

Former les usagers à l'heure de ChatGPT

IA et compétences informationnelles
(formation de formateurs)



Présentation

Si cela fait plusieurs années que des organismes interrogent les enjeux pédagogiques de l'intelligence artificielle (ex. : [Consensus de Beijing](#), 2019 ; [Commission européenne](#), 2022), le développement de ChatGPT courant 2023 donne une accélération et une illustration concrète de ces réflexions (ex. : [UNESCO](#), 2023). Promesse de nouveaux enjeux pour la recherche et la pédagogie, l'intelligence artificielle générative est désormais entrée dans les pratiques de l'enseignement supérieur et de la recherche, tant du côté des étudiants que des enseignants-chercheurs ou des bibliothécaires.

Dans la lignée de ces documents appelant à expérimenter et à développer la sensibilisation et la formation sur ces questions dans les formations d'enseignement supérieur, il convient d'interroger le positionnement du formateur dans l'accompagnement des usagers : comment apprendre à travailler avec l'IA générative ? Ces nouveaux outils sont-ils porteurs de nouvelles compétences ?

Cet atelier sera l'occasion de revenir sur le contexte actuel de l'IA générative, les outils existants et les bonnes pratiques. Mais ce sera surtout l'occasion d'échanger sur les moyens de se positionner comme formateur et d'accompagner au mieux les usagers.

- Repères : contexte, état des lieux des usages, enjeux pédagogiques dans l'ESR
- Utilisations possibles de l'IA générative pour le formateur
- Travaux pratiques et analyse de cas d'usages pédagogiques et de ressources pour la formation des usagers de l'ESR (ex. : sensibilisation à l'IA, recherche documentaire)
- Bonnes pratiques et messages à faire passer au prisme de l'intégrité académique
- Echanges entre les participants sur leurs propres pratiques de formation

pour la mise à jour la plus récente de ce support
pour un support et des éléments bibliographiques plus complets

se reporter à la ressource *Former les usagers à l'heure de ChatGPT : IA et compétences informationnelles (formation de formateurs)*,
<https://urfist.chartes.psl.eu/ressources/former-les-usagers-l-heure-de-chatgpt-ia-et-competes-informelles-formation-de>



Repères

Contexte

État des lieux des usages

Principes des IA génératives

Enjeux pédagogiques pour l'ESR

Enjeux informationnels



Travailler avec l'IA

L'IA générative pour le formateur

L'IA en formation des usagers

Exemples de cas d'usages
pédagogiques



A nouveaux outils, nouvelles compétences ?

Besoins et préoccupations des
usagers

Compétences pour et par l'IA

Intégrité académique

Ethique de l'IA



Repères

Contexte

État des lieux des usages

Principes des intelligences artificielles génératives

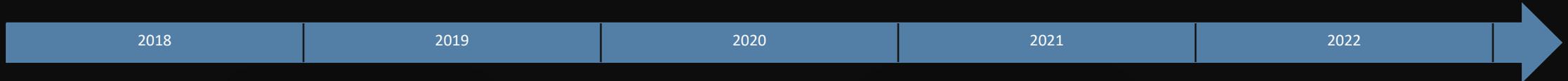
Enjeux pédagogiques pour l'ESR

Enjeux informationnels

Contexte

05/2019
UNESCO, Consensus de
Beijing sur l'intelligence
artificielle et l'éducation

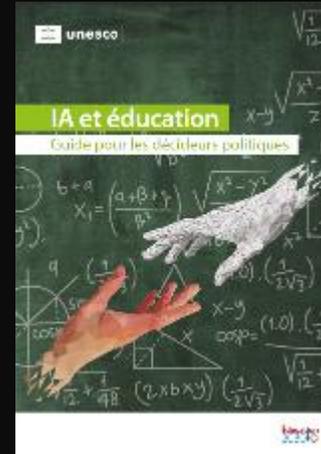
11/2022
ouverture de
ChatGPT



source



source



source



source

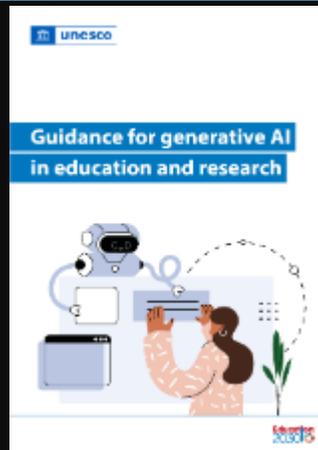
11/2022
ouverture de
ChatGPT

03/2024
*IA : notre ambition pour
la France*

2022

2023

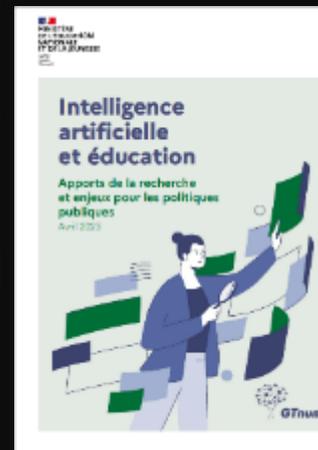
2024



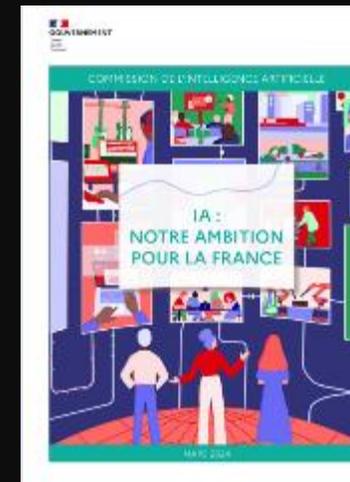
[source](#)



[source](#)



[présentation](#)



[source](#)

Intelligence artificielle et éducation

Apports de la recherche
et enjeux pour les politiques
publiques

Janvier 2025



L'IA EN ÉDUCATION

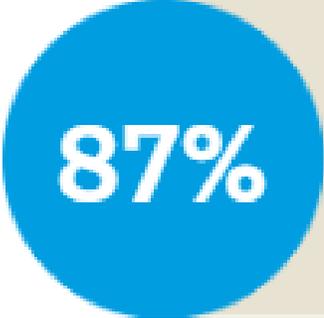
CADRE D'USAGE

Juin 2025

Usages et enjeux généraux dans l'ESR

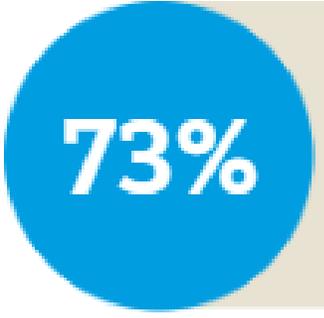


- **un usage généralisé de l'IA générative dans l'ESR**
 - un usage généralisé chez les étudiants
 - un usage variable selon le niveau et la discipline
 - une dépendance en développement



87%

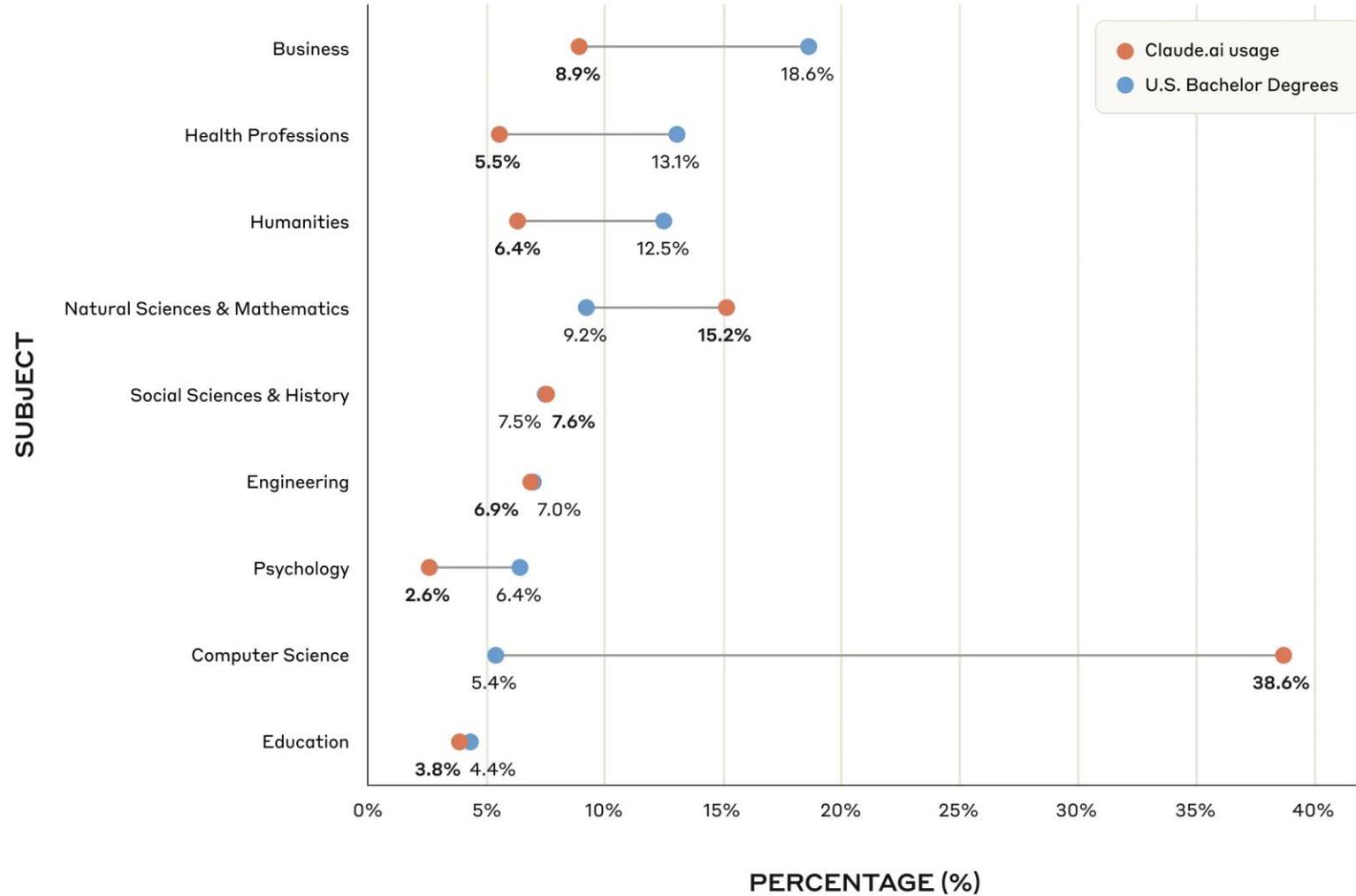
**des étudiants interrogés
déclarent utiliser un ou
plusieurs outils d'IAG**



73%

**jugent que l'IAG
améliore la qualité de
leurs travaux**

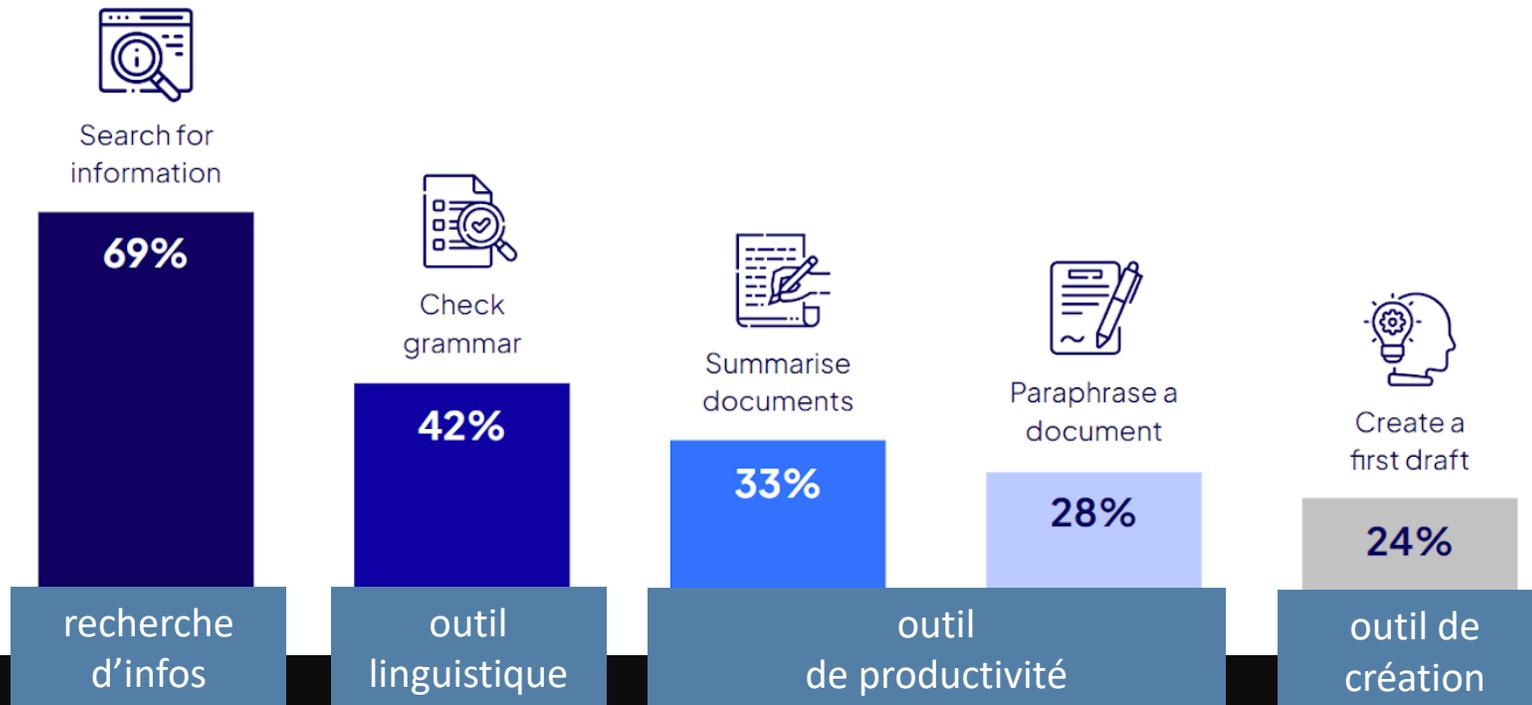
Claude.ai Usage vs. U.S. Bachelor Degrees

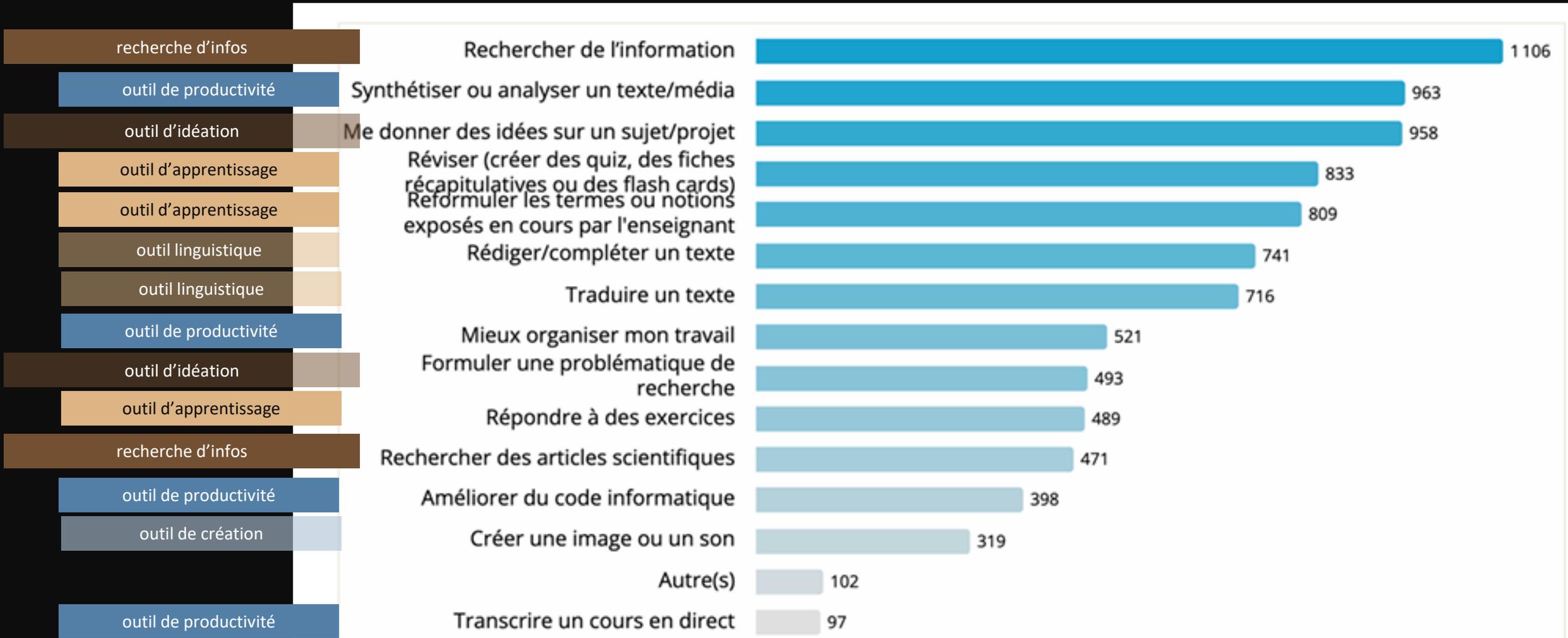


Is Gen AI the new Google?

Information searching tops the list for AI use cases among students, followed by grammar checking

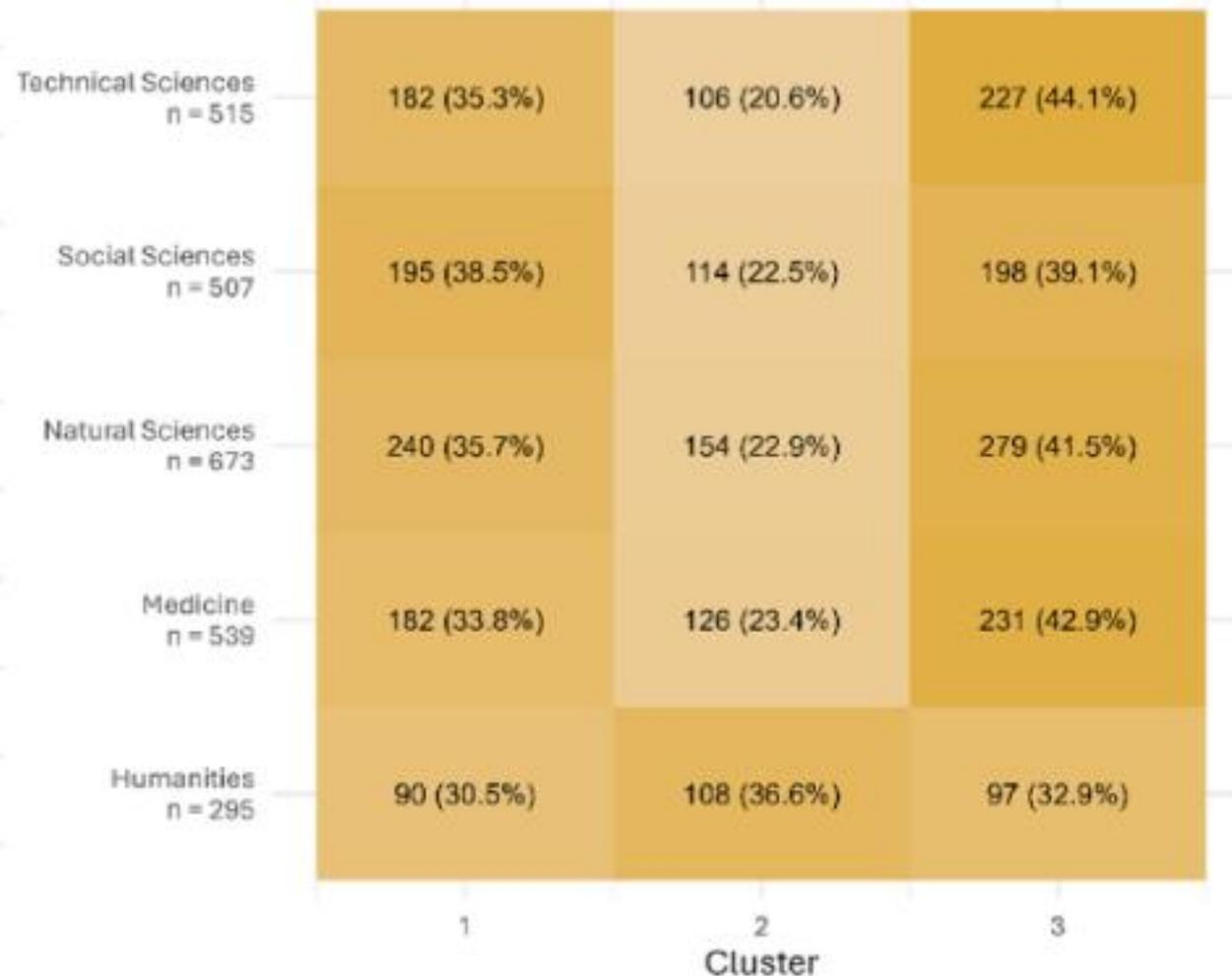
Question: What do you usually use AI tools for (Select all that apply)?





