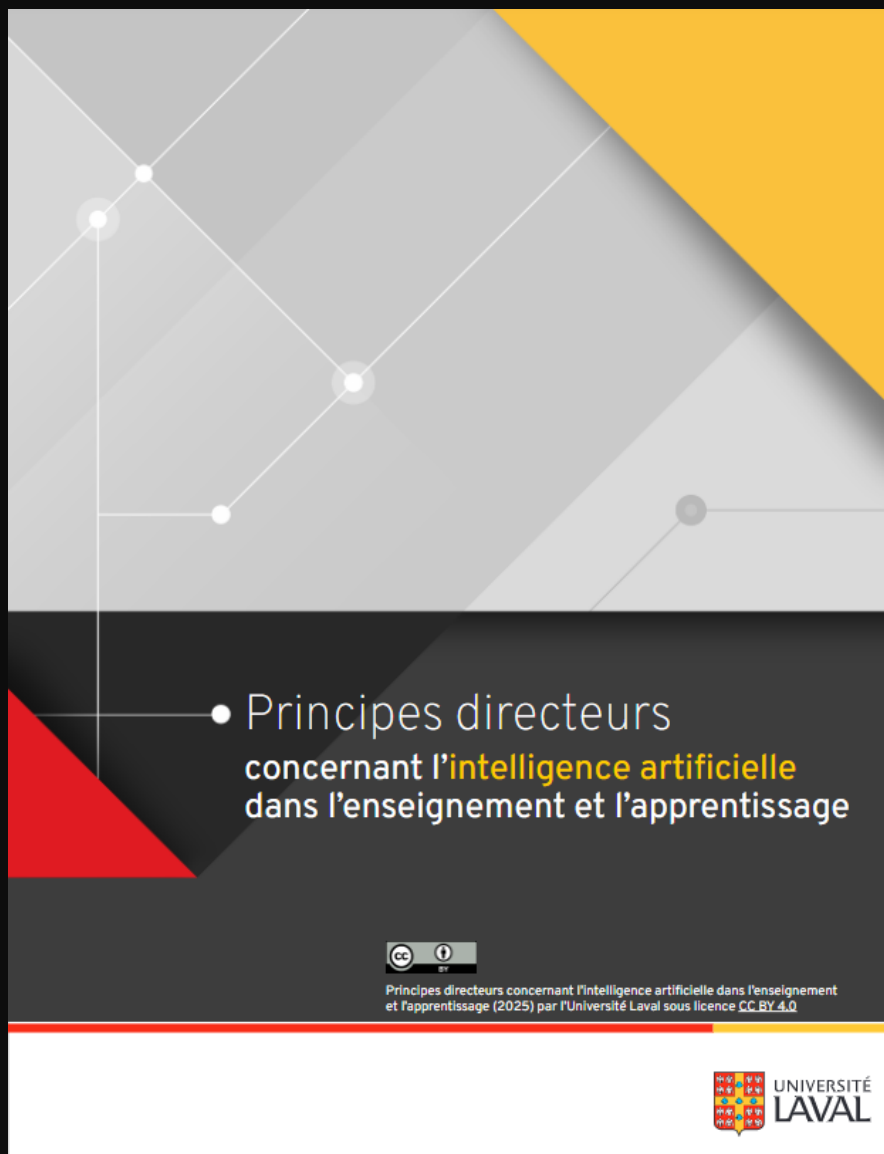
Intégrité

- vérification et supervision
- respect des données personnelles, confidentielles et sensibles
- attention aux droits de propriété intellectuelle



Transparence

- transparence et acceptabilité variables selon les usages et les contextes
- pas de citation de l'IA comme source primaire



- ✓ **Principe 1 : Primauté de la relation humaine**
- ✓ **Principe 2 : Ouverture, exploration et formation**
- ✓ **Principe 3 : Prudence et utilisation éclairée**
- ✓ **Principe 4 : Intégrité et transparence**
- ✓ **Principe 5 : Intelligence collective et collaboration**



IA et étudiants : Savoir citer ses sources est indispensable à la formation intellectuelle – et ne pas le faire est passible de sanctions

Publié: 25 juin 2025, 17:04 CEST Mis à jour le: 1 juillet 2025, 17:53 CEST

Utiliser l'IA pour ses études, mais intelligemment. Franco Alva/Unsplash, CC BY



La fin de l'année universitaire est un moment propice à la réflexion sur les usages de l'intelligence artificielle (IA) dans les travaux académiques. C'est le moment où les enseignants-chercheurs évaluent les écrits des étudiants. Les réclamations qui s'ensuivent nous donnent l'occasion de discuter avec eux de leur rapport à la lecture, aux sources d'information et à la connaissance.

Si peu d'étudiants savent que ne pas citer ses sources dans les règles de l'art est une faute qui peut avoir des conséquences graves pour leur scolarité, il convient de décider comment l'on pourrait tirer parti de cette technologie incroyablement puissante sans renoncer à nos principes éthiques ni à nos ambitions de formation intellectuelle des étudiants.

Je lis les écrits d'étudiants en Master depuis plus de vingt ans. Cette année, j'ai constaté une augmentation massive du nombre de travaux qui comportaient des passages entiers stylistiquement proches des textes produits par l'IA générative.

Auteur



Mônica Macedo-Rouet

Professeure des universités en psychologie de l'éducation, CY Cergy Paris Université

Déclaration d'intérêts

Mônica Macedo-Rouet ne travaille pas, ne conseille pas, ne possède pas de parts, ne reçoit pas de fonds d'une organisation qui pourrait tirer profit de cet article, et n'a déclaré aucune autre affiliation que son organisme de recherche.

Partenaires





25 septembre 2025 - Alexandra Charvet

Vie de l'UNIGE

Que faire des travaux étudiants dopés à l'IA?

Les bibliothécaires alertent sur les risques liés au mauvais usage des outils d'intelligence artificielle, alors qu'une étude sur les travaux d'étudiant-es en Faculté de médecine dévoile une «épidémie» de fausses références bibliographiques.



[source](#)

«Si le cas le plus flagrant est l'inexistence de références bibliographiques, un autre, plus subtil, est lié au fait que l'identifiant ou l'URL ne correspond pas à l'article cité, relève Igor Milhit, bibliothécaire spécialiste de la discipline. On rencontre aussi des situations où la référence est employée de manière inappropriée, dans la mesure où elle ne soutient pas l'affirmation formulée dans le texte. Enfin, une autre erreur fréquente consiste à insérer une référence là où elle n'a pas lieu d'être, par exemple dans un passage purement généraliste.»

«Les outils d'IA génèrent des erreurs que les étudiant-es n'auraient peut-être pas commises, constate Igor Milhit. Ils peuvent cependant se révéler utiles pour élaborer une stratégie de recherche.» Le bibliothécaire insiste: l'enjeu ne réside pas tant dans la qualité du rapport final, déjà largement couvert par la littérature scientifique, que dans l'expérience d'apprentissage qu'il représente. «En confiant ce processus à l'IA, les étudiant-es se privent d'une occasion de développer leurs compétences, observe le spécialiste. Toutefois, face aux contraintes de délais, de charge et de financement, il est compréhensible que certain-es cherchent à gagner du temps grâce à ces outils, quitte à interroger le sens même d'un cursus universitaire.»



Référencer le recours aux IA génératives

De l'art de la transparence

OBJECTIFS

- Respecter les standards pour le référencement des productions des IA génératives

DE L'ART DE LA TRANSPARENCE



QUIZ

A RETENIR

POUR ALLER PLUS LOIN

Copier-coller tout ou une partie de la production d'une IAG	⇒ * Citer/mentionner le passage en question (pour le texte, entre guillemets) selon les préconisations de la norme de citation suivie ⇒ Annexer le contenu de la conversation avec l'IAG ⇒ Préciser, par exemple dans un tableau, l'utilisation faite des IAG
Paraphraser, reformuler ou retravailler la production d'une IAG	⇒ * Citer/mentionner le passage en question selon les préconisations de la norme de citation suivie ⇒ Annexer le contenu de la conversation avec l'IAG ⇒ Préciser, par exemple dans un tableau, l'utilisation faite des IAG
Paraphraser, reformuler ou retravailler les contenus de plusieurs productions d'une ou de plusieurs IAG et/ou traduire son texte ou une citation	⇒ * Citer/mentionner le passage en question selon les préconisations de la norme de citation suivie ⇒ Préciser, par exemple dans un tableau, l'utilisation faite des IAG
Utiliser une IAG pour générer le plan du travail et/ou pour avoir un retour sur son texte	⇒ Préciser, par exemple dans un tableau, l'utilisation faite des IAG
Utiliser une IAG pour trouver des idées (avant la rédaction) et/ou pour trouver des références et/ou pour traduire une lecture	⇒ Aucune mention nécessaire

* = nécessaire

Exemples

- Exemple 1 : processus d'idéation

Je reconnais avoir utilisé **ChatGPT (Version 24 mai 2023; <https://chat.openai.com/>)** le **6 mars 2024** pour **le processus d'idéation**. Les résultats des invites ont été utilisés pour **m'aider à organiser mes idées en vu d'élaborer une ébauche de plan pour le travail que j'ai modifié par la suite**. J'ai employé les requêtes suivantes : « ... ».