Q5 : "Dans le cadre de vos études, quel(s) usage(s) faites-vous des outils IA ?"

Research Field proportion across clusters



J. P. Andersen et al., 2025

3 grandes stratégies d'usage (*clusters*)

- « cheval de trait », chargé de tâches répétitives ou fastidieuses
- « assistant linguistique » pour l'aide rédactionnelle et éditoriale
- « accélérateur de recherche » pour gagner en productivité

Problem Solving



Output Creation



Direct



Student seeks **direct solutions or explanations**

Example:

“Solve and explain differentiation problems in calculus”

Student seeks **complete materials**

Example:

“Create academic text summaries and condensed versions”

Collaborative



Student seeks **guided problem solving**

Example:

“Teach programming fundamentals with Python examples”

Student seeks **iterative refinement**

Example:

“Provide feedback and revision for student writing assignments”

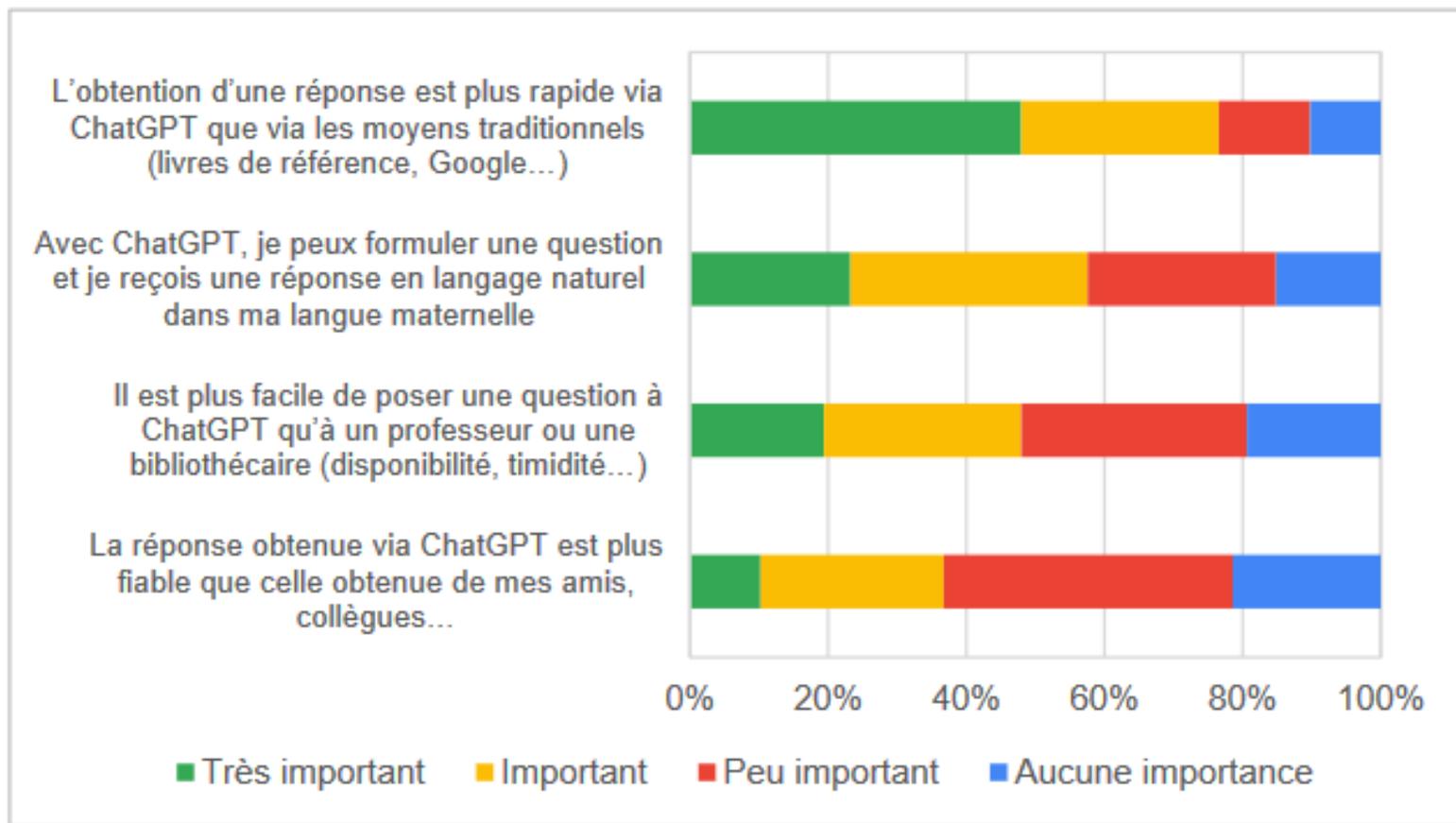


Figure 2 : Classement par ordre d'importance des raisons qui vous poussent à poser vos questions à ChatGPT

Table 1 'Which of the below, if any, are reasons which make you more likely to use AI tools for your studies?'

| Why do you use AI? | | All | Men | Women |
|---|------------------|-----|-----|-------|
| To save me time | productivité | 51% | 56% | 48% |
| To improve the quality of my work | personnalisation | 50% | 50% | 50% |
| To get instant support | disponibilité | 40% | 41% | 40% |
| To get personalised support | personnalisation | 32% | 33% | 31% |
| To get support outside of traditional study hours | disponibilité | 29% | 26% | 30% |
| To improve my AI skills | contexte | 28% | 36% | 22% |
| I learn more if I use AI than if I don't | personnalisation | 20% | 24% | 17% |
| Because other students use AI | contexte | 15% | 17% | 14% |
| My institution encourages me to use AI | contexte | 13% | 16% | 11% |
| Nothing: I have no interest in using AI tools | | 7% | 4% | 7% |

Table 2 'Which of the below, if any, are reasons which make you less likely to use AI tools for your studies?'

| What puts you off using AI? | | All | Men | Women |
|--|--------------|------------|------------|--------------|
| Being accused of cheating by my institution | contexte | 53% | 45% | 59% |
| Getting false results / hallucinations | qualité | 51% | 48% | 53% |
| Getting biased results | qualité | 37% | 37% | 37% |
| My institution discourages or bans the use of AI | contexte | 31% | 26% | 36% |
| Not enough is done to protect my data privacy | éthique int. | 23% | 24% | 22% |
| It is not fair to other students who do not use AI | éthique ext. | 21% | 20% | 20% |
| Tools are too expensive | éthique int. | 20% | 22% | 18% |
| I will learn more if I do not use AI | éthique int. | 18% | 17% | 18% |
| The use of data to train AI models without the authors' co | éthique ext. | 16% | 17% | 14% |
| The environmental impact | éthique ext. | 15% | 16% | 13% |
| Nothing: I am fully comfortable using AI tools | | 4% | 4% | 3% |

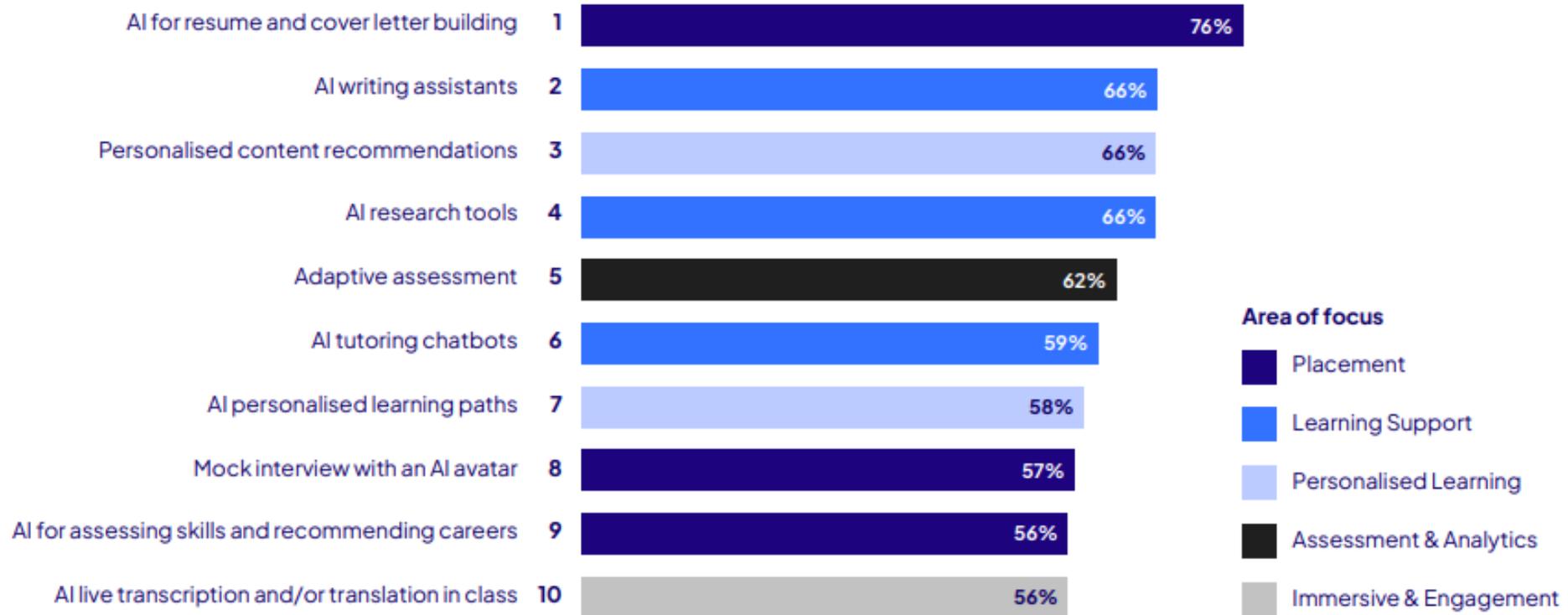


- **dans le monde de l'entreprise**
 - un usage de plus en plus assumé
 - un usage de plus en plus attendu

Resume writing is most positively perceived across AI use cases

Top 10 AI use cases in higher education most positively perceived by students

Question: To what extent do you agree the following AI use case is useful/ will improve your learning journey/outcome



Note: rankings are based on unrounded percentages

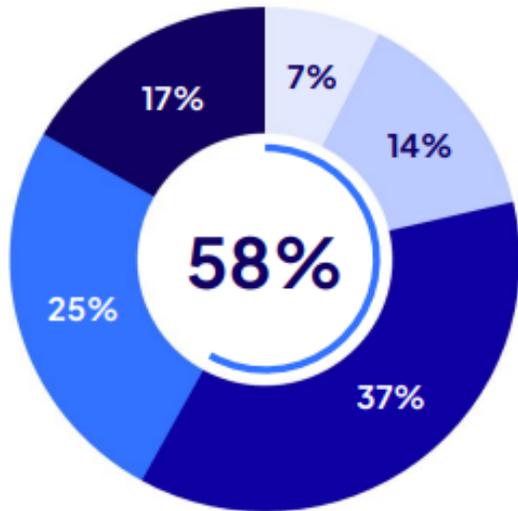
Source: Digital Education Council Global AI Student Survey, 2024

1 in 2 students do not feel AI ready

Student AI knowledge and skills

Question: To what extent do you agree or disagree with the following statement:

- I have sufficient AI knowledge and skills

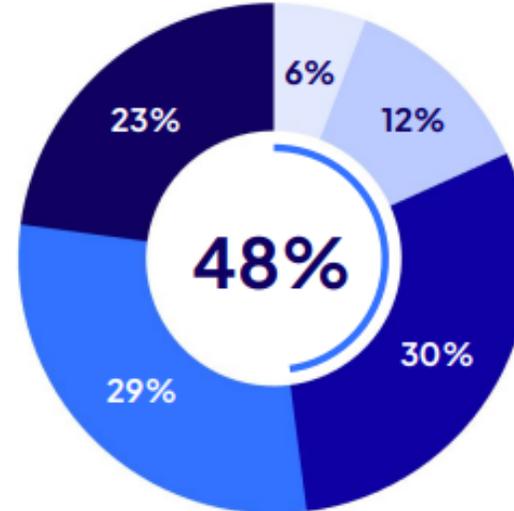


58% of students feel that they do not have sufficient AI knowledge and skills

Student AI workplace readiness

Question: To what extent do you agree or disagree with the following statement:

- I feel prepared for a future workforce that heavily utilises AI



48% of students do not feel adequately prepared for an AI-enabled workplace

Strongly Disagree

1

2

3

4

5

Strongly Agree



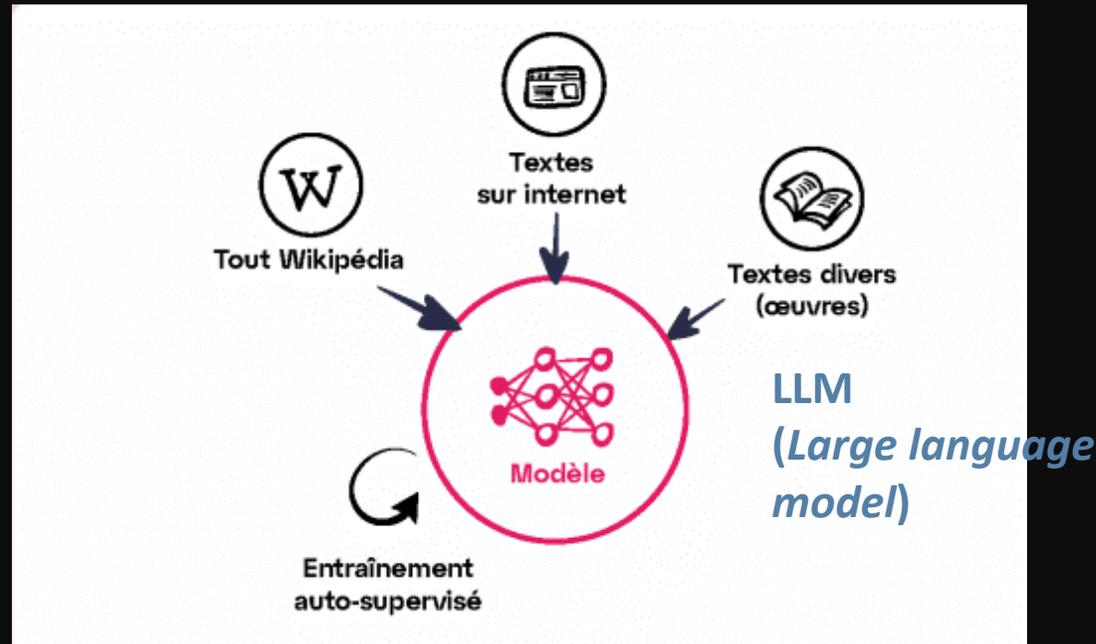
- **3 attentes principales des étudiants**
 - présentation des outils
 - cadre d'usage institutionnel
 - abonnements institutionnels

Principes des intelligences artificielles génératives

données

algorithmes

entraînement



ex. : GPT

Un rapport exprime une prise de position officielle de l'Académie nationale de médecine.
L'Académie dans sa séance du mardi 5 mars 2024, a adopté le texte de ce rapport par 70 voix pour, 3 voix
contre et 8 abstentions.

Systemes d'IA générative en santé : enjeux et perspectives

| | |
|--|----|
| 1. INTRODUCTION | 2 |
| 2. LES SYSTÈMES D'IA GÉNÉRATIVE ET LES MODÈLES DE FONDATION | 3 |
| 3. APPLICATIONS REMARQUABLES DES SIAGEN..... | 6 |
| 3.1 AIDE AU DIAGNOSTIC ET AU CHOIX DU TRAITEMENT | 6 |
| 3.2 RAPPORTS À L'IMAGERIE MÉDICALE | 8 |
| 3.3 MÉDICAMENTS | 8 |
| 3.4 ORGANISATION DES ÉTABLISSEMENTS HOSPITALIERS ET RELATIONS AVEC LES PROFESSIONNELS DE SANTÉ | 9 |
| 3.5 RECHERCHE EN BIOLOGIE ET EN SANTÉ | 11 |
| 3.6 ENSEIGNEMENT | 14 |
| 4. ENJEUX D'ÉTHIQUE | 16 |
| 5. L'ACADÉMIE DE MÉDECINE RECOMMANDE | 18 |

Résumé

La santé est un des domaines majeurs d'application des technologies dites d'Intelligence Artificielle. Tous les domaines de la santé et toutes les spécialités sont concernés. Les systèmes d'intelligence artificielle générative (SIAGEN) impressionnent par leur capacité à produire en quelques secondes des textes souvent pertinents, mais aussi parfois erronés. Leurs champs d'applications dans le domaine de la santé sont vastes et peuvent aller de l'aide à la rédaction de notes d'information à la rédaction de thèses ou de projets de programme de recherche. Pour les utiliser à bon escient il est important d'en connaître les principes de fonctionnement. Les SIAGEN fonctionnent à partir d'auto-apprentissage basé sur un nombre extrêmement élevé d'exemples, ce qui est très différent de l'approche humaine, qui s'appuie sur l'expérience, le contexte et un système de valeurs. Ils génèrent des textes avec une grande rapidité mais ne sont pas entraînés à rechercher ou à dire la vérité. Une validation humaine est donc toujours nécessaire. Par ce rapport, l'Académie nationale de médecine explicite plusieurs de ces avancées pour la santé, décrit les enjeux d'éthique associés et recommande des points d'actions à mettre en œuvre sans délai.