- Exemple 2 : préparation à la recherche d'information

Je reconnais avoir utilisé **ChatGPT (<https://chat.openai.com/>)** le **6 mars 2024** pour **de l'aide à la préparation de ma recherche d'information**. Les résultats des invites ont été utilisés pour **m'aider à cerner le sujet de mon travail**. J'ai employé les requêtes suivantes : « ... ».

- Exemple 3 : soutien à la rédaction

Je reconnais avoir utilisé **ChatGPT (<https://chat.openai.com/>)** le **6 mars 2024** pour **du soutien à la rédaction**. Les résultats des invites ont été utilisés pour **obtenir des suggestions de reformulation pour le texte d'introduction du travail; j'ai choisi une formule que j'ai modifiée pour le personnaliser et le rendre conforme à la suite du texte**. J'ai employé les requêtes suivantes : « ... ».

Documenter le texte généré

Enfin, vous pouvez également reproduire le texte intégral des échanges avec ChatGPT dans une annexe afin de donner accès au texte exact qui a été généré. Par exemple, insérer une capture d'écran des requêtes et des réponses. Il est important de documenter les échanges tel quel, car ChatGPT génère une réponse unique à chaque session de chat, même si la requête est la même.

[UQAM, 2023](#)

se renseigner sur les attendus :

- autorisation
- déclaration d'usage
- mode de citation
- documentation

voir aussi [Université de Montréal](#)

Style APA (7e éd.)

L'[APA Style Blog](#) propose des recommandations pour citer en bibliographie et dans le texte.

Le style considère l'organisation ou la personne qui a développé le modèle d'IAg comme auteur.

Modèle pour la référence bibliographique

Auteur. (année de la version utilisée). *Nom du modèle* (version) [description du modèle d'IAg]. URL

Exemple de référence bibliographique

OpenAI. (2025). *ChatGPT* (version 28 février) [grand modèle de langage]. <https://chat.openai.com>

OU

OpenAI. (2025). *ChatGPT* (version 28 février) [grand modèle de langage]. Généré le 10 mars 2025 à <https://chat.openai.com>

Citation entre parenthèses

(OpenAI, 2025)

Citation narrative

OpenAI (2025)

Style MLA (9e éd.)

Un article du [MLA Style Center](#) donne des indications sur la citation de contenu généré par l'IAg.

- Le style ne recommande pas de considérer les outils d'intelligence artificielle comme auteur. L'élément auteur est simplement omis.
- Le style suggère d'inclure le lien général vers l'outil d'IAg (ex.: <https://chatgpt.com/>). Si vous utilisez une extension telle que ShareGPT, il faudra plutôt indiquer le lien vers cette application.

Modèle

Requête « Texte de la requête ». *Modèle de l'IAg*, numéro ou jour mois de la version utilisée, Éditeur, Date de la requête, URL de l'outil.

Exemples

Requête « Explique en 500 mots, pour un public universitaire, ce qu'est le théâtre optique ». *Gemini*, version 2.0 Flash, Google AI, le 12 mars 2025, <https://gemini.google.com/app>

Requête « Résume-moi la théorie cinétique des gaz en 1000 mots ». *ChatGPT-4.5*, version 28 février, OpenAI, le 2 mars 2025, <https://chatgpt.com/>

[Université de Montréal](#)

voir aussi [synthèse Infotrack \(UNIGE\)](#)



NIA Non-recours à l'intelligence artificielle

GIA Généré par l'intelligence artificielle

AIA Aidé de l'intelligence artificielle

Martine Peters



Université de Montréal

Points à vérifier

- réflexion préalable (prompt, requête) : contextualisation et problématisation
- besoin d'informations (exploratoire, factuelle, bibliographique)
- présence de sources en appui à la réponse
- vérification des résultats générés (1) : pertinence, fiabilité
- vérification des résultats générés (2) : correspondance de la réponse aux sources d'origine
- diversité et complémentarité des outils
- personnalisation des résultats : mémoire ?

ChatGPT et les autres

IA et compétences informationnelles



Bonnes pratiques

objectifs	exemples
identifier et expliciter son besoin d'information	• ressources linguistiques, web ou bibliographiques • ressources ponctuelles (ex. : site internet, références bibliographiques) ou synthèse plus générale • apports et limites de l'IA dans ce contexte → expliciter le contexte
connaître les outils	• données (réellement) utilisées • interface (fenêtre de saisie, tris, filtres) • construction de la requête / prompt • fonctionnement de la recherche (ex. : RAG) • fonctionnalités disponibles (suggestions sémantiques, recherche simple, recherche avancée / rapports, agents) → consulter l'aide → multiplier les essais et diversifier les outils
évaluer les résultats	• transformation de la requête • sources présentées • contenus générés • critères de fiabilité fournis • documentation du processus → bien distinguer IA et qualité

 WILEY

Search

[Publish My Work](#) [Research](#) [Teach & Grow](#) [Solutions & Partnerships](#) [About](#) [Insights](#) [Shop](#)  

[Home](#) / [Publish](#) / [Article](#) / AI guidelines for researchers

Using AI tools in your research

A guide for research authors, editors, and reviewers

Generative AI tools are rapidly transforming the research landscape, offering new ways to analyze data, refine writing, and accelerate discovery. Whether you're experimenting with these technologies or regularly integrating them into your work, using AI responsibly helps ensure your work remains original, ethical, and aligned with scholarly standards.

This guide is designed to support journal authors, editors, and peer reviewers across disciplines in making informed decisions about AI's role in research and writing. It outlines best practices, clarifies expectations around disclosure and oversight, and addresses common questions about using AI tools while safeguarding intellectual property rights and maintaining the integrity of your research.

These guidelines and FAQs apply to journal authors, editors, and peer reviewers. Book authors should [click here](#) for guidance on the use of AI in their writing process.

After reading this document you'll be able to:

- **Use AI responsibly:** Apply best practices and properly disclose AI use in manuscripts and peer review
- **Protect your work:** Maintain intellectual property rights and ensure privacy, data protection, and licensing compliance
- **Navigate policies confidently:** Understand copyright implications and publisher requirements for AI-generated content
- **Choose the right tools:** Evaluate, test, and select appropriate AI technologies while recognizing and mitigating potential biases
- **Apply AI effectively:** Leverage AI for literature reviews, manuscript drafting, data visualization, and research promotion while considering environmental sustainability

 Wiley responsible
AI use for authors

A guide for research authors

- Author guidance on generative AI tools
- Protecting your content when using AI
- Maintaining intellectual leadership with AI technology
- Disclosure and declaration of AI use
- Content rights and permissions
- Bias and equity considerations
- Environmental considerations
- Navigating AI policies across institutions, funders, publishers, and journals
- AI in peer review
- Getting started with AI Technologies
- Literature review with AI

How can I maintain literature review quality when using AI?

To maintain literature review quality when using AI, ensure that your work demonstrates authentic engagement with sources, accurate citations, and genuine scholarly analysis. Be mindful of these editorial standards and expectations:

- Read relevant primary sources yourself rather than relying solely on AI summaries for papers critical to your work
- Develop and present original analysis that demonstrates your scholarly engagement, with AI supporting rather than replacing your critical thinking
- Ensure all citations directly support the specific claims you're making in your manuscript
- Verify that every citation corresponds to an actual, accessible publication
- Confirm that cited sources make the arguments you attribute to them