Abstract

Healthcare is one of the major application fields of Artificial Intelligence technologies. All areas of healthcare and all specialties are concerned. Generative Artificial Intelligence systems are impressive in their ability to produce texts in a matter of seconds, often relevant, but sometimes erroneous. They can be used in a wide range of healthcare applications, from helping to write briefing notes to drafting theses and research programs. To use them properly,

CONTACT PRESSE : Virginie Gustin +33 (0)6 62 52 43 42 virginie.gustin@academie-medecine.fr
ACADÉMIE NATIONALE DE MÉDECINE, 16 rue Bonaparte - 75272 Paris cedex 06
Site : www.academie-medecine.fr / Twitter : @Acadmed

Les systèmes d'IA générative

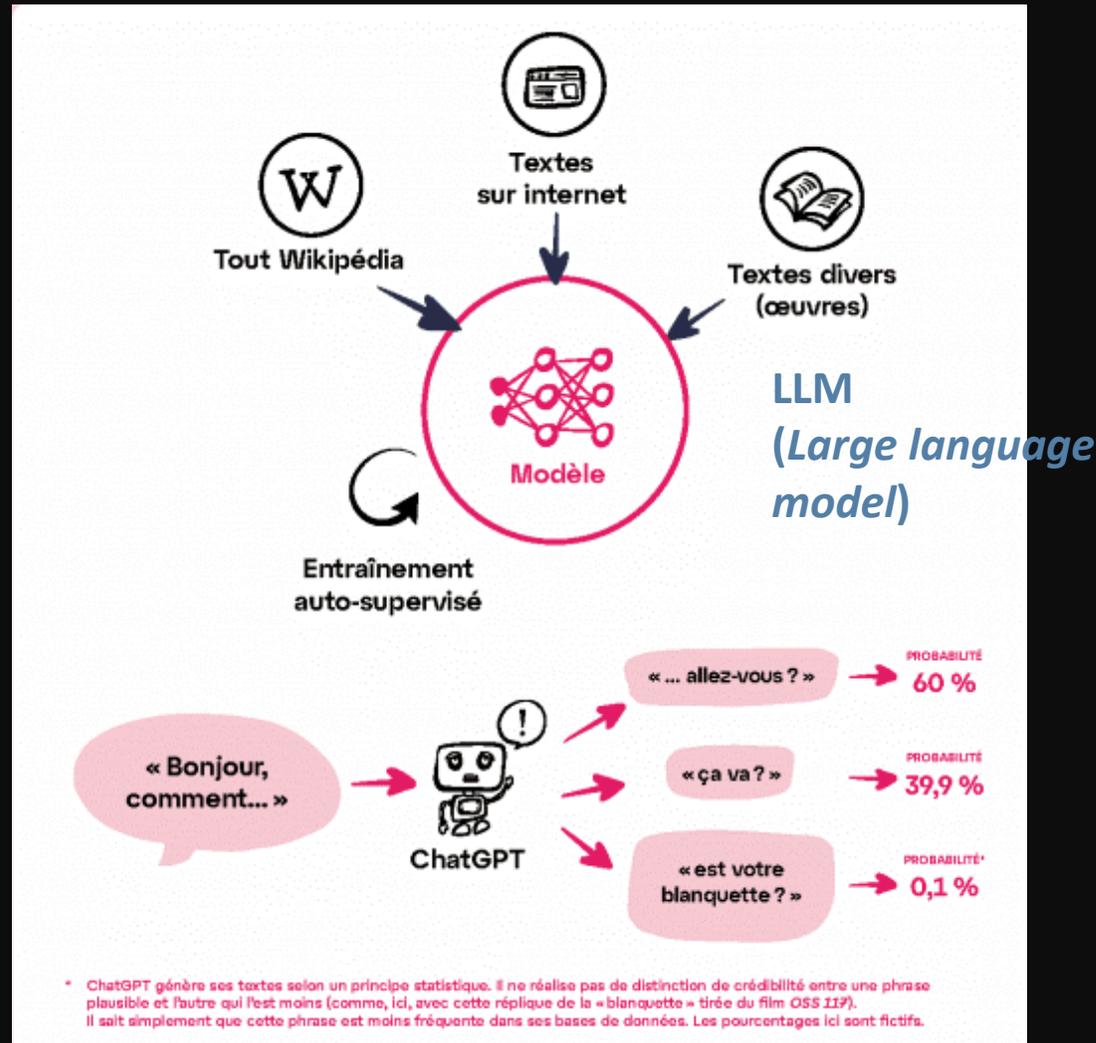
« ne sont pas entraînés à rechercher ou à dire la vérité »

données

algorithmes

entraînement

prompt





Nouveau projet



Tutoriel



Mixtral

mixtral-8x7b-instruct 25%

Moi: Comment les plantes du désert survivent-elles avec si peu d'eau ?

VittaBot: Les plantes du désert ont développé des adaptations spécifiques pour survivre avec peu d'eau. Par exemple, les cactus stockent de l'eau dans leur tige, les feuilles sont souvent réduites ou absentes pour minimiser l'évaporation, et certaines espèces ont des racines profondes pour atteindre l'eau souterraine. De plus, ces plantes ont souvent une cuticule épaisse pour réduire la transpiration et sont souvent actives la nuit, ce qui permet de limiter la perte d'eau par évaporation.

La réponse de l'IA

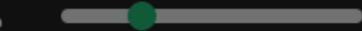
Maintenant, vous pouvez observer les 'tokens' générés (des groupes de caractères représentant l'unité fondamentale du texte). La couleur indique l'importance du score pour chaque token. **Appuyez sur l'un des tokens colorés pour obtenir une liste de tokens possibles.**

étape 3/9

Retour

Aléatoire ?

25%



Instructions



Découvrez les différents instructions

Tokens 144 ?

Montrer

Masquer

tokenI

Mode

Texte

Discussion

Utilisation

Signaler

Modération

Nettoyer

Régénérer

Envoyer

token / jeton

Enjeux informationnels et recherche documentaire

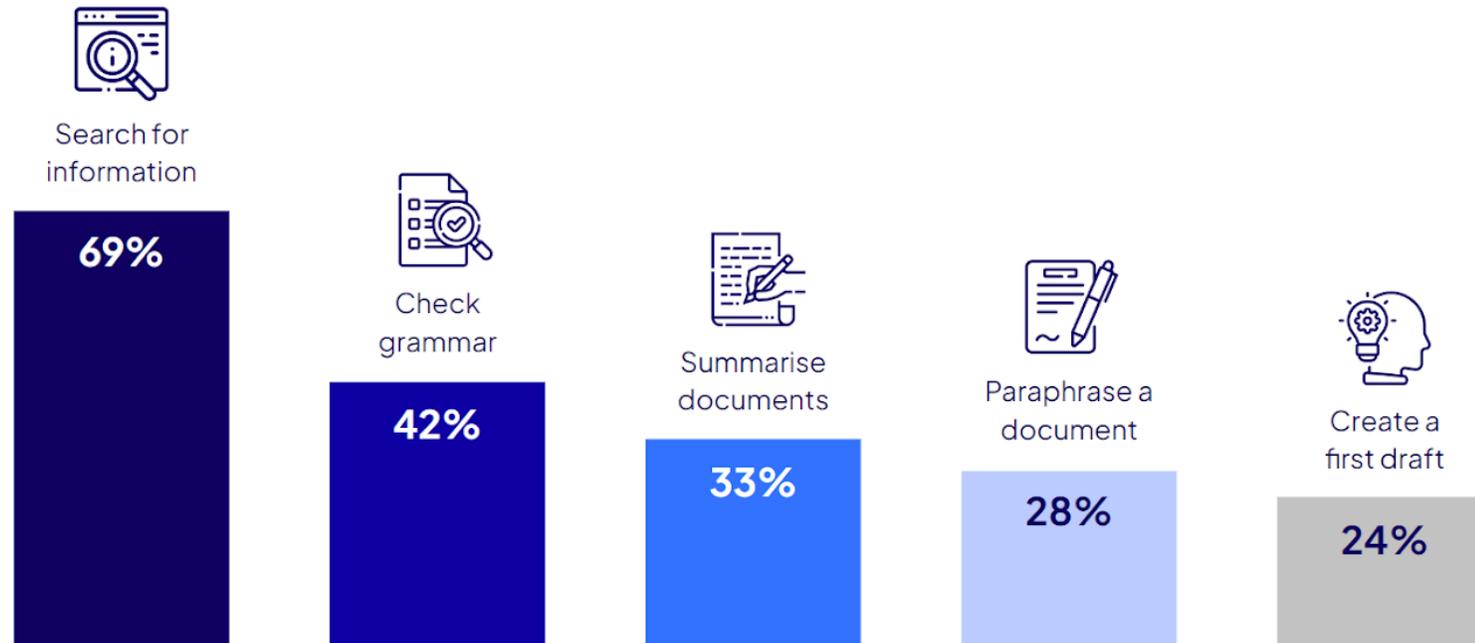
Digital Education Council Global AI Student Survey 2024 | Section 1. AI Usage



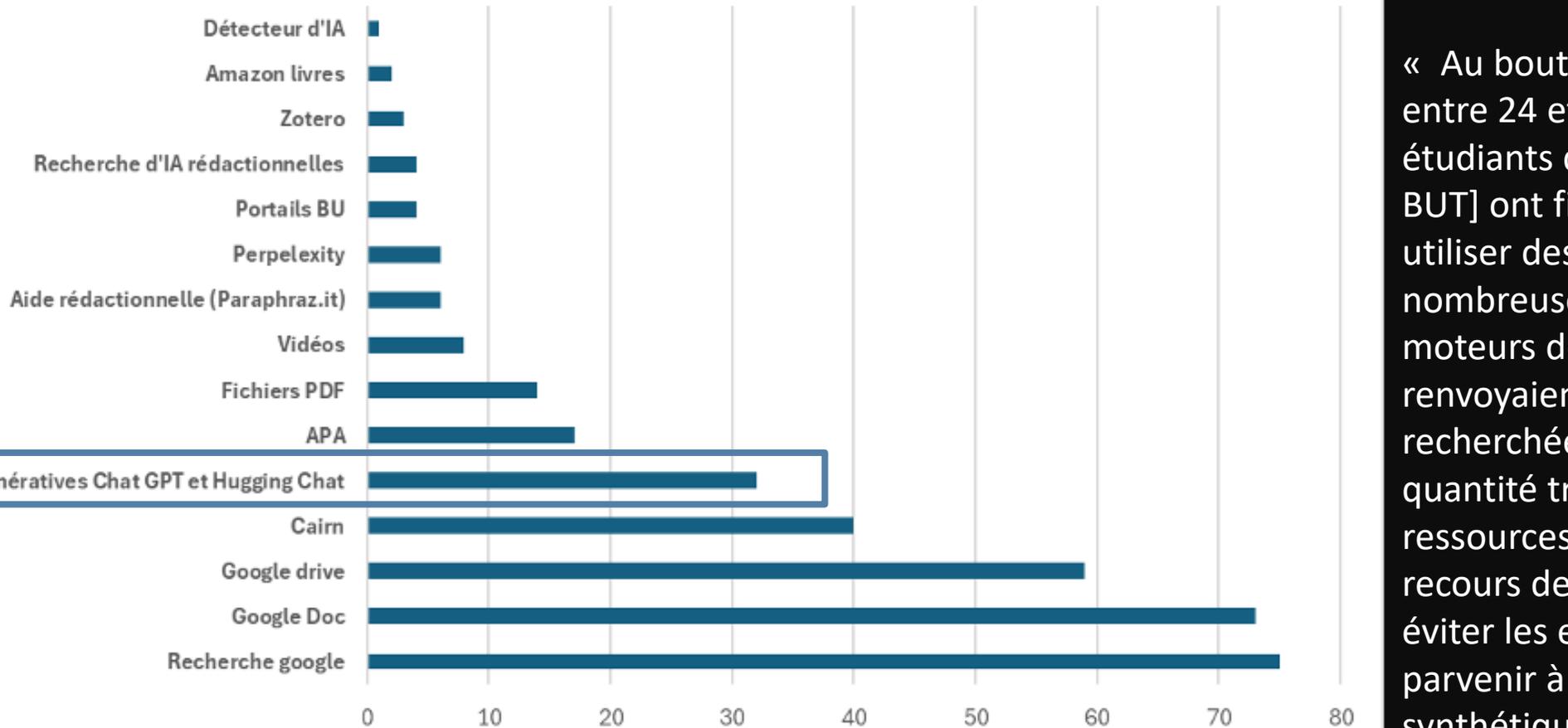
Is Gen AI the new Google?

Information searching tops the list for AI use cases among students, followed by grammar checking

Question: What do you usually use AI tools for (Select all that apply)?



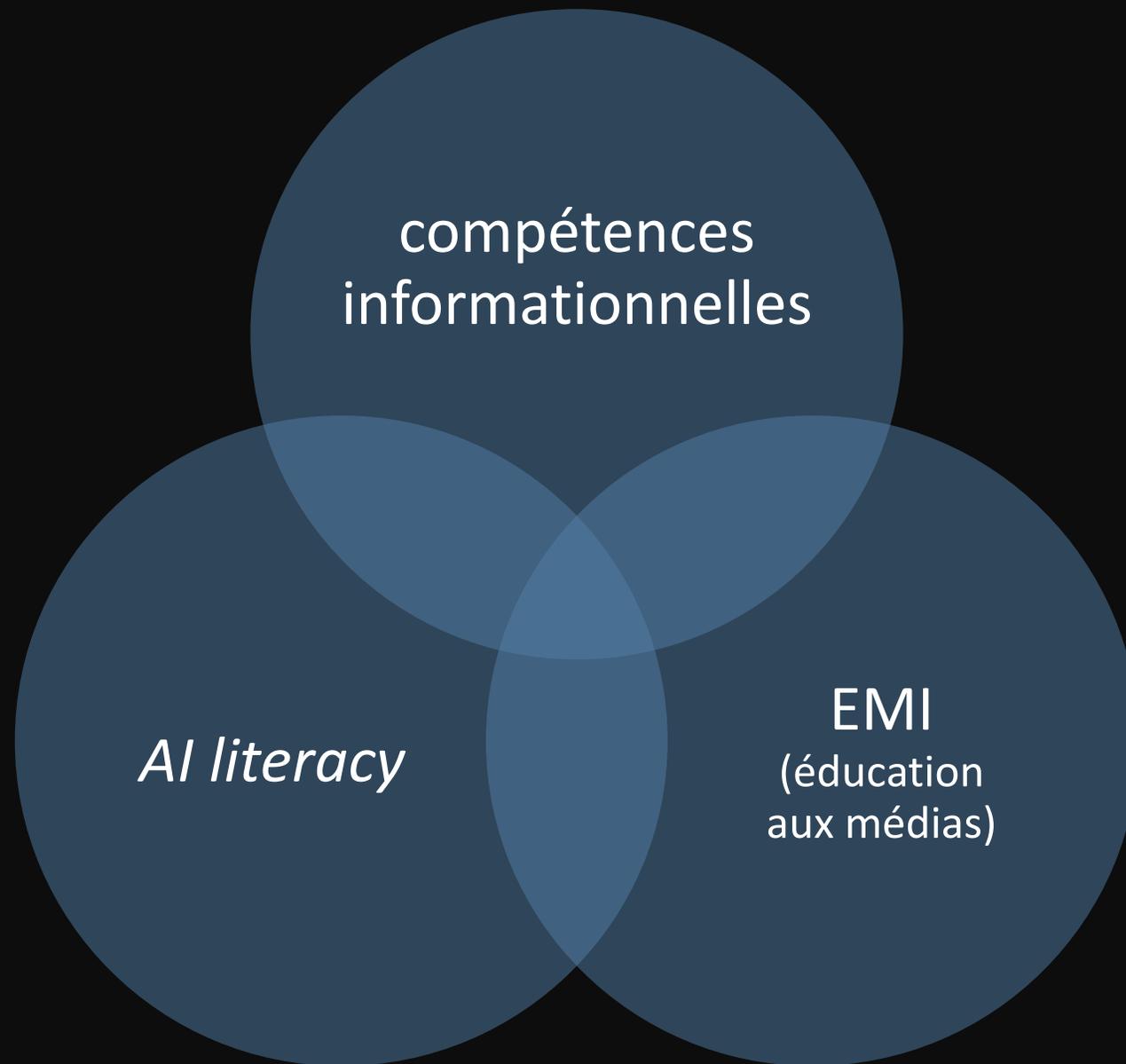
Usages des technologies numériques à des fins de recherche documentaire



« Au bout d'une période comprise entre 24 et 50 minutes, [les étudiants de l'étude, 1^{es} années de BUT] ont finalement commencé à utiliser des IAG suite à de nombreuses utilisations des moteurs de recherche, qui soit, ne renvoyaient pas les informations recherchées, soit renvoyaient une quantité trop importante de ressources à étudier. D'où le recours de leur part à des IAG pour éviter les effets de l'infobésité et parvenir à des résultats plus synthétiques et plus immédiats. »

Les jeunes générations sont plus nombreuses à penser que les IA génératives ne nécessitent pas de travail humain de relecture et de vérification (30 % des 18-24 ans contre 19 % de la population, [enquête Impact AI – Vivavoice, 2023, p. 82](#)) et reprennent les résultats sans les modifier (61% des 25-34 ans contre 44% des utilisateurs en général, [enquête IFOP-Talan, 2024](#))

[source](#)



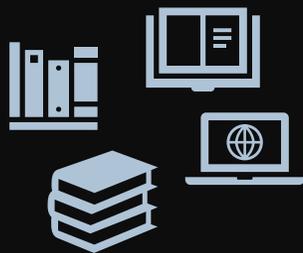


Travailler avec l'IA

L'IA générative pour le formateur

L'IA en formation des usagers

Exemples de cas d'usages pédagogiques



- **un usage prudent chez les professionnels de l'information**
 - 58 % utilisent l'IA générative dans le cadre professionnel (41 % des bibliothécaires)
 - intérêts principaux : gain de temps, aide à la recherche documentaire, assistance organisationnelle, inspiration
 - 86 % éprouvent des craintes sur le sujet

▶ PANORAMA D'OUTILS D'IAG À L'UNIVERSITÉ

Ce **portail de veille** est proposé par le Service Universitaire de Pédagogie de l'Université Bretagne Sud. [MAJ : 06/06/2025].

Vous disposez également d'un portail de veille axé usages "IA POUR L'ENSEIGNEMENT" sur <https://start.me/p/PwabRd/lia-pour-lenseignement>.

Contact : sup@univ-ubs.fr / <https://www.sup-ubs.fr>

▶ PLUS D'OUTILS : CATALOGUES D'IA GÉNÉRATIVES ...

There's An AI For That | AI Database
The largest database of 12,417 AIs available for over 15,000 uses.

Une IA par jour
Un jour, un outil d'IA générative. 350 outils, gratuits ou f...

Aixploria
Accédez sur Aixploria à la liste des meilleures IA disponi...

FutureTools
Liste d'outils AI filtrable par usages

Topai
TopAI.tools is a leading AI tools directory and search en...

Intelligence artificielle en frénésie
Tournée d'applications d'intelligence artificielle dans tou...

Kit de démarrage pour une utilisation quotidienne des ...
Focus notamment sur les outils utiles au quotidien, nota...

▶ IA GÉNÉRATIVES PAR TYPE

📄 TEXTE (AGENTS CONVERSATIONNELS) 🖼️ IMAGE 🎥 VIDÉO

🔊 AUDIO 🔄 COMPAREURS 📁 ALL-IN-ONE 🏠 EN LOCAL

Mistral - Le Chat
Chat with Mistral AI's cutting edge language models.

chatGPT
ChatGPT is a free-to-use AI system. Use it for engaging ...

Copilot
IA générative de Microsoft - Accessible avec son identit...

Perplexity AI
IA conversationnel X Moteur de recherche

Gemini
Collaborative AI tool developed by Google to help bring...

Talk to Claude, an AI assistant from Anthropic
Talk with Claude, an AI assistant from Anthropic

DeepSeek
DeepSeek, unravel the mystery of AGI with curiosity. An...

▶ ENSEIGNANTS : CONCEPTION DE CONTENUS PÉD...

QCM / FLASHCARD PLAN / SYLLABUS COURS

Wooclap
Créez des QCM et flashcards. Option IA accessible avec son identité numérique UBS.

Wooflash
Plateforme de microlearning et de flashcard intelligente. Option IA accessible avec son identité numérique UBS.

Quiz Wizard
Générer des QCMs & Flashcards basés sur une thématique, un document, une vidéo etc. Disponible également dans Wooclap / Wooflash avec son identité numérique UBS.

▶ PRÉSENTATIONS

Gamma
Pour la réalisation de présentations vi...

Genspark
www.genspark.ai/

Beautiful.ai Presentation Software
Beautiful.ai is the best AI-powered pr...

SlideAI
SlidesAI is an AI-Powered Text To Pres...

Prezo
Prezo is your AI copilot to make stun...

▶ RÉDACTION

Grammarly
Grammarly makes AI writing convenient. Work smarter with personalized AI guidance and text generation on any app or website.

Text Rewriter and Spinner
Smodin is your AI writing assistant and content solution. Detect AI content, humanize text, and streamline tasks with advanced tools. Boost productivity now!

Hemingway Editor
Hemingway Editor makes your writing bold and clear.

DeepL Write: outils de rédaction IA
DeepL Write vous aide à perfectionner vos textes.

cedille.ai
Générer des textes, les résumer, les paraphraser et les corriger.

▶ RECHERCHE ACADÉMIQUE

Consensus - Evidence-Based Answers...
ChatGPT for Research. Consensus is a...

Semanticscholar.org
Semantic Scholar uses groundbreakin...

scite_
Researchers around the world use Sci...

Typeset.io
Aide à la compréhension d'articles de...

▶ RÉVISIONS

Notebook LLM
Application web de recherche et de prise de notes.

ChatPDF
ChatPDF permet de résumer, discuter, analyser etc ses documents.

App.studygenie.io
Interroger ses contenus de cours via flashcards, quiz, tuteur virtuel.

Wooflash
Wooflash te permet de créer tes quiz de révisions, d'étudier efficacement grâce à des principes de neuroéducation et de suivre tes progrès. [Accès avec identité numérique UBS]

Selou.app
Transform your notes into engaging quizzes using AI

Synqet.com
Synqet generates interactive quizzes, flashcards, and personalized learning experiences in minutes.