source, 20/02/2025

Conclusion provisoire pour les formateurs

- le développement d'une **nouvelle famille d'outils et de nouvelles techniques de recherche** pour la recherche documentaire (tchatbots et prompt) : il est tout aussi important de savoir *quand* l'utiliser que *comment* ;
- l'intégration des LLM dans de nombreux écosystèmes numériques, de **manière de plus en plus invisibilisée**. C'est notamment le cas dans les outils pour la revue de littérature, de la question de recherche à la recherche bibliographique et aux outils d'assistance ;
- le **rôle central des RAG** dans ce contexte, pour limiter les hallucinations en s'appuyant sur des sources identifiables, malgré les questions que cela pose à tous les niveaux. Dans ce cadre, on se reportera aux conseils donnés par les services pour construire sa requête : contrairement aux tchatbots, ces services s'interrogent normalement en langage naturel, et non avec des prompts ;
- la différence entre une **opération de recherche d'information** et une **opération de synthèse générative**, qui est souvent plus sélective. En ce sens, il convient de distinguer les outils de recherche classique (Google Scholar, Scopus, Web of science, OpenAlex...), des outils avec de l'IA (Elicit, Consensus...) : ce ne sont ni les mêmes données ni les mêmes méthodes de recherche. De même, Scopus AI et le Web of science Research assistant ont des particularités différentes par rapport aux bases d'origine ;
- le développement d'une recherche générative (*generative search*) ou sémantique (*semantic search*) dépassant la traditionnelle recherche par mots-clés (*keyword search*), et les **compléments que peuvent apporter la recherche avec IA** aux méthodes plus classiques (mots-clés + booléens, co-citations), alors même qu'aucun outil ou méthode n'est suffisant en lui-même ;
- de **nouvelles possibilités de recherche d'information**, d'exploration et de réflexion, grâce à l'extraction de données (tableaux), l'aspect conversationnel et les fonctionnalités *deep research* ;
- le **rôle central des sources**, tant les sources derrière les IA que la mention de l'usage d'IA ;
- la nécessité de **distinguer les messages et les outils selon les niveaux** (licence, master, doctorat) : selon Aaron Tay, par exemple, il ne faudrait pas présenter les outils bibliographiques augmentés à l'IA avant le master, une fois acquis les bases disciplinaires et méthodologiques de la recherche ;
- le **rôle toujours central de la méthodologie documentaire et de la démarche d'investigation**, avec son aspect itératif et critique. Le recours aux tchatbots et outils automatisant la revue de littérature entraîne en effet une « moins bonne compréhension de ce qu'est un état de l'art » et une distanciation avec le sujet (Fabienne Rosier et Christelle Grima). A l'image du pilote automatique, il faut savoir d'abord piloter sans l'outil pour l'utiliser au mieux. Dans la mesure où ces outils dépassent les mots-clés au profit de questions en langage naturel, cela signifie insister notamment sur le contexte et les besoins préalables d'une recherche, tout autant que l'utilisation des outils eux-mêmes (analyse et problématisation du sujet, stratégie et planification de la recherche). Ce sera encore plus vrai avec les fonctions *deep research* ;
- la **responsabilité humaine** : si elle est fréquente dès que l'on parle d'IA, la notion d'« *human-in-the-loop* » est toute aussi pertinente pour la recherche documentaire et rappelle la nécessité d'intégrer la réflexion humaine à l'ensemble du processus. Là encore, la vigilance sera encore plus vraie avec les fonctions *deep research* ;
- l'intégration de ces outils dans une réflexion plus large autour d'une **generative AI literacy**, couvrant aussi leur aspect éthique, leur coût écologique, leur sécurité et leurs liens à l'intégrité scientifique ;
- enfin, les progrès en cours en direction d'outils plus puissants et fiables, dans la lignée de l'**IA agentique**, permettant de réaliser de vraies revues de littérature.

Bibliographie – éléments de repère généraux

Ce support peut être complété par :

- sur les IA généralistes, les moteurs de recherche et leurs enjeux : [ChatGPT et les autres : recherche d'information et intelligence artificielle](#)
- sur les outils de recherche bibliographique : [Au-delà de ChatGPT : recherche d'informations académiques et intelligence artificielle](#)
- sur la formation de formateurs, une bibliographie plus complète sur la 1^e version de ce support : https://urfist.chartes.psl.eu/sites/urfist/files/public/media/document/2024-12/bouchard_urfist-paris_chatgpt-pedagogique_102024_diff.pptx (10/2024)

Présentations générales de l'IA et des systèmes d'IA générative

Commission d'enrichissement de la langue française. *50 termes clés de l'intelligence artificielle*. 2025. <https://www.culture.fr/franceterme/Actualites/50-termes-cles-de-l-intelligence-artificielle>.

Stéphane d'Ascoli. *L'intelligence artificielle en 5 minutes par jour*. Paris : First éditions. 2020. 160 p.

Comment l'IA générative transforme les pratiques de recherche : nouveaux enjeux d'intégrité scientifique. Colloque OFIS 2025. <https://www.ofis-france.fr/colloque/colloque-2025/>.

Jean-Louis Dessalles. *Des intelligences très artificielles*. Paris : Odile Jacob, 2019. 198 p.

Vincent Guigue. « Technologies des intelligences artificielles des origines à nos jours ». *Séminaire ENSSIB "De l'intelligence artificielle dans la gestion documentaire"*. 02/10/2024. [en ligne]. Disponible sur : https://www.youtube.com/watch?v=c2H62M6xwFE&list=PLEjcwQr_8kzp25-llH-JQL5l4IKskEx6&index=2.

Pierre-Carl Langlais. « ChatGPT : comment ça marche ? ». *Sciences communes*. 07/02/2023. [en ligne]. Disponible sur : <https://scoms.hypotheses.org/1059>.

Bernard Nordlinger, Claude Kirchner, Olivier de Fresnoye. « Rapport 24-03. Systèmes d'IA générative en santé : enjeux et perspectives ». *Bulletin de l'Académie Nationale de Médecine*. volume 208, Issue 5 (2024):536-547. <https://doi.org/10.1016/j.banm.2024.03.005> et <https://www.academie-medecine.fr/wp-content/uploads/2024/03/Rapport-Systemes-dIA-generative-en-sante.pdf>. p. 3-6 « Les systèmes d'IA générative et les modèles defondation ».