▶ PAR DISCIPLINES

📚 PHILOSOPHIE 📖 HISTOIRE
➕ MATHÉMATIQUES 🗣️ LANGUES 📄 INFO

PhiloGPT
Messagerie instantanée pour discuter...

▶ ACCESSIBILITÉ

Dyslexic Students Web App
Outil pour venir en aide aux personnes ayant une dyslexie : synthèse vocale (français et anglais), mise en forme etc.

Whisper Web
Transcrire un fichier audio en texte depuis son navigateur.

Youtube Whisper - Sous titrage de vid...
Sous titrer une vidéo pour améliorer son accessibilité

Speechify
Listen to PDFs, books, docs, websites – anything you read.

NaturalReader - text to speech online
Text to Speech for Online, Mobile App, Commercial license and Education with AI voices.

Seeingai.com
Principalement destinée aux personnes ayant une dyslexie ou ayant une déficience visuelle. Elle reconnaît un texte manuscrit, lit un texte apparaissant devant la caméra, décrit l'environnement, reconnaît des images etc.

▶ FONCTIONNALITÉS MULTIPLES

L'IA générative pour le formateur

- préparer une formation : brainstorming, champ lexical, carte mentale et catégorisation, plan et scénario, analyse de documents, traduction, synthèse et résumé, assistant à la réflexion
- préparer du matériel pédagogique : présentation, aide à la rédaction, illustrations, REL
- animer et évaluer une formation : activités pédagogiques

Brainstorming

Je dois préparer une formation autour de l'intelligence artificielle générative. Fournis-moi un texte de 3000 signes présentant le sujet et ses principaux enjeux.



Introduction à l'Intelligence Artificielle Générative dans l'Enseignement Supérieur

L'intelligence artificielle (IA) générative est une branche de l'IA qui utilise des algorithmes pour créer de nouvelles données similaires aux données d'apprentissage. Ces technologies, comme les réseaux de neurones génératifs adversariaux (GANs) et les transformateurs, permettent de générer du texte, des images, des sons et même des vidéos. Leur potentiel est immense et leur impact sur l'enseignement supérieur est de plus en plus notable.

Définition et Fonctionnement de l'IA Générative

L'IA générative repose sur des modèles capables de produire des contenus originaux. Les GANs, par exemple, fonctionnent avec deux réseaux de neurones en compétition : un générateur qui crée des données et un discriminateur qui évalue leur authenticité. Les transformateurs, tels que GPT-4, utilisent une architecture basée sur l'attention pour générer du texte cohérent et pertinent. Ces modèles sont entraînés sur de vastes ensembles de données, leur permettant d'apprendre les structures et les styles des données existantes.

Applications dans l'Enseignement Supérieur

- Création de Contenu Pédagogique :** L'IA générative peut aider à créer du matériel pédagogique personnalisé, comme des quiz, des supports de cours et des exercices adaptés aux besoins individuels des étudiants. Elle peut également générer des exemples supplémentaires ou des études de cas pour enrichir les cours.
- Soutien à la Recherche :** En générant des résumés de recherches, des hypothèses et des suggestions bibliographiques, l'IA allège la charge de travail des chercheurs. Elle peut également analyser des volumes massifs de données pour identifier des tendances et des corrélations invisibles à l'œil humain.
- Assistance aux Étudiants :** Les chatbots et les assistants virtuels basés sur l'IA générative peuvent répondre aux questions des étudiants, fournir des explications sur des sujets complexes et les guider dans leur apprentissage. Ces outils peuvent offrir un soutien 24/7, améliorant ainsi l'accessibilité des ressources éducatives.

Enjeux et Défis de l'IA Générative

- Qualité et Fiabilité des Contenus :** L'un des principaux défis est de garantir la qualité et la véracité des contenus générés. Les modèles d'IA peuvent parfois produire des informations incorrectes ou biaisées. Il est crucial de mettre en place des mécanismes de vérification et de validation pour assurer la fiabilité des contenus.
- Éthique et Plagiat :** L'utilisation de l'IA générative soulève des questions éthiques, notamment en matière de plagiat et de propriété intellectuelle. Les enseignants et les chercheurs doivent être sensibilisés à ces enjeux pour utiliser ces technologies de manière responsable et éthique.
- Formation et Compétences :** L'intégration de l'IA générative dans l'enseignement supérieur nécessite une formation adéquate pour les enseignants et les étudiants. Il est essentiel de développer des compétences en IA et en analyse de données pour tirer pleinement parti de ces technologies.

Conclusion

L'IA générative représente une révolution pour l'enseignement supérieur, offrant des possibilités illimitées pour l'amélioration des processus pédagogiques et de recherche. Cependant, il est impératif de surmonter les défis liés à la qualité des contenus, à l'éthique et à la formation des utilisateurs. En adoptant une approche réfléchie et proactive, les établissements d'enseignement supérieur peuvent exploiter le potentiel de l'IA générative pour transformer l'éducation et la recherche, rendant ainsi l'apprentissage plus interactif, personnalisé et accessible.

Carte mentale et catégorisation

Génère un plan de formation sur le thème "intelligence artificielle et compétences informationnelles"



[sur ChatGPT]
Génère le code Markdown pour faire une
mindmap à 3 niveaux de profondeur sur le sujet
des « compétences informationnelles »

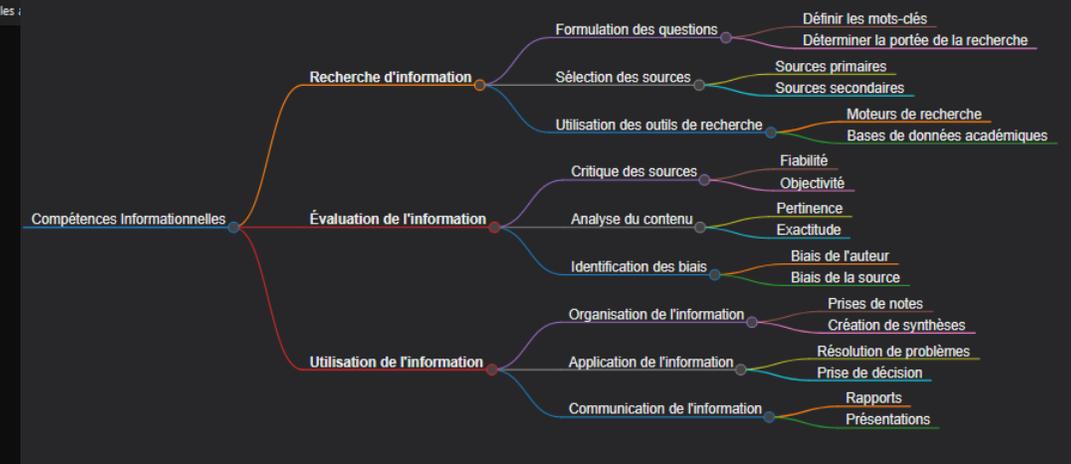
Voici le code Markdown pour créer une mindmap à trois niveaux de profondeur sur le sujet des "compétences informationnelles". Ce code utilise une liste imbriquée pour représenter les différents niveaux de la mindmap :

```
# Compétences Informationnelles

- **Recherche d'information**
  - Formulation des questions
    - Définir les mots-clés
    - Déterminer la portée de la recherche
  - Sélection des sources
    - Sources primaires
    - Sources secondaires
  - Utilisation des outils de recherche
    - Moteurs de recherche
    - Bases de données académiques

- **Évaluation de l'information**
  - Critique des sources
    - Fiabilité
    - Objectivité
  - Analyse du contenu
    - Pertinence
    - Exactitude
  - Identification des biais
    - Biais de l'auteur
    - Biais de la source

- **Utilisation de l'information**
  - Organisation de l'information
    - Prises de notes
    - Création de synthèses
  - Application de l'information
    - Résolution de problèmes
    - Prise de décision
  - Communication de l'information
    - Rapports
    - Présentations
```



carte réalisée avec <https://markmap.js.org> à partir de la réponse de ChatGPT

Champ lexical

Fournis-moi un champ lexical autour du thème « intelligence artificielle générative et compétences informationnelles »



Champ lexical autour du thème "Intelligence Artificielle Générative et Compétences Informationnelles"

1. Créativité : innovation, originalité, imagination, synthèse.
2. Automatisation : algorithmes, processus, robotisation, optimisation.
3. Apprentissage : apprentissage profond, réseaux de neurones, modèles, entraînement.
4. Données : big data, datasets, informations, variables.
5. Analyse : évaluation, critique, interprétation, examen.
6. Gestion : organisation, classification, conservation, archivage.
7. Synthèse : génération, création, fabrication, simulation.
8. Interaction : interfaces, dialogue, conversation, communication.
9. Technologie : informatique, logiciels, outils, plateformes.
10. Recherche : investigation, exploration, découverte, navigation.
11. Utilisation : application, exploitation, mise en œuvre, manipulation.
12. Évaluation : vérification, validation, pertinence, fiabilité.
13. Communication : transmission, diffusion, publication, présentation.
14. Éducation : formation, apprentissage, enseignement, instruction.
15. Éthique : responsabilité, transparence, biais, confidentialité, intégrité, respect des droits d'auteur, sécurité.
16. Performances : efficacité, précision, rapidité, exactitude.
17. Compétences numériques : littératie numérique, familiarité avec les TIC (technologies de l'information et de la communication), adaptabilité, résilience technologique.

Ce champ lexical intègre les concepts clés et les aspects pertinents des deux thèmes, soulignant leurs interconnexions et les compétences nécessaires pour naviguer dans ces domaines complexes.

Plan

Fournis-moi un plan pour une formation autour du thème
« intelligence artificielle générative et compétences
informationnelles ».
Résume-moi ta réponse.



Voici un résumé pour une formation sur le thème "Intelligence artificielle générative et compétences informationnelles" :

Jour 1 : Introduction et Fondamentaux

1. Introduction à l'IA générative (1h30) : Définitions, historique, principaux modèles (GPT, DALL-E), cas d'utilisation.
2. Concepts de base et terminologie (1h) : Terminologies clés, différences entre IA générative et traditionnelle, algorithmes de génération.
3. Fonctionnement des modèles d'IA générative (2h) : Architectures (RNN, GAN, Transformer), processus de formation, exemples pratiques.

Jour 2 : Applications Pratiques et Compétences Informationnelles

4. Compétences informationnelles et IA (1h30) : Importance des compétences informationnelles, évaluation critique des sources, utilisation éthique.
5. Ateliers pratiques (2h) : Création de contenu avec GPT-4, génération d'images avec DALL-E, analyse critique des résultats.
6. Défis et opportunités (1h) : Défis éthiques, impact sur le marché du travail, perspectives futures.
7. Conclusion et évaluation (1h) : Synthèse des connaissances, évaluation de la formation, distribution des ressources supplémentaires.

Équipement nécessaire :

- Projecteur, ordinateurs, connexion Internet fiable.

Activités :

- Discussions ouvertes, quiz interactif, démonstrations en direct, exercices pratiques en petits groupes, table ronde avec des experts.

Analyse de document



A partir du document joint, fournis-moi une analyse SWOT en français sur les impacts de ChatGPT pour l'enseignement supérieur



Analyse SWOT des impacts de ChatGPT pour l'enseignement supérieur

Forces (Strengths)

1. **Accessibilité et Support 24/7 :** ChatGPT peut fournir des réponses et des informations à toute heure, améliorant ainsi l'efficacité administrative et le support aux étudiants.
2. **Personnalisation de l'apprentissage :** ChatGPT peut offrir un apprentissage personnalisé, des retours immédiats et des recommandations adaptées aux besoins individuels des étudiants.
3. **Aide à la recherche :** ChatGPT peut assister les chercheurs dans diverses étapes du processus de recherche, de la génération d'idées à la rédaction d'articles.
4. **Efficacité administrative :** ChatGPT peut automatiser des tâches administratives courantes, réduisant ainsi la charge de travail pour le personnel administratif.

Faiblesses (Weaknesses)

1. **Intégrité académique :** L'utilisation de ChatGPT peut faciliter le plagiat et la triche, posant des défis pour maintenir l'intégrité des travaux académiques.
2. **Dépendance technologique :** Une surdépendance à l'égard de ChatGPT pourrait diminuer les compétences en pensée critique et en recherche des étudiants.
3. **Précision et Fiabilité :** ChatGPT, formé sur des données jusqu'à 2021, peut fournir des informations obsolètes ou incorrectes.
4. **Biais et discrimination :** Les réponses de ChatGPT peuvent refléter les biais présents dans les données sur lesquelles il a été formé.

Opportunités (Opportunities)

1. **Innovation pédagogique :** ChatGPT offre des possibilités d'innovation dans les méthodes d'enseignement et les outils éducatifs, favorisant une pédagogie plus interactive et engageante.
2. **Amélioration de l'inclusivité :** Grâce à ses capacités multilingues, ChatGPT peut aider à surmonter les barrières linguistiques et à rendre l'enseignement supérieur plus accessible à une audience internationale.
3. **Formation et développement des compétences :** ChatGPT peut être utilisé pour développer des compétences en IA et en éthique numérique, préparant ainsi les étudiants aux défis technologiques futurs.
4. **Engagement communautaire :** ChatGPT peut aider les institutions à développer des stratégies de communication et d'engagement communautaire plus efficaces et personnalisées.

Menaces (Threats)

1. **Règlementations et Restrictions :** L'utilisation de ChatGPT peut être limitée par des réglementations gouvernementales strictes concernant la protection des données et la vie privée.
2. **Coût et Commercialisation :** La version premium de ChatGPT peut poser des problèmes d'équité, limitant l'accès à ceux qui peuvent se permettre de payer pour des fonctionnalités avancées.
3. **Résistance au changement :** Les enseignants et le personnel administratif peuvent montrer de la réticence à adopter de nouvelles technologies, nécessitant des efforts supplémentaires en formation et en adaptation.
4. **Problèmes éthiques :** L'utilisation de ChatGPT soulève des questions éthiques concernant la surveillance, la confidentialité des données et l'impact sur les emplois.

Cette analyse SWOT montre que l'intégration de ChatGPT dans l'enseignement supérieur présente des avantages significatifs, mais aussi des défis et des risques qui doivent être soigneusement gérés pour maximiser les bénéfices et minimiser les inconvénients.

Extractions de données

source



Extrais les données du texte suivant pour me les présenter sous forme de tableau en langue française : "When all participants were asked to rate their concerns about using generative AI in their academic work, we found that these concerns were mostly related to the output of the tools, then world concerns, followed by concerns about academic integrity. These concerns broke down as follows: Information from AI chatbots might be factually incorrect: 88.6%; [...]"

Préoccupations Des Participants Concernant L'Utilisation De L'IA ...

| | Préoccupation | Pourcentage (%) |
|---|---|-----------------|
| 1 | Les informations fournies par les chatbots IA pourraient être factuellement incorrectes | 88.6 |
| 2 | La source des informations produites par les chatbots IA est incertaine | 83.1 |
| 3 | Confidentialité des chatbots IA | 61.1 |

Voici le tableau présentant les données extraites du texte concernant les préoccupations des participants sur l'utilisation de l'IA générative dans leur travail académique. [-]

Extractions de données

Southern Cross University, <https://libguides.scu.edu.au/genAI/ethicalconsiderations>, 2023

GENERATIVE AI

ETHICAL CONSIDERATIONS

ACADEMIC INTEGRITY

Il est important de reconnaître et de citer les sources de toute information générée par un IA. Cela inclut les images, les vidéos, les textes et les données. Les informations générées par un IA ne doivent pas être utilisées pour tromper ou induire en erreur. Les informations générées par un IA ne doivent pas être utilisées pour tromper ou induire en erreur.

ACCESSIBILITY

Les outils d'IA peuvent être utilisés pour créer du contenu qui n'est pas accessible. Les outils d'IA peuvent être utilisés pour créer du contenu qui n'est pas accessible.

ACCURACY

Les informations générées par un IA peuvent être inexactes. Les informations générées par un IA peuvent être inexactes.

BIAS

Les outils d'IA peuvent être biaisés. Les outils d'IA peuvent être biaisés.

CURRENCY

Les informations générées par un IA peuvent être obsolètes. Les informations générées par un IA peuvent être obsolètes.

INTELLECTUAL PROPERTY

Les outils d'IA peuvent générer du contenu qui viole les droits de propriété intellectuelle. Les outils d'IA peuvent générer du contenu qui viole les droits de propriété intellectuelle.

PRIVACY

Les outils d'IA peuvent collecter et stocker des données personnelles. Les outils d'IA peuvent collecter et stocker des données personnelles.

IA GÉNÉRATIVE

CONSIDÉRATIONS ÉTHIQUES

L'INTÉGRITÉ ACADÉMIQUE

Pour chaque cours que vous prenez, votre professeur vous fera savoir si l'utilisation des outils d'IA est autorisée. Il est important de reconnaître et de citer les sources de toute information générée par un IA. Cela inclut les images, les vidéos, les textes et les données. Les informations générées par un IA ne doivent pas être utilisées pour tromper ou induire en erreur. Les informations générées par un IA ne doivent pas être utilisées pour tromper ou induire en erreur.

ACCESSIBILITÉ

Actuellement, bon nombre de ces outils sont gratuits, mais certains commencent à facturer l'accès et le contenu plus avancé. Tous les étudiants à nos cours ont des difficultés à accéder à nos services en raison de la restriction de l'accès à l'information.

PRÉCISION

Les informations et les faits produits par les outils de création graphique peuvent cependant être fournis en toute confiance (ou pas, même lorsqu'il s'agit de faits). On estime que ChatGPT hallucine 15 à 21 % du temps. Il est important de vérifier les sources de ces types d'outils.

BIAS

Les outils d'IA peuvent être biaisés. Les outils d'IA peuvent être biaisés.

DEVISE

Le contenu généré par les outils d'IA peut être biaisé. Le contenu généré par les outils d'IA peut être biaisé.

PROPRIÉTÉ INTELLECTUELLE

Les outils d'IA peuvent générer du contenu qui viole les droits de propriété intellectuelle. Les outils d'IA peuvent générer du contenu qui viole les droits de propriété intellectuelle.

CONFIDENTIALITÉ

Un outil collecte toutes les données et il est donc important de ne jamais entrer d'informations personnelles ou confidentielles dans aucun de ces outils.

<https://lens.google.com>

Synthèse et résumé

source



Résume en 3 points principaux et en français la conclusion en anglais suivante : "Generative AI is already changing students' approaches to academic research [...]"



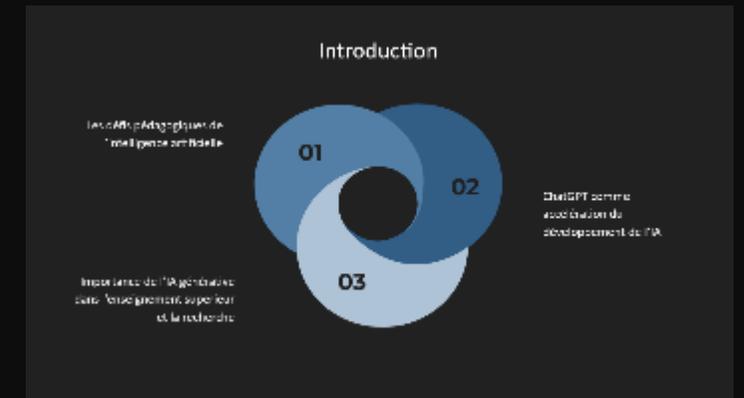
1. Impact et adoption de l'IA générative par les étudiants : Les étudiants utilisent l'IA générative pour résumer des textes, effectuer des recherches préliminaires et obtenir de l'aide pour la rédaction. Cependant, ils ont des préoccupations concernant les conséquences de son utilisation et son impact sur leur apprentissage.
2. Rôle crucial des bibliothécaires : Les bibliothécaires doivent être à la pointe de la compréhension de l'impact de l'IA sur les comportements de recherche et les habitudes académiques. Ils doivent savoir utiliser ces outils pour aider les étudiants à évaluer de manière critique les résultats de l'IA et à les intégrer efficacement dans leurs recherches.
3. Opportunités et leadership en bibliothéconomie : Les bibliothécaires doivent explorer et évaluer l'application des solutions d'IA à tous les aspects du travail en bibliothèque, notamment pour automatiser les tâches répétitives, répondre aux questions de référence via chatbot et assister à la catalogage. Ils doivent se positionner en tant que leaders dans l'évaluation critique des résultats de l'IA et dans l'utilisation réfléchie de ces outils pour soutenir les communautés universitaires.