Alexandre Sabatou et al. *ChatGPT et après? Bilan et perspectives et l'intelligence artificielle*. Rapport Office parlementaire d'évaluation des choix scientifiques et technologiques. 11/2024. <https://www.assemblee-nationale.fr/dyn/17/organes/delegations-comites-offices/opecst/actualites/chatgpt-et-apres-bilan-et-perspectives-de-l-intelligence-artificielle>.

voir aussi les éléments bibliographiques fournis in [ChatGPT et les autres : recherche d'information et intelligence artificielle](#)

Présentations générales de l'IA et des systèmes d'IA générative dans un cadre scolaire et universitaire

Guide pratique de l'IA à l'Inspé de l'académie de Créteil : Une approche technique, pédagogique et critique de son usage dans un cadre scolaire et universitaire. 2025. <https://nuage02.apps.education.fr/index.php/s/NEGbfWP5A3HDPmt>.

L'IA pour les enseignants – Manuel ouvert. 2^e éd. 2024. <https://www.ai4t.eu/textbook>.

Université de Bordeaux. *Intelligences artificielles génératives*. <https://enseigner.u-bordeaux.fr/outils-et-ressources/IAG>.

Université de Louvain. *Intégrer l'IA générative dans les stratégies pédagogiques*. 2024. <https://oer.uclouvain.be/jsui/handle/20.500.12279/1089.3>.

Bibliographie – éléments de repère pédagogiques

Quatre ressources pour commencer (par ordre de priorité)

- Aster Zhao. *Emerging AI Tools for Literature Review*. mises à jour régulières. <https://libguides.hkust.edu.hk/AI-tools-literature-review/overview>. dont support de présentation : <https://libguides.hkust.edu.hk/AI-tools-literature-review/hkla-talk-2025>.
- BU de CY Cergy Paris Université, Service Formation des usagers. *Intelligence artificielle (IA) - Séance-type*. 03/2026. <https://zenodo.org/records/19205947>.
- Groupe Pédagogie Normandie Université. *Rendez-vous de la pédagogie. IA et formation des usagers*. 27/06/2025. CR. https://www.normandie-univ.fr/wp-content/uploads/sites/72/2025/09/cr_rdv_pedagogie_2025_vf.pdf#page=3.05.
- Samuel Jamet. « Connaissances et usages de l'IA générative chez les étudiants et les bib ». *Formabib IDF*. 13/06/2024. <http://philtyprod.com/testUP/connaissances-et-usages-de-lia-generative-chez-les-etudiants-et-les-bib/>.

Référentiels de compétences

- Ravinithesh Annapureddy, Alessandro Fornaroli et Daniel Gatica-Perez. « Generative AI Literacy: Twelve Defining Competencies ». *Digital Government: Research and Practice*. 6, 1, Article 13 (March 2025), 21 pages. <https://doi.org/10.1145/3685680>.
- Digital Education Council. *DEC AI literacy framework. AI literacy for all*. 03/2025. <https://www.digitaleducationcouncil.com/post/digital-education-council-ai-literacy-framework>.
- Direction du numérique pour l'éducation / ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. *Intelligence artificielle et éducation : apports de la recherche et enjeux pour les politiques publiques*. 2025. <https://edunumrech.hypotheses.org/13849>.
- Laurence Huot. « ChatGPT, parlez-en à votre bibliothécaire ». *Tribune Compétences informationnelles*. 13/09/2024. <https://tribuneci.wordpress.com/2024/09/13/chatgpt-parlez-en-a-votre-bibliothecaire/>.
- Katherine A. LaFlamme. « Scaffolding AI literacy: An instructional model for academic librarianship ». *The Journal of Academic Librarianship*. Volume 51, Issue 3, May 2025, 103041. <https://doi.org/10.1016/j.acalib.2025.103041>.
- Boris Nonveiller et al. « Intelligence artificielle et Référentiel de compétences informationnelles en enseignement supérieur ». *Tribune Compétences informationnelles*. 16/01/2025. <https://tribuneci.wordpress.com/2025/01/16/intelligence-artificielle-et-referentiel-de-competences-informationnelles-en-enseignement-superieur/>.
- PIX. *Les compétences numériques en intelligence artificielle. Développer les compétences numériques essentielles pour maîtriser l'IA*. 05/2026. 27 p. <https://pix.fr/competences-intelligence-artificielle>.
- UNESCO. *Référentiel de compétences en IA pour les apprenants*. 2025. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000392652>.
- . *Référentiel de compétences en IA pour les enseignants*. 2025. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000392681>.
- voir aussi la liste fournie in <https://sr.ithaka.org/blog/is-ai-literacy-the-trojan-horse-to-information-literacy/> (06/2025) et l'étude de Muhammad Yousuf Ali et Joanna Richardson, 2025

Bibliographie – éléments de repère pédagogiques

Former aux IA génératives en bibliothèque et besoin des usagers

Assistant ou alternative aux compétences informationnelles ? IA générative et pratiques documentaires des usagers. Présentation et synthèse des échanges de l'atelier JNF 2025, 30/01/2025.

https://urfist.chartes.psl.eu/sites/urfist/files/public/media/document/2025-02/Bouchard_URFIST-Paris_JNF2025_30012025.pdf.

Claire Baytas et Dylan Ruediger. *Making AI Generative for Higher Education. Adoption and Challenges Among Instructors and Researchers*. 01/05/2025. <https://sr.ithaka.org/publications/making-ai-generative-for-higher-education/>.

Laurence Bizien. « Intelligence artificielle et recherche en architecture : les Rencontres Lab&doc, Bruxelles, 2 et 3 juin 2025 ». *Lab & Doc*. 02/09/2025. <https://labedoc.hypotheses.org/17934/>.

Emanuela Chiriac. « Intelligence artificielle générative et usages scientifiques : les bibliothèques face à une littérature post-informationnelle ». *Documentation et bibliothèques*. 2025/2. vol. 71. 2025. p. 34–48. <https://doi.org/10.7202/1119067ar>.

« Les compétences info-documentaires à l'ère des intelligences artificielles génératives ». *Cahier Edunum*. n°71. 04/2026.

<https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/cahiredunumdocumentation71avril2026pdf-126716.pdf>.

Steve Cramer. « Navigating the new world of AI in research: Lessons learned using AI for information literacy and scholarship (with Ophelia Chapman and Morgan Ritchie-Baum) ». *This Liaison Life*. 24/11/2025. <https://liaisonlife.wordpress.com/2025/11/24/navigating-the-new-world-of-ai-ophelia-chapman-morgan-ritchie-baum/>.

Sandy Hervieux et Amanda Wheatley. « Creating an Academic Library Workshop Series on AI Literacy. How can academic librarians foster critical AI literacy in their communities? ». *Choice*. 22/02/2023. <https://www.choice360.org/libtech-insight/creating-an-academic-library-workshop-series-on-ai-literacy/>.

Université de Lorraine, Université de Strasbourg, Université de Haute Alsace, Bibliothèque nationale et universitaire de Strasbourg, & GTFU Alsace. *L'intelligence artificielle et le bibliothécaire*. 2024. <https://zenodo.org/records/13747398>.

Fabienne Rosier et Gail Tidey. *Coopérer pour créer un dispositif modulable de formation à l'IA (JNF 2026)*. 02/2026. <https://zenodo.org/records/18657557>.

Manon Saint-Marc et Valérie Mariot (dir.). *Intégrer l'IA aux formations : comment faire ?* Restitution JNF 2025. <https://zenodo.org/records/14808434>.

Bibliographie – éléments de repère pédagogiques

Exemples de ressources (universités, bibliothèques universitaires et personnels de documentation ESR)

AMU. *Les IA génératives*. 2025. <https://bu.univ-amu.libguides.com/c.php?g=707694&p=5177669>.

Damien Belvèze. *Aider les étudiants à prendre du recul par rapport à leurs usages des outils d'IA*. CFCB Poitiers, 3 décembre 2024. https://liascript.github.io/course/?https://raw.githubusercontent.com/damienbelveze/CFCB_IA/main/deroule_cours.md#1.

Café IA. 2025. <https://cafeia.org/>.

Coralie Vincent. *Atelier : IA et écriture scientifique*. Journée d'accélération de l'ICCARE-LAB, 4 septembre 2025, CNSMDP. 29 . 09/2025. https://www.sfl.cnrs.fr/sites/default/files/u%25uid/VINCENT-IA_ecriture_scientifique-2025-09-04-web.pdf#page=2.00

F. Joussemet et al. *Trousse Initiation Guide pédagogique*. Cegep Saint-Laurent. 2025. <https://moodle.cegep-st-laurent.qc.ca/mod/page/view.php?id=271996>. Présentation : <https://collimateur.uqam.ca/collimateur/initiation-une-trousse-pour-la-communaute-etudiante/>.

Nantes université – Bibliothèques universitaires. *IAG et recherche documentaire : initiation*. 10/2025. Documents : <https://zenodo.org/records/15855976> et support : <https://view.genially.com/686f77419292c5d4c07c493e>.