Présentation

Si cela fait plusieurs années que des organismes interrogent les enjeux pédagogiques de l'intelligence artificielle (ex. : Consensus de Beijing, 2019 ; Commission européenne, 2022), le développement de ChatGPT courant 2023 donne une accélération et une illustration concrète de ces réflexions (ex. : UNESCO, 2023). Promesse de nouveaux enjeux pour la recherche et la pédagogie, l'intelligence artificielle générative est désormais entrée dans les pratiques de l'enseignement supérieur et de la recherche, tant du côté des étudiants que des enseignants-chercheurs ou des bibliothécaires.

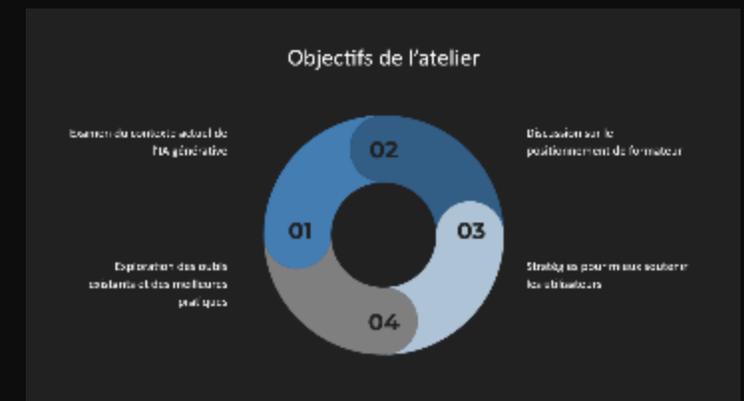
Dans la lignée du récent rapport IA : notre ambition pour la France (03/2024) appelant à expérimenter et à développer la sensibilisation et la formation sur ces questions dans les formations d'enseignement supérieur, il convient d'interroger le positionnement du formateur dans l'accompagnement des usagers : comment apprendre à travailler avec l'IA générative ? Ces nouveaux outils sont-ils porteurs de nouvelles compétences ?

Cet atelier sera l'occasion de revenir sur le contexte actuel de l'IA générative, les outils existants et les bonnes pratiques. Mais ce sera surtout l'occasion d'échanger sur les moyens de se positionner comme formateur et d'accompagner au mieux les usagers.



Rapport récent : L'IA : notre ambition pour la France

- Sensibilisation et développement de la sensibilisation et de la formation dans l'enseignement supérieur
- Positionnement des formateurs dans l'accompagnement des utilisateurs
- Comment travailler avec l'IA générative
- Acquérir de nouvelles compétences sur de nouveaux outils



Présentation

Une diapo sur le thème « intelligence artificielle et compétences informationnelles » en langue française

INTELLIGENCE ARTIFICIELLE ET COMPÉTENCES INFORMATIONNELLES

Qu'est-ce que l'intelligence artificielle ?

L'intelligence artificielle (IA) est un domaine de l'informatique qui vise à développer des systèmes capables de réaliser des tâches habituellement effectuées par les êtres humains, telles que la prise de décision, la reconnaissance de formes ou l'apprentissage.

Compétences informationnelles et IA

Les compétences informationnelles, qui incluent la capacité à rechercher, évaluer et utiliser l'information de manière efficace, sont essentielles pour tirer parti des avancées de l'IA. L'IA peut aider à automatiser certaines tâches liées à l'information, mais les utilisateurs doivent développer des compétences pour bien l'exploiter.

Défis éthiques de l'IA

L'utilisation de l'IA soulève des questions éthiques importantes, comme la protection de la vie privée, la transparence des algorithmes et l'équité dans la prise de décision. Il est crucial de développer des cadres éthiques pour encadrer le développement et l'utilisation de l'IA.

Compétences informationnelles pour l'IA

Pour bien utiliser l'IA, les utilisateurs doivent développer des compétences informationnelles telles que l'évaluation critique des sources d'information, la compréhension des biais algorithmiques et la capacité à interpréter les résultats fournis par les systèmes d'IA.

Perspectives d'avenir

L'IA et les compétences informationnelles sont appelées à jouer un rôle de plus en plus important dans de nombreux domaines, de la prise de décision à la recherche d'information. Il est essentiel de former les utilisateurs à ces enjeux pour tirer pleinement parti des avantages de l'IA tout en maîtrisant ses défis.

<https://www.beautiful.ai/>

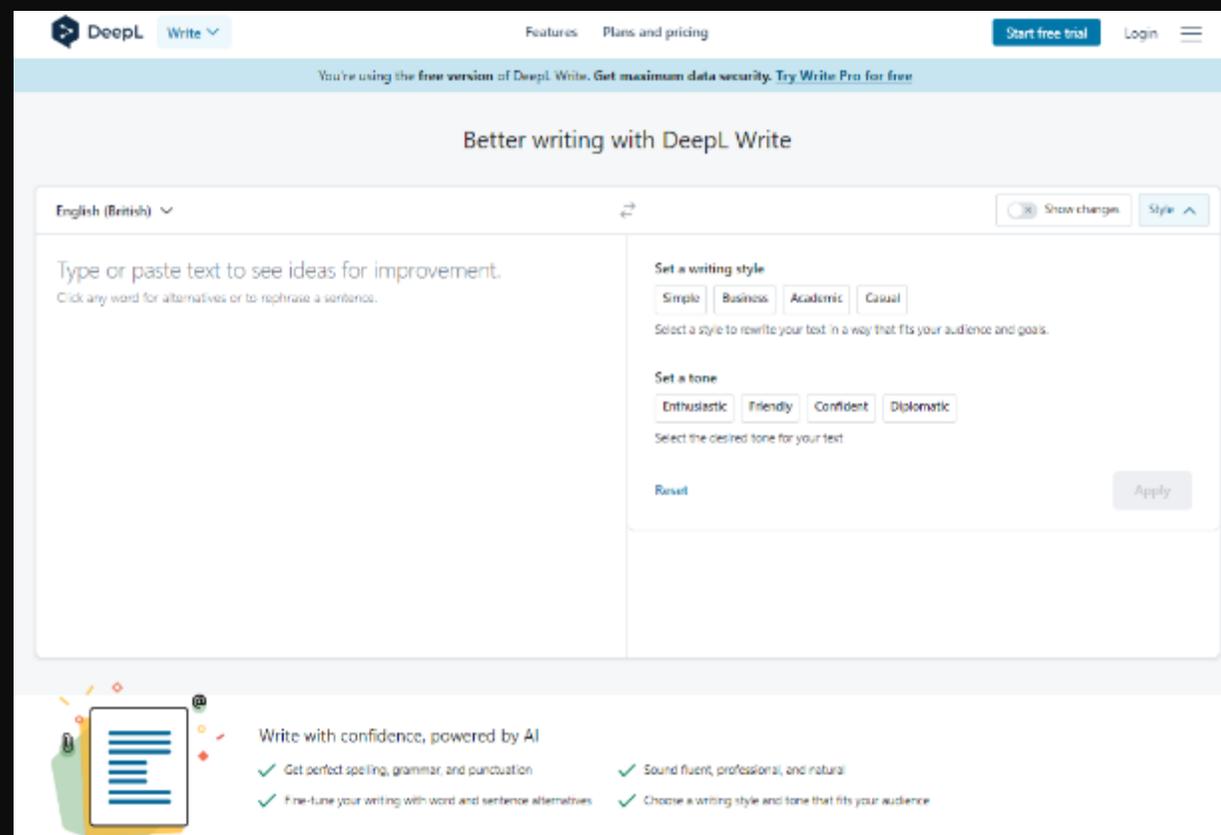
Illustrations

a manga-style cute robot sits in front of a computer,
in search of information on the internet



<https://app.leonardo.ai/>

Aide à la rédaction



The screenshot displays the DeepL Write web interface. At the top, there is a navigation bar with the DeepL logo, a 'Write' dropdown menu, and links for 'Features' and 'Plans and pricing'. A 'Start free trial' button and a 'Login' link are also present. A light blue banner below the navigation bar states: 'You're using the free version of DeepL Write. Get maximum data security. Try Write Pro for free.' The main heading is 'Better writing with DeepL Write'. Below this, the interface is split into two columns. The left column has a language selector set to 'English (British)', a 'Show changes' toggle, and a 'Style' dropdown. The main text area contains the prompt: 'Type or paste text to see ideas for improvement. Click any word for alternatives or to rephrase a sentence.' The right column is titled 'Set a writing style' and includes buttons for 'Simple', 'Business', 'Academic', and 'Casual'. Below this is the instruction: 'Select a style to rewrite your text in a way that fits your audience and goals.' Underneath is the 'Set a tone' section with buttons for 'Enthusiastic', 'Friendly', 'Confident', and 'Diplomatic', followed by the instruction: 'Select the desired tone for your text.' At the bottom of the right column are 'Reset' and 'Apply' buttons. A footer section features an icon of a notepad and a list of benefits: 'Write with confidence, powered by AI', 'Get perfect spelling, grammar, and punctuation', 'Sound fluent, professional, and natural', 'Fine-tune your writing with word and sentence alternatives', and 'Choose a writing style and tone that fits your audience'.

<https://www.deepl.com/en/write>

REL (ressources éducatives libres)

Connexion

Chaire UNESCO RELIA

Chaire UNESCO - Ressources Éducatives Libres et Intelligence Artificielle

ACCUEIL À PROPOS DE LA CHAIRE NOS PARTENAIRES ET SOUTIENS RESSOURCES DE LA CHAIRE CONTACT



Entretien avec Charlotte Chevrie, assistante de publication pour Programming Historian

11 juin 2024 Lucie Grasset

Aujourd'hui, nous avons le plaisir de vous présenter le projet Programming Historian, une revue scientifique évaluée par les pairs portant sur les humanités numériques. Nous [...]



L'éducation ouverte en Afrique du Sud

6 juin 2024 Colin de la Higuera

Le 12 juin se tiendra au Cap, en Afrique du Sud, un colloque concernant la coopération pour l'éducation ouverte en Afrique du Sud. Il faut [...]



Pensée critique et IA : quels enjeux ?

3 juin 2024 Colin de la Higuera

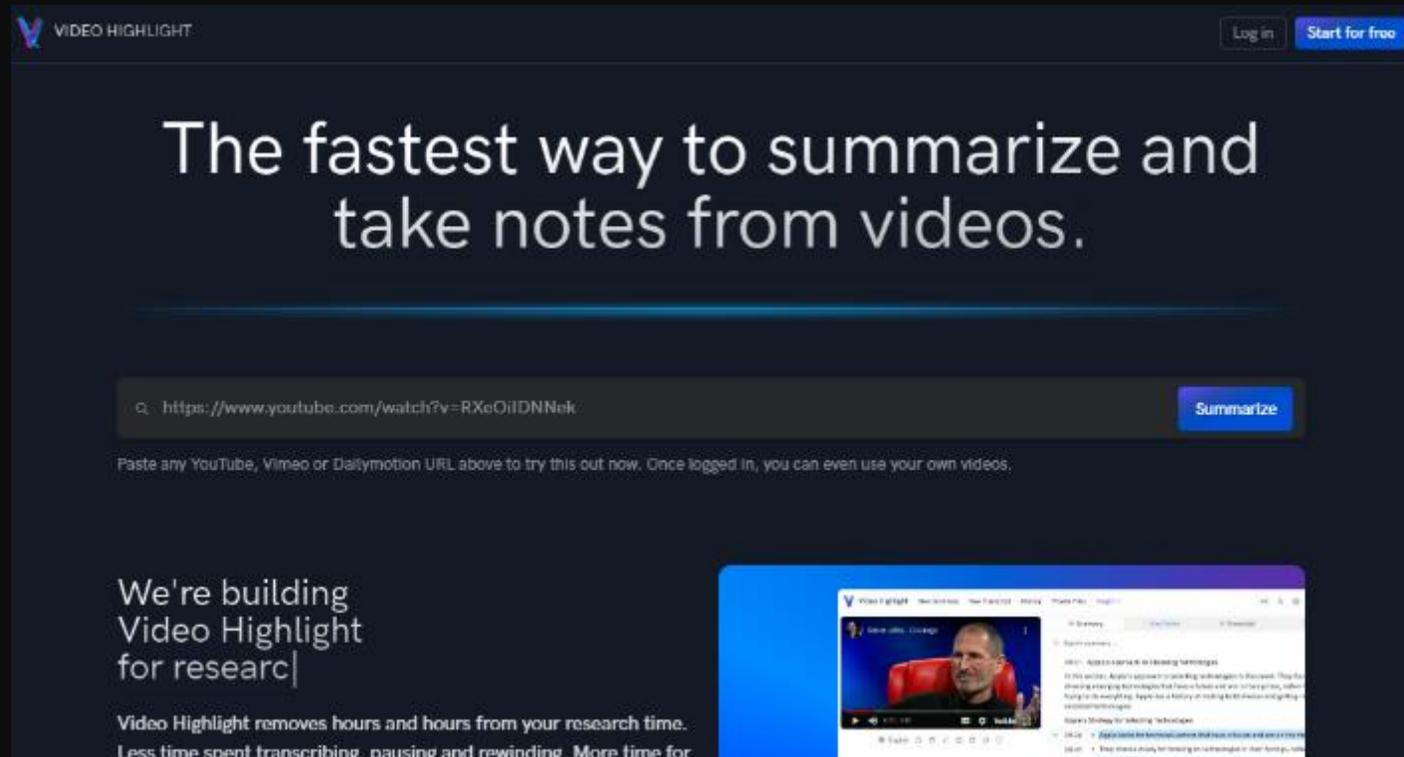
La possibilité d'utiliser les intelligences artificielles dès l'école interroge sur de nombreux aspects. Il y a bien entendu des questions techniques, des questions d'équité : [...]

Rechercher

actualité AI4T ateliers CDU chaire_RELIA chaire_UNESCO Class'Code EO erasmus+ EUNWet Florilège gama GTnum IA IA_EO IAéducation informatique IRCAI K4ALL Icanas mixité MOOC multilinguisme Médiation_Scientifique Nantes Nantes_Université numérique Objectifs_de_Développement_Durable OEG OEGConference OEGlobal2021 OEGlobal2022 Opengame open_education projet_européen REL RH table_ronde team_UNESCO webinaire Y5COM

<https://chaireunescorelia.univ-nantes.fr/>

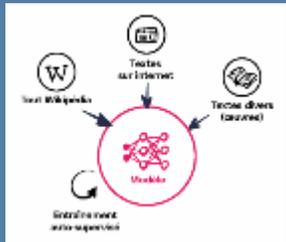
Sous-titrages de vidéos



The screenshot shows the Video Highlight website interface. At the top left is the logo "VIDEO HIGHLIGHT" with a blue 'V' icon. To the right are "Log in" and "Start for free" buttons. The main heading reads "The fastest way to summarize and take notes from videos." Below this is a search bar containing the URL "https://www.youtube.com/watch?v=RXeOiiDNNek" and a blue "Summarize" button. A note below the search bar says "Paste any YouTube, Vimeo or Dailymotion URL above to try this out now. Once logged in, you can even use your own videos." The bottom left features the text "We're building Video Highlight for research" and "Video Highlight removes hours and hours from your research time. Less time spent transcribing, pausing and rewinding. More time for". The bottom right shows a preview of the application's output, displaying a video player with a highlighted segment and a list of generated notes.

<https://videohighlight.com/>

Explication d'images



Explique-moi le fonctionnement d'un grand modèle de langage (LLM) à partir de l'image suivante



L'image montre le fonctionnement d'un grand modèle de langage (LLM) en mettant en évidence les sources de données utilisées pour entraîner le modèle ainsi que le processus d'entraînement. Voici une explication basée sur l'image :

1. Sources de données :

- **Tout Wikipédia** : Les LLM sont entraînés sur l'intégralité des articles de Wikipédia. Cela fournit une vaste quantité de connaissances générales et factuelles.
- **Textes sur internet** : Les modèles utilisent une grande quantité de textes provenant de diverses sources sur internet, incluant des blogs, des forums, des articles de presse, etc. Cela permet au modèle de comprendre le langage utilisé dans différents contextes.
- **Textes divers (œuvres)** : Les modèles sont également entraînés sur des œuvres littéraires et autres types de textes divers. Cela aide à enrichir la compréhension du langage, y compris les styles d'écriture variés et les structures narratives.

2. Modèle :

- Au centre de l'image se trouve le modèle, représenté par un schéma de réseau de neurones. Ce modèle est l'algorithme qui apprend à partir des données fournies pour comprendre et générer du texte.

3. Entraînement auto-supervisé :

- L'entraînement du modèle est décrit comme auto-supervisé. Cela signifie que le modèle apprend de manière autonome en utilisant les données disponibles sans nécessiter d'annotations spécifiques pour chaque donnée. Il peut, par exemple, prédire la suite d'une phrase ou remplir des blancs dans le texte, utilisant ainsi le contexte pour améliorer sa compréhension et ses prédictions.

En résumé, un grand modèle de langage (LLM) est un modèle de réseau de neurones complexe qui est entraîné sur une vaste quantité de textes provenant de sources variées, utilisant un processus auto-supervisé pour apprendre les structures et les nuances du langage humain.

Activités pédagogiques - quiz

Je souhaite évaluer les connaissances de collègues sur la manière de bien rédiger des prompts. Propose-moi un QCM de 5 questions avec 3 propositions chacune, comportant 1 exemple de bon prompt et 2 exemples fautifs à chaque fois. Explique ta réponse. Varie les sujets des questions.

Fais le même sujet à partir de sujets de recherche de niveau universitaire.

Refais le même sujet à partir de sujets de recherche de niveau universitaire ; les réponses fautives doivent être plus complexes.



Voici un QCM de 5 questions pour évaluer les connaissances sur la rédaction de prompts, avec des exemples de bon et de mauvais prompts. Chaque question comporte une explication de la réponse correcte.

Question 1 : Décrire une scène de nature

1. Décris une forêt dense avec de nombreux arbres, un ruisseau clair, et des oiseaux chantant.
2. Forêt, arbres, ruisseau, oiseaux.
3. Écris un paragraphe sur une forêt.

Réponse correcte : 1

Explication : Le prompt 1 est précis et détaillé, fournissant des éléments spécifiques qui permettent une compréhension claire de la scène à décrire. Le prompt 2 est trop vague et ne donne pas assez de détails pour une bonne rédaction. Le prompt 3 manque de détails et de spécificité.



Voici un QCM de 5 questions pour évaluer les connaissances sur la rédaction de prompts pour des sujets de recherche universitaire, avec des exemples de bons et de mauvais prompts. Chaque question comporte une explication de la réponse correcte.

Question 1 : Sujet de recherche en biologie

1. Analyse l'impact des changements climatiques sur les populations de papillons dans les forêts tropicales d'Amérique du Sud.
2. Changements climatiques et papillons.
3. Recherche sur les papillons.

Réponse correcte : 1

Explication : Le prompt 1 est précis et bien défini, fournissant un cadre clair pour la recherche. Le prompt 2 est trop vague et manque de direction. Le prompt 3 est extrêmement général et ne permet pas de définir un cadre de recherche spécifique.



Voici un QCM de 5 questions pour évaluer les connaissances sur la rédaction de prompts pour des sujets de recherche universitaire, avec des exemples de bons et de mauvais prompts. Chaque question comporte une explication de la réponse correcte, et les réponses fautives sont plus complexes.

Question 1 : Sujet de recherche en biologie

1. Analyse l'impact des changements climatiques sur les populations de papillons dans les forêts tropicales d'Amérique du Sud.
2. Étudie les variations de la biodiversité des insectes dans les écosystèmes tropicaux en fonction des changements environnementaux globaux.
3. Recherche sur l'impact des facteurs environnementaux sur les populations de papillons.

Réponse correcte : 1

Explication : Le prompt 1 est précis et bien défini, fournissant un cadre clair pour la recherche. Le prompt 2 est plus complexe mais reste trop large, englobant plusieurs aspects sans se concentrer spécifiquement sur les papillons. Le prompt 3, bien que pertinent, manque de spécificité géographique et temporelle.

Utiliser ChatGPT pour concevoir un QCM et l'importer sur une plateforme pédagogique Moodle

Activités pédagogiques – texte à trous

Je souhaite évaluer les connaissances de collègues sur leurs connaissances des compétences informationnelles nécessaires à l'université. Propose-moi un texte à trous de 5 phrases, avec les réponses correctes à la suite



Voici un texte à trous de 5 phrases pour évaluer les connaissances des compétences informationnelles nécessaires à l'université, avec les réponses correctes fournies à la suite :

1. Pour trouver des ____ fiables pour une recherche, il est essentiel d'utiliser des ____ académiques telles que JSTOR ou PubMed.

Réponse : sources, bases de données

2. Lors de la rédaction d'un article, il est crucial de citer correctement les ____ pour éviter le ____.

Réponse : références, plagiat

3. Une ____ bien construite doit inclure toutes les ____ utilisées dans la recherche, classées de manière cohérente.

Réponse : bibliographie, sources

4. Utiliser des mots-clés spécifiques permet de rendre la recherche d'informations plus ____ et de trouver des résultats plus ____.

Réponse : efficace, pertinents

5. Lors de l'évaluation d'une source, il est important de vérifier la ____ de l'auteur et la ____ de publication pour s'assurer de la fiabilité des informations.

Réponse : crédibilité, date

Activités pédagogiques - suggestions

Je voudrais sensibiliser des collègues aux conséquences que pose l'intelligence artificielle générative comme ChatGPT pour les compétences informationnelles. Fournis-moi des idées d'activités pour rendre cette formation interactive.



Voici quelques idées d'activités interactives pour sensibiliser tes collègues aux conséquences de l'intelligence artificielle générative comme ChatGPT sur les compétences informationnelles :

1. Débat Structuré

- Description : Organise un débat structuré où les participants sont divisés en deux groupes : l'un en faveur de l'utilisation de l'IA générative et l'autre contre.
- Objectif : Favoriser la réflexion critique sur les avantages et les inconvénients de l'IA générative.
- Matériel : Arguments préparés à l'avance, modérateur pour guider le débat.

2. Atelier de Fact-Checking

- Description : Donne aux participants des affirmations générées par l'IA et demande-leur de vérifier leur véracité en utilisant différentes sources d'information.
- Objectif : Améliorer les compétences de vérification des faits et de recherche d'information fiable.
- Matériel : Accès à Internet, exemples d'affirmations générées par l'IA.

3. Jeu de Rôles

- Description : Les participants se mettent dans la peau de différents acteurs (journalistes, chercheurs, étudiants) et doivent utiliser l'IA générative dans leur contexte professionnel.
- Objectif : Explorer comment l'IA peut être utilisée de manière éthique et responsable dans divers contextes.
- Matériel : Scénarios et rôles prédéfinis, accès à un outil d'IA générative.

4. Quiz Interactif

- Description : Crée un quiz interactif sur les implications de l'IA générative, incluant des questions sur l'éthique, la fiabilité de l'information et les compétences nécessaires pour utiliser ces technologies.
- Objectif : Tester et renforcer les connaissances des participants sur le sujet.
- Matériel : Outil de quiz en ligne (Kahoot, Mentimeter).

5. Analyse de Cas

- Description : Étudie des cas concrets où l'IA générative a été utilisée, tant positivement que négativement. Demande aux participants d'analyser les cas et de proposer des solutions ou des améliorations.
- Objectif : Comprendre les conséquences réelles de l'utilisation de l'IA générative.
- Matériel : Descriptions détaillées de cas ↓ documents à analyser.

Google NotebookLM

Welcome to NotebookLM

Create your first notebook

NotebookLM is an AI-powered research and writing assistant that works best with the sources you upload



Upload your documents and NotebookLM will answer detailed questions or surface key insights



Convert complex material into easy-to-understand formats like FAQs or Briefing Docs



Add key resources to a notebook and share with your org to create a group knowledge base

Create

[Try an example notebook](#)

* Notebook guide

Help me create

- FAQ
- Study Guide
- Table of Contents
- Timeline
- Briefing Doc

Summary

The source analyzes the growing use of **artificial intelligence (AI)** in **academic research**, specifically focusing on **bibliographic research**. It explores the benefits and risks of using **large language models (LLMs)** and **generative pre-trained transformers (GPTs)** for **information retrieval, analysis, and synthesis**. The source examines the potential for AI to revolutionize research by enabling **semantic and conversational search** while emphasizing potential pitfalls such as **hallucinations, biased training data, and epistemic risks**. It discusses various tools and platforms that leverage AI for research, including **ChatGPT, Google Gemini, and Elicit Research**, and examines their strengths and limitations. Finally, the source emphasizes the importance of **critical thinking and responsible usage of AI tools** in academic research.

Audio Overview ⓘ

Deep dive conversation
Two hosts (English only)

Customize

Generate

Suggested questions

- How do generative AI tools impact traditional research methods, and what are the potential benefits and drawbacks?
- What are the ethical implications of relying on AI-powered research assistants for academic work, particularly in terms of attribution, accuracy, and bias?
- How will the role of researchers evolve in the era of AI-driven information retrieval, and what new skills will be required to thrive in this environment?

Focus : l'art du prompt

Le prompt (invite)

« **Consigne** donnée par un utilisateur à un modèle génératif, généralement formulée en langue naturelle, qui décrit la tâche à accomplir.

→ L'instruction générative peut prendre la forme d'un texte à compléter, d'une question, d'une consigne à respecter dans la production de la réponse, voire d'un ou de plusieurs exemples de résultats attendus. »

(Journal officiel du 06/09/2024)

Peux-tu me faire un plan qui explique
la recherche documentaire
à des étudiants ?

- La méthode *ACTIF*
 - A : action
 - C : contexte
 - T : tonalité
 - I : identité
 - F : format

Voici l'exemple du prompt détaillé ci-dessous :

Agis comme formateur à l'Université dans le cadre d'une formation destinée aux enseignants-chercheurs de niveau débutant. L'objectif de la formation est le suivant : Améliorer ses prompts en utilisant ChatGPT.

Tu dois définir le scénario de la formation, elle doit comprendre une partie définition, une partie mise en pratique et une partie échanges.

La formation doit durer 1 heure, le ton doit être professionnel.

Mauvais exemple

Peux-tu me faire un plan qui explique la recherche documentaire à des étudiants ?

Bon exemple

Agis en tant que bibliothécaire spécialisée en finance et propose un plan qui explique la recherche informationnelle pour des personnes étudiantes de premier cycle universitaire. Un plan par étapes avec une introduction et un développement et qui inclut les mots "catalogue de la bibliothèque" et "bases de données".

Exemples d'actions en bibliothèques

* IA génératives

Nos ateliers Bibliothèques de l'université de Bordeaux Contacter un



Les ateliers des BU
S'inscrire à un atelier



Comprendre Chat GPT et les IA génératives en 30 minutes En Ligne

La BU vous propose une synthèse pour mieux comprendre et maîtriser l'intelligence artificielle (IA). Au travers d'une visio, nous explorerons le fonctionnement de ChatGPT et, plus généralement, des IA génératives.

Objectif principal : utiliser l'IA dans le cadre universitaire ainsi que son application en recherche documentaire.

Cet atelier vous permettra de :

- Découvrir une sélection d'IA utiles
- Apprendre quand les utiliser et quand ne pas les utiliser : Identifier ses avantages et ses limites.
- Améliorer l'interrogation (prompt)

Cet atelier sera suivi d'un temps d'échanges de 15 minutes.

Date: jeudi 10 octobre 2024 [Afficher plus de dates](#)
Heure: 13:30 - 14:15
Formateur : Mathieu Chouilly & Hélène Plouseau-Guédé
En Ligne : Les informations de connexion sont communiquées après inscription.
Public: ■ Tout public
Catégorie: ■ Trouver de la documentation et de l'information ■ durée : Moins d'une heure

* IA et recherche documentaire

UNIVERSITÉ DE TOULOUSE **Bibliothèques de l'UT**
BIBLIOTHÈQUES SERVICES DOCUMENTATION APPUI À LA RECHERCHE
Accès direct → COMPTE LECTEUR UNE QUESTION ? NOUS CONTACTER

Utiliser Chat GPT : atouts et limites pour la recherche documentaire

Formation

LES ATELIERS DES BU



Publié le 1 mars 2025 – Mis à jour le 15 mai 2025

Atelier des bibliothèques de l'UT
Durée : 2h
Lieu : BU Sciences - salle formation 1

S'inscrire à l'atelier
Participez à cet atelier de 2h pour découvrir comment utiliser Chat-GPT de façon éclairée pour améliorer vos pratiques de recherche documentaire.

Objectifs

- identifier les avantages et les limites de l'utilisation de Chat-GPT pour la recherche documentaire
- cartographier les usages possibles de Chat-GPT pour la recherche documentaire
- se sensibiliser aux questions éthiques en lien avec l'usage de l'IA

Pré-requis
Pas de pré-requis

Public
Tout public

Programme

- Présentation de Chat-GPT
- Préparer sa recherche avec Chat-GPT
- Chat-GPT et la recherche d'information
- Chat-GPT et l'évaluation des sources
- Rédiger un travail de synthèse bibliographique avec Chat-GPT

Agendas

- Agenda culture
- Agenda des formations

Voir aussi
Programmation des séminaires techniques pour les doctorants et Chercheurs

Programme des ateliers des Bibliothèques de l'UT pour tous

À lire aussi

Science ouverte et évaluation qualitative de la science : interactions et évolutions

Date(s) Le 21 mai 2025 de 10h à 12h

source

UT UNIVERSITÉ DE TOULOUSE **Bibliothèques de l'UT**
BIBLIOTHÈQUES SERVICES DOCUMENTATION APPUI À LA RECHERCHE
Accès direct → COMPTE LECTEUR UNE QUESTION ? NOUS CONTACTER

Explorer la littérature scientifique avec l'IA : approche critique et pratique

Formation

LES ATELIERS DES BU



Publié le 6 février 2025 – Mis à jour le 15 mai 2025

Atelier des bibliothèques de l'UT
Durée : 2h
Lieu : BU Sciences - salle formation 1

S'inscrire à l'atelier
Participez à cet atelier de 2h pour découvrir et tester des outils d'IA spécialisés, pour optimiser vos recherches bibliographiques et analyser les citations. Un atelier interactif et pratique pour compléter vos travaux, tout en développant une approche critique des technologies utilisées.

Objectifs

- Comprendre le fonctionnement des IA et leur application dans le domaine de la recherche scientifique
- Explorer les outils d'IA spécifiques (comme Scispace, Consensus, ResearchRabbit, etc.) pour la recherche documentaire, la cartographie des citations, et l'analyse de littérature scientifique
- Identifier les avantages et les limites des outils d'IA dans la recherche académique
- Comprendre comment ces outils peuvent compléter, mais non remplacer, des méthodes de recherche traditionnelles

Pré-requis

- Bases en recherche documentaire (bases de données académiques)
- Si possible, créer à l'avance un compte utilisateur sur : **Consensus, Scispace, ResearchRabbit, NotebookLM**

Programme

- Introduction aux concepts d'intelligence artificielle appliquée à la recherche académique
- Outils de recension bibliographique
- Outils de cartographie des citations
- Outils complémentaires et assistance à la rédaction
- Limites et considérations éthiques

Date(s) Le 28 mai 2025 de 10h à 12h

Agendas

- Agenda culture
- Agenda des formations

Voir aussi
Programmation des séminaires techniques pour les doctorants et Chercheurs

À lire aussi

Science ouverte et évaluation qualitative de la science : interactions et évolutions

L'IA risque-t-elle de remettre en cause la science ouverte ?

source

* IA et recherche documentaire

The screenshot shows the UBO website header with navigation links: Accueil, L'université, Formations, Recherche-Innovation, International, Fondation UBO, Entreprises, Vie des campus. The main title is 'LA RECHERCHE DOCUMENTAIRE ASSISTÉE PAR UNE IA GÉNÉRATIVE : AVANTAGES ET LIMITES'. Below the title, it indicates the event is on 'Le 20 mars 2025 à 14h00' at the 'BU du Bouguen'. A large image shows a stack of books with a glowing blue light and binary code. The text below the image discusses the integration of generative AI in research, noting both its benefits and limitations. It lists the organizer as Laurent Hédoit and provides practical details for the workshop.

Atelier Le 20 mars 2025 à 14h00
BU du Bouguen

LA RECHERCHE DOCUMENTAIRE ASSISTÉE PAR UNE IA GÉNÉRATIVE : AVANTAGES ET LIMITES

Image générée par IA (Arctikob Freilly, 2025)

L'impulsion de l'IA générative dans nos quotidiens laisse à penser qu'elle est un « couteau suisse » : Machine qui simplifie et supplante tout, seule devenue bonne pour tout et à peu près pour n'importe quoi. Dans la recherche documentaire en tout cas, les choses sont plus nuancées. Oui, il existe des avantages à utiliser l'IA générative, mais il y a aussi des limites sérieuses dans son intégration dans le cadre des travaux universitaires.

Atelier proposé par :

- Laurent Hédoit, responsable du service formation des usagers, référent SIAME, membre Formadoc et GRA IA

En pratique :

- Jeu 20 mars de 14h à 16h
- Salle de formation de la BU du Bouguen
- Ouvert à la communauté universitaire (20 places)

The screenshot shows the University of Bourgogne website header with navigation links: BIBLIOTHÈQUES, SERVICES, RESSOURCES EN LIGNE, CULTURE. The main title is 'Utiliser les IAG pour mes recherches documentaires : bonne ou mauvaise idée ?'. Below the title, it indicates the event is on 'Jeudi 13 mars 2025 (13h00 - 15h00)' at the 'BU centrale, salle de formation'. A large image shows a document with a magnifying glass and a brain with a gear. The text below the image discusses the use of generative AI tools like ChatGPT in research and provides a list of objectives for the workshop. It also includes a 'Je m'inscris' button and a 'Ateliers de la BU' button.

BIBLIOTHÈQUE UNIVERSITAIRE

Accueil • Agenda • Utiliser les IAG pour mes recherches documentaires : bonne ou mauvaise idée ?

Utiliser les IAG pour mes recherches documentaires : bonne ou mauvaise idée ?

Date : Jeudi 13 mars 2025 (13h00 - 15h00)
Lieu : BU centrale, salle de formation

[Je m'inscris](#)

[Ateliers de la BU](#)

Nous sommes tous tentés de demander aux outils d'intelligence artificielle générative tels que ChatGPT de nous fournir des réponses. Comment bien s'en servir dans le cadre de recherches d'articles, de sources pour mes travaux d'étudiant ?

L'atelier répondra aux objectifs suivants :

- Identifier les atouts et les limites des IAG dans le cadre de la recherche documentaire
- Évaluer la pertinence des sources proposées par les outils d'IAG et croiser les résultats avec d'autres sources d'information
- Comprendre comment interroger efficacement les systèmes d'IA et identifier quel outil utiliser pour quel besoin
- Identifier ce qu'est une démarche intégrée pour l'utilisation de l'IA dans un dossier
- Identifier la part de contribution personnelle lors d'une démarche assistée par l'IA

Date : Jeudi 13 mars 2025 (13h00 - 15h00)
Lieu : BU centrale, salle de formation

source

source

UNIVERSITÉ DE GENÈVE UNIVERSITÉ FACULTÉS ÉTUDES

BIBLIOTHEQUE [Trouver des documents](#) [Utiliser nos services](#) [Aide et formation](#)

RENDEZ-VOUS DE L'INFO SCIENTIFIQUE

Booster sa recherche documentaire à l'aide des IA génératives

DESCRIPTION

Objectif: Acquérir les compétences méthodologiques au bon usage des IA génératives appliquées à la recherche documentaire.

Description: Vous souhaitez utiliser des outils d'IA génératives pour booster votre recherche documentaire ? Cette formation vous fournira les méthodologies clés, notamment le prompt engineering, ainsi que des idées de mise en œuvre de ces outils.

Public: Etudiant-es, doctorant-es, chercheurs/euses

Prérequis: Aucun

Format: Atelier pratique d'1h30 en présentiel.

Programme: Quelques outils d'IA génératives; Prompt engineering; Démo et exemples.

[source](#)

UDS Université de Sherbrooke [Changer l'avenir](#) [Emplois](#) [monPortail](#) [Bottin](#) [Outils](#) [Q](#)

[DÉCOUVRIR L'UdeS](#) | [PROGRAMMES ET ADMISSION](#) | [LA RECHERCHE](#) | [PARTENARIATS](#) | [ÉTUDIANTS DE L'UdeS](#) | [PERSONNEL DE L'UdeS](#)

Étudiants

[Actualités](#) [Vie étudiante](#) [Finances](#) [Services administratifs](#) [Santé et aide à la personne](#) [Apprentissage et réussite](#)



[Étudiants](#) / [Actualités](#) / [À l'agenda](#) / [Détails](#)

Bien utiliser l'intelligence artificielle pour sa recherche documentaire

Date : *Cet événement est passé.*

Type : Formation

Public : Toute la communauté UdeS

Lieu : Teams

Coût : Gratuit

[Inscription](#)

Description :
Les IA génératives telles que ChatGPT et Bard laissent miroiter des gains de temps alléchants lorsqu'il s'agit de trouver, de traiter et de citer ses sources en contexte de rédaction universitaire. Or, qu'en est-il vraiment? Dans cet atelier pratique, nous verrons comment tirer le meilleur de ces technologies sans sacrifier la validité scientifique et la conformité éthique de nos écrits.

Durée : 75 minutes

- Nouvelles
- À la une
- À l'agenda
- Aide financière
- Témoignages
- Témoignages carrière
- Santé et bien-être
- Histoire d'orientation
- Saviez-vous que...

[source](#)



BU LYON 1

[COLLECTIONS](#)

[SERVICES](#)

[SE FORMER](#)

[BIBLIOTHÈQUES](#)

[CULTURE](#)

[ACCES](#)

[Vous êtes ici : Accueil](#) → [Recherche documentaire](#)

Atelier IA et recherche académique



En complément de son atelier [Les dessous de l'IA](#) dédié aux capacités et limites des IA génératives généralistes de type ChatGPT, la BU vous propose désormais un **atelier de démonstration** sur la recherche d'informations académiques à l'heure de l'intelligence artificielle. Susceptibles de compléter les recherches académiques plus classiques, quelle est la valeur de ces outils qui proposent d'« augmenter » les capacités de recherche et de compréhension de la littérature scientifique, voire de devenir de véritables assistants du chercheur ?

Cette formation est une formation généraliste et n'abordera pas, par exemple, la question des API (application programming interface) ou de l'implémentation de modèles IA dans des produits maison.

Semantic Scholar Google Scholar PDF reader
ChatGPT Research Rabbit RAG IA générative
Assistance Elicit NotebookLM Keenious
IA sémantique Scite Consensus GPTs Risques Chatbots
Littérature académique Scispace Outils freemium

Durée : 1h30

Prérequis :

Cet atelier s'adresse à tous les utilisateurs de la bibliothèque, sans prérequis technique.

Inscription

Emerging AI Tools for Literature Review

3 April 2025

Aster Zhao

lbaster@ust.hk

Research Support Librarian
HKUST Library



[A. Zhao, 04/2025](#)

Savoir utiliser ChatGPT
et d'autres IA génératives
pour la recherche documentaire

en Master

GenAI Tools for Literature Reviews

1.

Research
Question



tchatbots
moteurs de recherche « augmentés »

2.

Literature Search
& Review



bases de données bibliographiques et
moteurs académiques « augmentés »

3.

Write &
Cite



assistants

I. Recherche d'information

GenAI Tools for Literature Reviews

1.

Research
Question



Common activities

- Brainstorm topics
- Conduct preliminary literature search
- Identify research gaps
- Form hypotheses
- Develop / sharpen research questions

Research tools

Preliminary literature search

Google Google Scholar

Scholarly databases
e.g. Web of Science, Scopus

Free scholarly databases
e.g. Semantic Scholar, Dimensions, Lens

How AI can help

Brainstorm topics / keywords /
hypotheses / research questions

Poe HKUST GenAI
ChatGPT Claude

Preliminary literature search /
Identify research gaps

perplexity Grok deepseek
(try: Pro or Deep Research mode)

I. Recherche d'information (a)

Outils

tchatbots (agents conversationnels)

ChatGPT Copilot Claude
Gemini DeepSeek
Le Chat Mistral

Quels sont les liens entre dystopie et science-fiction ?