Université Bretagne Sud. *Portail sur l'IA générative*. 2025. <https://start.me/p/PwabRd/lia-pour-lenseignement>, et carte mentale : <https://www.mindomo.com/fr/mindmap/ia-generatives-dans-lenseignement-afe76157fc7d4d3e99d300cbe75596a1>.

Université de Bordeaux. *Intelligences artificielles génératives*. 2025. <https://enseigner.u-bordeaux.fr/outils-et-ressources/IAG>.

Université de Laval – Bibliothèque universitaire. *Utiliser les outils d'intelligence artificielle (IA) en recherche documentaire*. 04/2025. <https://www.bibl.ulaval.ca/formations/utiliser-les-outils-dintelligence-artificielle-ia-en-recherche-documentaire>.

Université de Montréal – Bibliothèque universitaire. *Intelligence artificielle générative*. 2025. <https://boite-outils.bib.umontreal.ca/trouver-evaluer/iag>.

L'université numérique. *IA SUP – Les ressources*. <https://luniversitenumerique.fr/ia-sup-ressource-intelligence-artificielle/>.

Bibliographie – éléments de repère : veille

Sur les aspects pédagogiques

Academia. <https://academia.hypotheses.org/>, veille enseignement et recherche, notamment <https://academia.hypotheses.org/author/chlthomas>.

L'atelier du formateur. <https://latelierduformateur.fr/categorie/presentation-outils-2-0/intelligence-artificielle/>.

Chaire UNESCO RELIA. <https://chaireunescorelia.univ-nantes.fr/>.

ChatGPT boîte à outils. https://www.zotero.org/groups/4947154/chatgpt_bote_outils.

Développez. Actualité études et formations en informatique. <https://etudes.developpez.com/>.

Direction du numérique pour l'éducation (MENJ). *Éducation, numérique et recherche. Veille et diffusion des travaux de recherche sur le numérique dans l'éducation.* <https://edunumrech.hypotheses.org/>.

ENSSIB. *Intelligence artificielle (IA) et bibliothèque : Cerner le sujet.* <https://enssib.libguides.com/c.php?g=716767&p=5193422&preview=cc9ae12c6883b10040e1bd4f30ba56de>.

Formabib IDF. <http://philtyprod.com/testUP/>.

Lab&Doc. Groupe Zotero IA. https://www.zotero.org/groups/5911906/ia_labdoc/items/XMEXFR4N/library.

ObsiaFormation. *Veille sur l'IA en formation.* <https://observatoire-ia-formation.univ-amu.fr/veille/>.

The Conversation. <https://theconversation.com/fr>.

UQÀM. Collimateur. <https://collimateur.uqam.ca/>.

Anna Mills. *Anna Mills' Substack.* <https://annamills.substack.com/>.

Ethan Mollick. *One Useful Thing.* <https://www.oneusefulthing.org/>.

Marc Watkins. *Rhetorica.* <https://marcwatkins.substack.com/>.

voir aussi le *Research Study Repository* qui recense des études sur le lien IA et éducation : <https://scale.stanford.edu/genai/repository>

Sur les évolutions des outils de recherche

Gary Price. *InfoDOCKET.* <https://www.infodocket.com/>, et veille : <https://bsky.app/profile/infodocket.bsky.social>.

Aaron Tay. *Aaron Tay's musings about librarianship.* <https://aarontay.substack.com/> et sa veille sur les réseaux sociaux (notamment <https://x.com/aarontay> et <https://bsky.app/profile/aarontay.bsky.social>).

revues *Bases* et *Netsources* et veille du site : <https://www.bases-netsources.com/>.

Sur le contexte plus général, se reporter aux éléments donnés in <https://urfist.chartes.psl.eu/ressources/chatgpt-et-les-autres-recherche-d-information-et-intelligence-artificielle>

Illustration de couverture

réalisée avec Leonardo, <https://app.leonardo.ai/>, 16/02/2024, modèle Leonardo Diffusion XL : prompt : “a manga-style cute robot sits in front of a computer, in search of information on the internet”

Icônes

Freepik, via Flaticon, style Lineal

- <https://www.flaticon.com/free-icons/artificial-intelligence>
- <https://www.flaticon.com/free-icons/problem-solving>
- <https://www.flaticon.com/free-icons/deep-learning>
- <https://www.flaticon.com/free-icons/text-generator>
- <https://www.flaticon.com/free-icons/machine-learning>
- <https://www.flaticon.com/free-icons/influence>
- <https://www.flaticon.com/free-icons/evaluation>
- <https://www.flaticon.com/free-icons/trust>
- <https://www.flaticon.com/free-icons/memory-loss>

Augsten.at, via Flaticon

- https://www.flaticon.com/free-icon/stars_17780477