La **dystopie** et la **science-fiction** sont étroitement liées, mais elles ne se confondent pas totalement. Voici leurs principaux points de connexion :

- 1. La dystopie comme sous-genre de la science-fiction**
 - La dystopie appartient souvent à la science-fiction, car elle imagine un futur alternatif, souvent basé sur des évolutions technologiques, politiques ou sociales inquiétantes.
 - Exemple : *1984* de George Orwell explore un monde contrôlé par la surveillance et la propagande, ce qui le relie aux thèmes technologiques et politiques de la science-fiction.
- 2. La projection dans le futur**
 - La science-fiction explore fréquemment des **futurs possibles**, qu'ils soient utopiques ou dystopiques.
 - Les dystopies, en particulier, s'intéressent aux dérives possibles de nos sociétés actuelles, souvent en extrapolant des tendances existantes (dictatures, crises écologiques, intelligence artificielle...).
 - Exemple : *Le Meilleur des Mondes* d'Aldous Huxley envisage une société conditionnée par des avancées scientifiques et un contrôle social extrême.

Compétences informationnelles [RECIF]

- questionner son sujet
- identifier les mots-clés, synonymes et termes associés
- construire sa problématique
- planifier les étapes de la recherche

Points d'attention



recherche en langage naturel (prompt)
liens entre concepts conversationnel



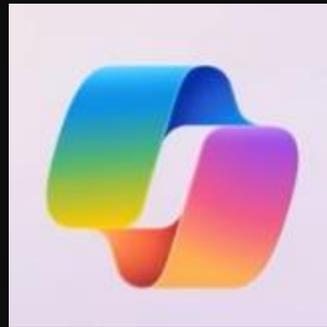
données généralistes et datées
erreurs (factuelles, de sens, hallucinations)
absence de sources
manque de profondeur
biais cognitifs possibles
confidentialité des données

IA génératives textuelles (tchatbots)

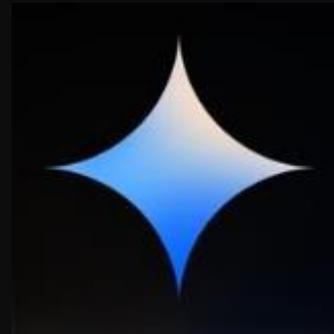


<https://chatgpt.com/>
(OpenAI)

modèles GPT-4o, 4.1, série o3 et o4 mini...

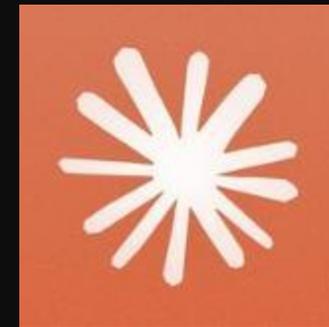


<https://www.bing.com/>
ou
<https://copilot.microsoft.com/>
ou Microsoft 365
(Microsoft, sur GPT)



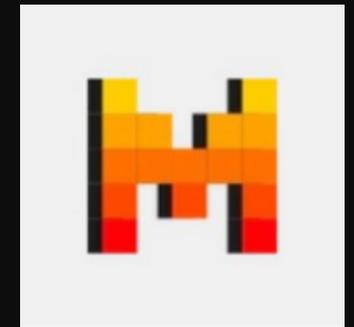
<https://gemini.google.com>
(Google)

modèles Gemini 2.0, 2.5...



<https://claude.ai/>
(Anthropic)

modèles Sonnet, Haiku,
Opus...



<https://chat.mistral.ai>
(Mistral AI)

modèles Mistral Large, Small...

+



<https://poe.com>



DuckDuckGo

<https://duckduckgo.com/?q=DuckDuckGo+AI+Chat&ia=chat&duckai=1> (DuckDuckGo)

DIRECT ANSWER BY AI



Le karaté bien être, une réalité à la Chapelaine

<https://www.alck.fr/le-karate-bi...>



LE KARATÉ, un sport complet pour tous -...

<https://conseilsport.decathlon.f...>



Karaté bien être

<https://www.fc...>

Le karaté et le bien-être

Le karaté, souvent perçu comme un sport de combat, englobe également des dimensions essentielles liées au bien-être physique et mental. Cette dualité est particulièrement mise en avant dans la section du "karaté bien-être", qui vise à adapter la pratique aux besoins de chacun, en se concentrant sur l'amélioration de la qualité de vie.

Les Bienfaits du Karaté Bien-Être

Approche adaptée

Le karaté bien-être se concentre sur des mouvements doux, idéaux pour tous les âges et niveaux de condition physique. Il vise à améliorer la mobilité, la souplesse, et le renforcement musculaire sans les exigences physiques intenses typiques des arts martiaux traditionnels. Les séances incluent des techniques de respiration, favorisant la relaxation et la gestion du stress¹.

Équilibre et Coordination

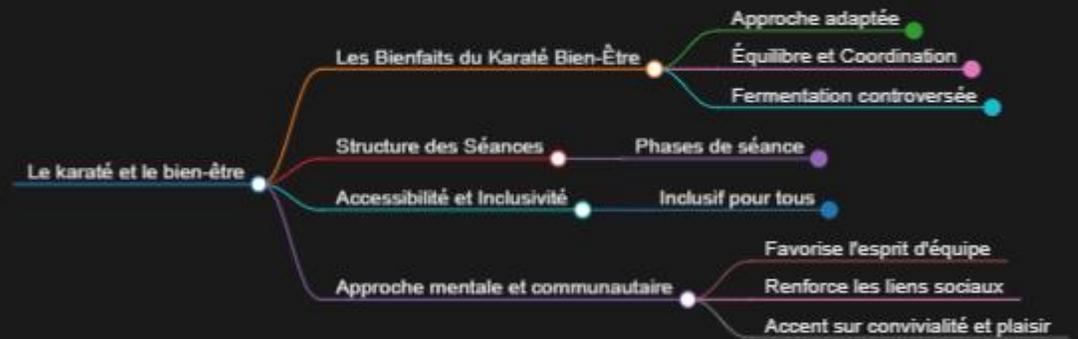
Un aspect essentiel de cette pratique est l'amélioration de l'équilibre et de la coordination. Les participants se concentrent sur des postures et des déplacements qui renforcent leur stabilité globale. Cela est particulièrement bénéfique pour les personnes âgées ou celles qui présentent des troubles de l'équilibre².

Fermentation controversée

Des études montrent que le karaté, même à une intensité modérée, contribue à soulager le stress, à améliorer la qualité du sommeil, et à renforcer la confiance en soi. Ces effets sont précieux pour la santé mentale, souvent négligée dans le cadre des activités physiques³.

Mind Map

Expand



ex. de carte mentale : [Genspark](#)
voir aussi [Felo](#) > Mind Map

Independent analysis of AI models and API providers

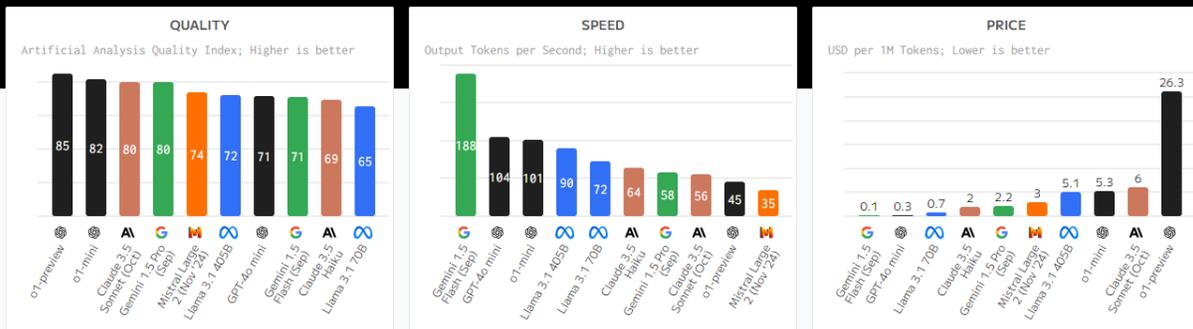
Understand the AI landscape to choose the best model and provider for your use-case

We're hiring!

Join our team as an AI Analyst or Software Engineer

[Careers](#)

Highlights



Who has the fastest API for Llama 3.1 70B?

[Llama 3.1 70B Providers](#)

Which model is fastest with 100k token prompts?

[Long Context Latency](#)

Which Text to Image model should you be using?

[Image Arena](#)

Who has the best Video Generation model?

[Video Arena](#)

What's the most accurate transcription model?

[Speech To Text](#)

Language Model Comparison Highlights

[Comprehensive Model Comparison](#)

<https://artificialanalysis.ai/>

Ne vous fiez pas aux réponses d'une seule IA

Discutez avec deux IA à l'aveugle pour croiser leurs réponses

J'accepte les modalités d'utilisation [↗](#)
Les données sont partagées à des fins de recherche

Commencer à discuter

Comment ça marche ?

- Je discute avec deux IA anonymes**
Échangez aussi longtemps que vous le souhaitez
- Je donne mon avis**
Vous contribuez ainsi à l'amélioration des modèles d'IA
- Les modèles sont démasqués !**
Apprenez en plus sur les modèles d'IA et leurs caractéristiques

Nos enjeux

Le comparateur Compar:IA est un outil gratuit proposé par le service du numérique du ministère de la Culture qui répond à trois enjeux majeurs :

- ✓ Sensibiliser les citoyens à l'IA générative et ses enjeux
- ✓ Veiller au respect de la diversité des cultures francophones dans les modèles d'IA conversationnelle
- ✓ Contribuer à la transparence des modèles d'IA générative

<https://comparia.beta.gouv.fr/>

Limites des tchatbots

- des données généralistes (non scientifiques) et datées
- des réponses non répliquables et des résultats aléatoires
- un manque de profondeur et d'originalité, voire piètre contenu (*AI slop*)
- une absence de sources et de transparence
- des hallucinations et des erreurs (bibliographie, éléments factuels, équations de recherche)
- des biais cognitifs possibles

3. ChatGPT pourrait-il (aider à) réaliser un mémoire ?

Conclusions

- 👍 Résumés, synthèses
- 👍 Liens entre concepts
- 👍 Références, sujet connus
- 👍 Structuration
- 👍 Styles
- 👎 Originalité
- 👎 Fil difficile à construire
- 👎 Arrêts
- 👎 Arrêt après 1h d'utilisation environ
- 👎 Exemples mal adaptés
- 👎 Références douteuses



Un rapport exprime une prise de position officielle de l'Académie nationale de médecine.
L'Académie dans sa séance du mardi 5 mars 2024, a adopté le texte de ce rapport par 70 voix pour, 3 voix
contre et 8 abstentions.

Systemes d'IA générative en santé : enjeux et perspectives

| | |
|--|----|
| 1. INTRODUCTION | 2 |
| 2. LES SYSTÈMES D'IA GÉNÉRATIVE ET LES MODÈLES DE FONDATION | 3 |
| 3. APPLICATIONS REMARQUABLES DES SIAGEN..... | 6 |
| 3.1 AIDE AU DIAGNOSTIC ET AU CHOIX DU TRAITEMENT | 6 |
| 3.2 RAPPORTS À L'IMAGERIE MÉDICALE | 8 |
| 3.3 MÉDICAMENTS | 8 |
| 3.4 ORGANISATION DES ÉTABLISSEMENTS HOSPITALIERS ET RELATIONS AVEC LES PROFESSIONNELS DE SANTÉ | 9 |
| 3.5 RECHERCHE EN BIOLOGIE ET EN SANTÉ | 11 |
| 3.6 ENSEIGNEMENT | 14 |
| 4. ENJEUX D'ÉTHIQUE | 16 |
| 5. L'ACADÉMIE DE MÉDECINE RECOMMANDE | 18 |

Résumé

La santé est un des domaines majeurs d'application des technologies dites d'Intelligence Artificielle. Tous les domaines de la santé et toutes les spécialités sont concernés. Les systèmes d'intelligence artificielle générative (SIAGEN) impressionnent par leur capacité à produire en quelques secondes des textes souvent pertinents, mais aussi parfois erronés. Leurs champs d'applications dans le domaine de la santé sont vastes et peuvent aller de l'aide à la rédaction de notes d'information à la rédaction de thèses ou de projets de programme de recherche. Pour les utiliser à bon escient il est important d'en connaître les principes de fonctionnement. Les SIAGEN fonctionnent à partir d'auto-apprentissage basé sur un nombre extrêmement élevé d'exemples, ce qui est très différent de l'approche humaine, qui s'appuie sur l'expérience, le contexte et un système de valeurs. Ils génèrent des textes avec une grande rapidité mais ne sont pas entraînés à rechercher ou à dire la vérité. Une validation humaine est donc toujours nécessaire. Par ce rapport, l'Académie nationale de médecine explicite plusieurs de ces avancées pour la santé, décrit les enjeux d'éthique associés et recommande des points d'actions à mettre en œuvre sans délai.

Abstract

Healthcare is one of the major application fields of Artificial Intelligence technologies. All areas of healthcare and all specialties are concerned. Generative Artificial Intelligence systems are impressive in their ability to produce texts in a matter of seconds, often relevant, but sometimes erroneous. They can be used in a wide range of healthcare applications, from helping to write briefing notes to drafting theses and research programs. To use them properly,

CONTACT PRESSE : Virginie Gustin +33 (0)6 62 52 43 42 virginie.gustin@academie-medecine.fr
ACADÉMIE NATIONALE DE MÉDECINE, 16 rue Bonaparte - 75272 Paris cedex 06
Site : www.academie-medecine.fr/ / Twitter : @Acadmed

Les systèmes d'IA générative

« n'intègrent pas de représentation logique ni de critères de vérité »

What can I help with?

Message ChatGPT

+ Attach

Search

Reason

Voice

Analyze data

Summarize text

Brainstorm

Code

Get advice

More

I. Recherche d'information (b)

Outils

moteurs de recherche « augmentés »

Perplexity

Bing Copilot

Search Brave IA

ChatGPT search

Google AI overviews

Quels sont les liens entre dystopie et science-fiction ?

La dystopie et la science-fiction sont deux genres littéraires et cinématographiques souvent interconnectés, mais ils possèdent des distinctions notables. Voici une analyse de leurs liens et différences :

Dystopie : Définition et Caractéristiques

Une dystopie est un récit de fiction dépeignant une société imaginaire organisée de manière oppressive, où les dirigeants exercent une autorité totale, limitant le libre arbitre des citoyens. Elle est souvent considérée comme l'opposé de l'utopie, représentant une vision cauchemardesque d'une société future. Les dystopies servent généralement de critique sociale, mettant en garde contre les dérives potentielles de certaines idéologies ou pratiques contem

Sources

Compétences informationnelles [RECIF]

identifier les sources spécialisées dans sa discipline

varier les sources pour comprendre les enjeux du sujet

connaître les différents outils de recherche

faire une recherche simple et une recherche avancée

se familiariser avec le fonctionnement du web

identifier les sources les plus récentes sur son sujet

Points d'attention



index web
synthèse de résultats



critères de sélection et représentativité de la synthèse
erreurs
(parfois) nombre de liens limité
(parfois) tchatbot et moteur de recherche dans même interface

IA génératives et moteurs de recherche



<https://www.bing.com/>
(Microsoft, sur GPT)



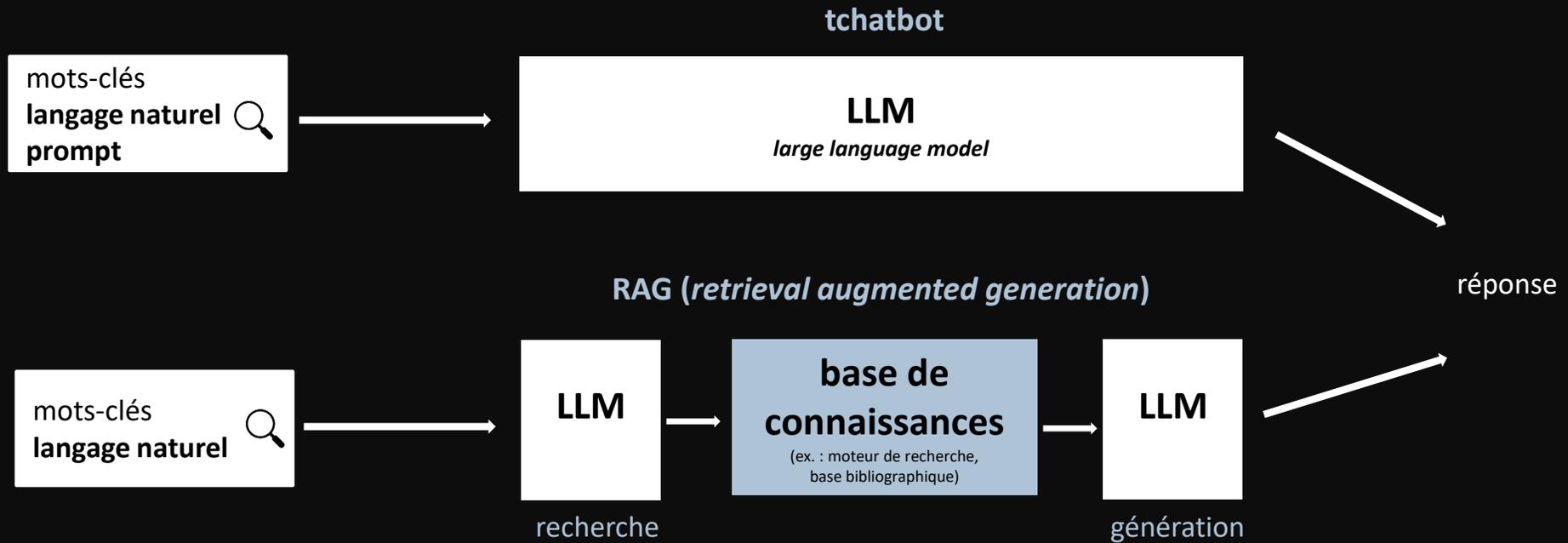
<https://search.brave.com/>
(Brave)



<https://www.perplexity.ai/>
(Perplexity)

Limites des IA génératives dans les moteurs de recherche généralistes

- des données mal connues (! ères géographiques)
- une interrogation sur les critères de sélection et la représentativité
- un nombre de réponses parfois limités
- des erreurs
- des biais cognitifs possibles



II. Recherche de littérature

GenAI Tools for Literature Reviews

2.

Literature Search & Review



Common activities

- Build search query
- Conduct in-depth literature search
- Explore similar articles through citation chaining
- Organize literature
- Read & evaluate studies

Research tools

In-depth literature search

Google Scholar

Scholarly databases
e.g. Web of Science, Scopus

Explore similar articles in visual

Connected Papers

Inciteful

Managing literature

Zotero

EndNote

Mendeley

JabRef (LaTeX)

Reading & annotation

Zotero

EndNote

Acrobat

How AI can help

Build structured search query



Poe HKUST GenAI

Suggest relevant articles &
Extract useful content

scite_



Elicit



Undermind

Consensus



SCISPACE

Summarize articles to
facilitate reading & evaluation



Poe HKUST GenAI



Elicit SCISPACE

II. Recherche de littérature

Outils

bases de données « augmentées » et assistants de recherche

Consensus Scopus AI Scispace
WOS research assistant Elicit Undermind
extensions GPT
SIGB / catalogues

quels sont les liens entre dystopie et science-fiction ?

 Je vais rechercher des publications académiques qui explorent les liens entre la dystopie et la science-fiction. Un instant, s'il vous plaît.

Talked to ai-api.dimensions.ai ▾

Les liens entre dystopie et science-fiction

La dystopie et la science-fiction entretiennent une relation étroite, la première étant souvent une branche de la seconde. Une analyse des 621 publications trouvées dans Dimensions met en lumière plusieurs aspects de cette relation, notamment dans le cinéma, la littérature et la philosophie.

1. Dystopie et science-fiction en tant que critique sociopolitique

Plusieurs auteurs explorent comment la dystopie sert de moyen critique pour analyser l'évolution technologique et politique. Par exemple, le cyberpunk est un sous-genre dystopique qui illustre les dérives du technocapitalisme (Rumpala, 2021). De même, les dystopies écologiques et les récits de désastre global offrent un cadre de réflexion sur l'avenir environnemental et politique (Semal, 2021).

2. Représentation des dystopies dans la fiction

Le cinéma de science-fiction en Amérique latine réinterprète la dystopie en remettant en question les idées de progrès et de progrès (Racięski, 2021). De son côté, la littérature dystopique interroge les dynamiques urbaines, comme dans

Compétences informationnelles [RECIF]

identifier les sources spécialisées dans sa discipline

connaître les différents outils de recherche

faire une recherche simple et une recherche avancée

mener une recherche efficace dans une base de données

identifier les sources les plus récentes sur son sujet

étayer son raisonnement par des citations et une bibliographie

Points d'attention



recherche en langage naturel
synthèse
extraction d'informations (tableaux)
identification de concepts
conversationnel



sources bibliographiques couvertes
critères de sélection et
représentativité de la synthèse
explicabilité et reproductibilité des résultats
erreurs et références douteuses
nombre de références souvent limité
multilinguisme
confidentialité des données

IA génératives et outils documentaires



<https://consensus.app>
(Consensus NLP)



<https://elicit.com/>
(Elicit Research)



<https://typeset.io/>
(PubGenius)



<https://scite.ai/assistant>
(Scite)

Limites des IA génératives dans les bases bibliographiques

- des données mal connues (! ères géographiques)
- une interrogation sur les critères de sélection et la représentativité
- un nombre de réponses parfois limités
- des erreurs (résumés, incompréhension des concepts)
- des biais cognitifs possibles
- recherche prioritairement par hypothèse / requête en langage naturel
- autonomie vs supervision (ex. : *deep research*)

le développement de la recherche sémantique générative

| type | IA générative (tchatbot) | Moteurs de recherche + IA générative | Bases de données bibliographiques + IA générative |
|--------------------------------------|--|---|--|
| exemples | ChatGPT, Gemini, Claude... | Bing recherche approfondie, Brave IA, Perplexity... | Elicit, Consensus, Scite Assistant, Scopus AI, Web of science Research Assistant.. |
| requête | <u>prompt</u> en langage naturel | <u>mots-clés</u> <u>questions en langage naturel</u> | <u>mots-clés</u> <u>questions en langage naturel</u> <u>consignes en langage naturel</u> |
| données | <u>données d'entraînement</u> → pas de sources | <u>index</u> de moteurs de recherche → sources | <u>index</u> bibliographique → références |
| place dans la recherche documentaire | <u>outil linguistique</u> → mots-clés, champs lexicaux, brainstorming | <u>outil de recherche</u> → recherche d'informations, recherche d'actualités | <u>outil de recherche bibliographique</u> → recherche de références bibliographiques, revues de littérature |

complémentarité des méthodes pour une revue de littérature

recherche par mots-clés

mots-clés, booléens



recherche par co-citations

références et
citations d'une publication



recherche sémantique

langage naturel



III. Assistance

GenAI Tools for Literature Reviews

3.

Write & Cite



Common activities

- Synthesize findings from various sources
- Write narratives that support the arguments
- Cite references properly

Research tools

Writing

MS Word Overleaf (LaTeX)

Grammar check & Paraphrasing

Grammarly Quillbot

Similarity check

Turnitin iThenticate

Citing references

Zotero EndNote
Mendeley JabRef (LaTeX)

How AI can help

Synthesize findings

Elicit scite_ Poe

Draft the outline & Improve writing

Poe (Claude-3.5) Claude ChatGPT "Canvas"
Notion AI jenni

La boîte à outils pour les travaux académiques



Cliquez sur les icônes pour découvrir les outils.



III. Assistance

Outils

outils linguistiques

(grammaire, orthographe, reformulation, traduction, formatage...)

ChatGPT Paraphraz.it
DeepL Write Quillbot
Grammarly
Wordtune ARIA Zotero
Google NotebookLM

assistants de recherche

(écriture, recherche biblio, formatage...)

Scispace AI writer Jenni
Keenious

Compétences informationnelles [RECIF]

rédigier des références bibliographiques en respectant les normes

synthétiser ses résultats

étayer son raisonnement par des citations et une bibliographie

structurer son écrit

respecter les normes de rédaction et d'orthographe

Points d'attention



développement pour tous les cas d'usage



outils parfois non académiques
erreurs et approximations (ex. : normes bibliographiques)
confidentialité des données

Vers l'IA agentique

Est-ce que le karaté peut améliorer le bien-être ?

Deep Research

10 sources

J'ai trouvé plusieurs articles et études qui discutent des bienfaits du karaté sur le bien-être, notamment en ce qui concerne la santé mentale, la condition physique et la gestion du stress. Cependant, je vais maintenant approfondir mes recherches pour obtenir des détails spécifiques et des témoignages concrets qui pourraient renforcer mes hypothèses sur les effets positifs du karaté. Je vais donc effectuer une recherche plus ciblée pour explorer des études académiques et des témoignages sur le sujet.

Searching

karaté bien-être

Reading

karate-elite-amiens oick karate-lavaur grandchamp-arts-martiaux
nokachi-lyon conseil sport decathlon toskarate dailymotion

Perplexity Deep Research

Est-ce que le karaté peut améliorer le bien-être ?

Deep Research

26 sources

- J'ai trouvé plusieurs articles et études qui discutent des bienfaits du karaté sur le bien-être.
- La recherche précédente sur "karaté bien-être" a révélé plusieurs articles qui soulignent...
- Les résultats de la recherche précédente ont révélé que la pratique régulière du karaté...
- J'ai trouvé suffisamment d'informations pour conclure que la pratique du karaté peut...
- Okay, I need to tackle this query: "Est-ce que le karaté peut améliorer le bien-être?" The...
- First, result 1 from karate-elite-amiens.fr mentions that karate offers stress...
- Result 2 from fightsport.fr in May 2024 highlights that karate teaches patience...
- Result 3, another article from fightsport.fr in August 2024, discusses karate's role in...
- Result 4 from alck.fr talks about a "karaté bien-être" section, a softer form of traditional...
- Result 5 from karate-elite-amiens.fr again stresses that regular practice leads to a...
- I need to ensure each paragraph flows naturally without lists, using headers correctly...
- Checking citations: each relevant point needs to cite the source numbers in brackets. F...
- Writing research report

Les Effets
Thérapeutiques du...
karate-elite-amiens

Le karaté : un chemin
pour trouver l'équilibre -...
fightsport

Karaté : Boostez Votre
Développement...
fightsport

+23 sources

Perplexity

Impact du Karaté sur le Bien-Être : Une Analyse Multidimensionnelle

La pratique du karaté, art martial ancestral japonais, dépasse largement le cadre d'une simple activité physique pour s'imposer comme un vecteur complet d'épanouissement personnel. Les recherches récentes mettent en lumière son rôle crucial dans l'amélioration du bien-être global, intégrant des bénéfices physiologiques, psychologiques et sociaux. Cette discipline combine des techniques de combat dynamiques avec une philosophie de vie rigoureuse, créant un écosystème propice au développement de la résilience mentale, à l'optimisation des capacités physiques et à la régulation émotionnelle 1 3 . L'analyse des données recueillies révèle quatre axes majeurs d'impact : la gestion du stress par la méditation en mouvement, le renforcement de l'équilibre psycho-corporel, l'adaptation aux besoins spécifiques des populations vulnérables, et la transmission de valeurs structurantes. Les mécanismes sous-jacents impliquent des modifications neurophysiologiques mesurables, notamment dans la production de cortisol et la plasticité cérébrale 2 4 .

Elicit Recent Library Upgrade Help poppymag

Research report Systematic review PRO Quick search

Can karate improve well-being?

● Good research question. Consider adding these elements for better results:

Population specificity Outcome measurement Comparative design

Identified 50 relevant papers using search

Screened in 10 papers utilizing criteria

- Well-being Measurement
- Intervention Type
- Intervention Duration
- Study Design
- Martial Arts Specificity
- Outcome Scope

Extracted 50 data points covering

- Study Design
- Participant Characteristics
- Karate Intervention Specifics
- Outcome Measures
- Key Well-being Outcomes

ABSTRACT

Karate training interventions lasting from 8 weeks to 12 months have, in several studies, led to statistically significant gains in well-being across diverse populations. In oncology patients and middle-aged men, improvements in physical measures—such as better sleep quality ($p = 0.011$) and enhanced perceptions of physical health ($p < 0.01$)—were observed. * Psychological outcomes benefited in multiple settings; studies with oncology patients, older adults, and youth reported lower anxiety and depression (with p-values ranging from < 0.05 to < 0.001), enhanced mood regulation, increased self-efficacy, and greater resilience. * Among children with autism, karate was associated with significant improvements in executive functions ($p < 0.01$) and social skills ($p < 0.01$), while cognitive gains in older adults were also noted, though a trial with Parkinson's patients did not demonstrate significant change in mobility or cognitive tests. *

Interventions generally used Shotokan, adapted, Wadō-ryū, or Wa Do Ryu styles delivered in sessions of 45–90 minutes at frequencies of one to three times weekly. * These studies indicate that karate training can improve well-being—especially in the psychological domain—with measurable enhancements in both mental and, in selected cases, physical and cognitive health. *

METHODS

We analyzed 10 papers from an initial pool of 50, using 6 screening criteria. Each paper was reviewed for 5 key aspects that mattered most to the research question. More on methods

RESULTS

Characteristics of Included Studies

| Study | Population | Interv |
|----------------------------|---|--------|
| Burrai et al., 2024 | Patients with posttherapy oncology (n=22) * | 6 mo |
| Chateau-Degat et al., 2010 | 50-year-old men (n=15) * | 12 mc |

Back Citation details

Supporting quotes from Effectiveness of Karate in Oncology Patients

1 of 23

Caner is a global health concern and affects patient quality of life, anxiety, depression, and sleep. Physical exercise shows promise in alleviating these effects. Karate is a holistic intervention that could be used to improve several outcomes related to cancer disease, but to date its effect remains unexplored. This quasi-experimental pre-/poststudy evaluated the effects of a 6-month karate program conducted twice a week for 60 minutes each session on quality of life, anxiety, depression, sleep quality, and psychosomatic symptoms in 22 patients with posttherapy oncology. Significant improvements in quality of life ($P = .006$), anxiety ($P < .001$), depression ($P < .001$), and sleep quality ($P = .011$) were observed. Multidimensional psychophysical evaluation showed significant reductions in symptoms ($P < .05$). High participant satisfaction was reported across all dimensions. This pilot study shows the potential benefits in oncology patients, but more research is necessary to confirm these findings.

Introduction

Nowadays, karate (empty hands) is one of the most popular fighting methods, as it is trained in all countries of the globe in many style variations (1). But this phenomenon emerged gradually

Can karate improve well-being?

Multiple studies demonstrate that regular karate training enhances both physical and psychological well-being across different population groups.

Abstract

Karate training interventions lasting from 8 weeks to 12 months have, in several studies, led to statistically significant gains in well-being across diverse populations. In oncology patients and middle-aged men, improvements in physical measures—such as better sleep quality ($p = 0.011$) and enhanced perceptions of physical health ($p < 0.01$)—were observed. Psychological outcomes benefited in multiple settings; studies with oncology patients, older adults, and youth reported lower anxiety and depression (with p-values ranging from < 0.05 to < 0.001), enhanced mood regulation, increased self-efficacy, and greater resilience. Among children with autism, karate was associated with significant improvements in executive functions ($p < 0.01$) and social skills ($p < 0.01$), while cognitive gains in older adults were also noted, though a trial with Parkinson's patients did not demonstrate significant change in mobility or cognitive tests. *

Interventions generally used Shotokan, adapted, Wadō-ryū, or Wa Do Ryu styles delivered in sessions of 45–90 minutes at frequencies of one to three times weekly. * These studies indicate that karate training can improve well-being—especially in the psychological domain—with measurable enhancements in both mental and, in selected cases, physical and cognitive health.

Paper search

Using your research question “Can karate improve well-being?”, we searched across over 126 million academic papers from the Semantic Scholar corpus. We retrieved the 50 papers most relevant to the query.

Screening

We screened in papers that met these criteria:

- Well-being Measurement: Does the study measure at least one aspect of well-being (psychological well-being, quality of life, mental health, social functioning, or life-satisfaction) using validated instruments?
- Intervention Type: Does the study examine traditional karate training programs following established styles (e.g., Shotokan, Goju-ryu, Wado-ryu)?
- Intervention Duration: Is the intervention duration 8 weeks or longer?
- Study Design: Is the study design either experimental (RCT, quasi-experimental) or observational (cohort, case-control)?
- Martial Arts Specificity: Is karate the primary martial art being studied (not mixed martial arts or other combat sports)?
- Outcome Scope: Does the study include well-being measures beyond just physical outcomes?

We considered all screening questions together and made a holistic judgement about whether to screen in each paper.

1



A nouveaux outils, nouvelles compétences ?

Besoins et préoccupations des usagers

Compétences pour et par l'IA

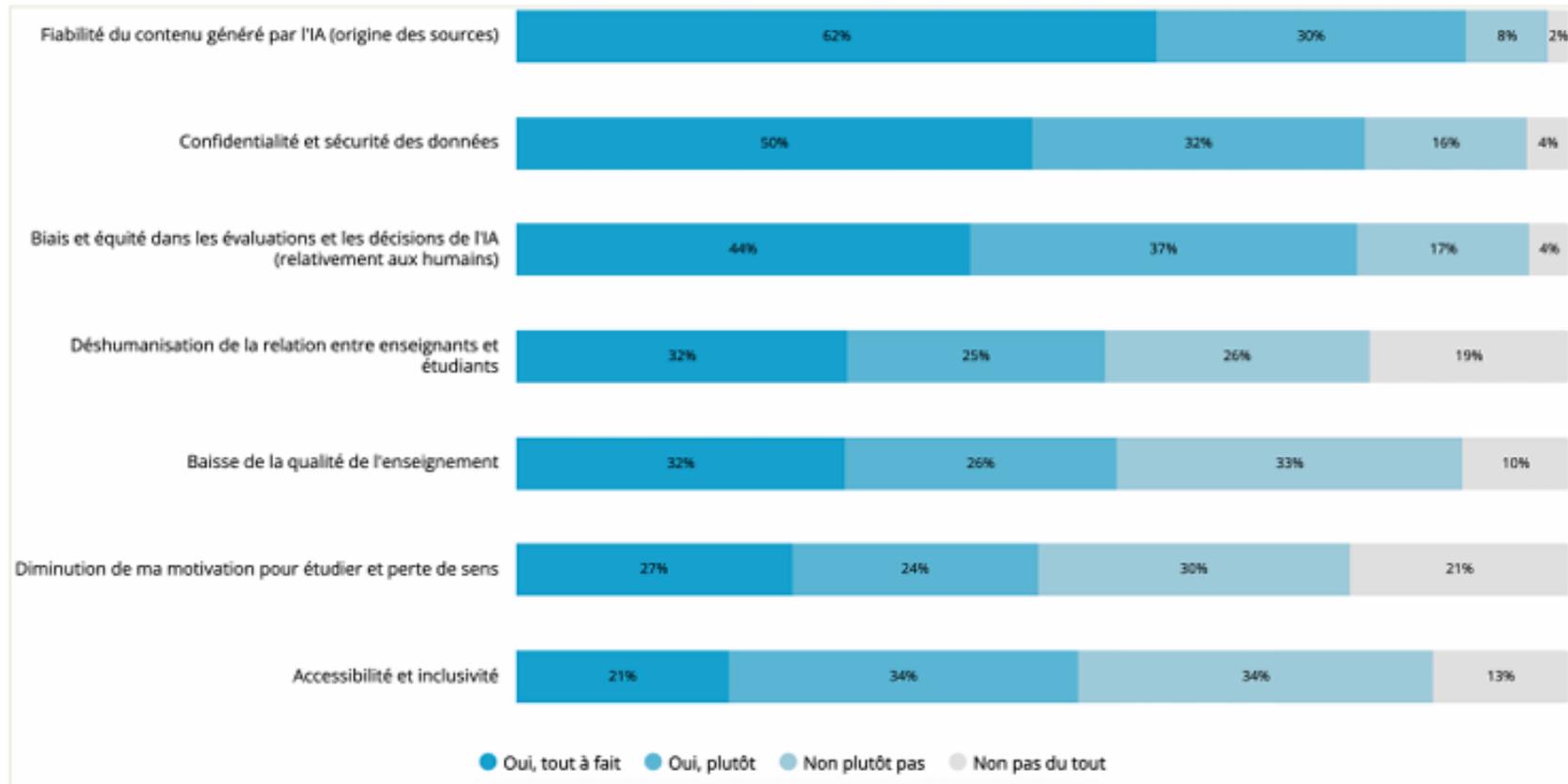
Intégrité académique

Ethique de l'IA

« Pour le moment, voici ce que nous entrevoyons sur les tendances futures de l'intégration de l'intelligence artificielle en éducation :

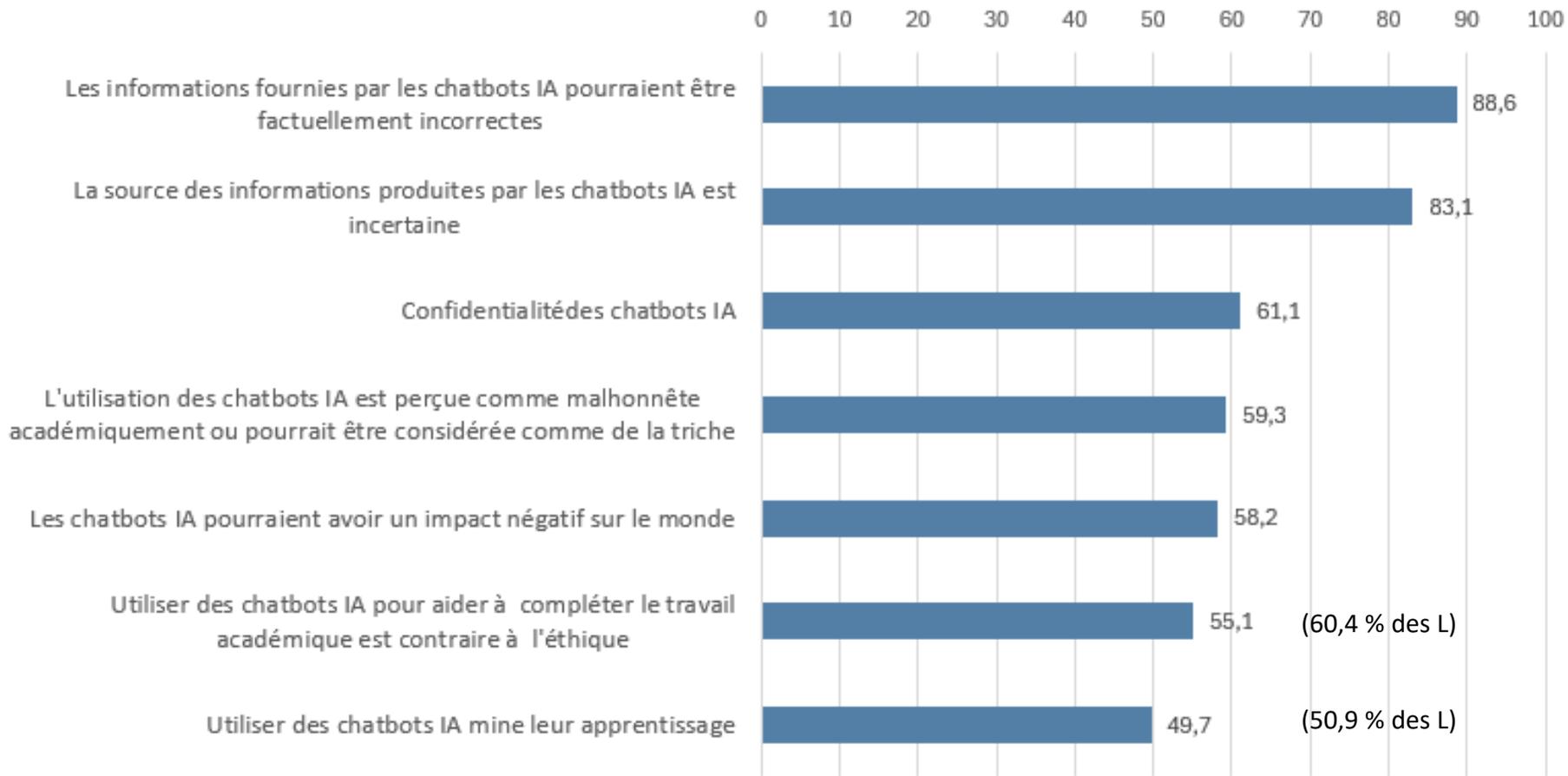
- [...]
- Apprendre à travailler avec l'intelligence artificielle
 - l'art du prompt
 - l'esprit critique
 - la culture informationnelle
 - la compétence numérique »

Besoins et préoccupations des usagers



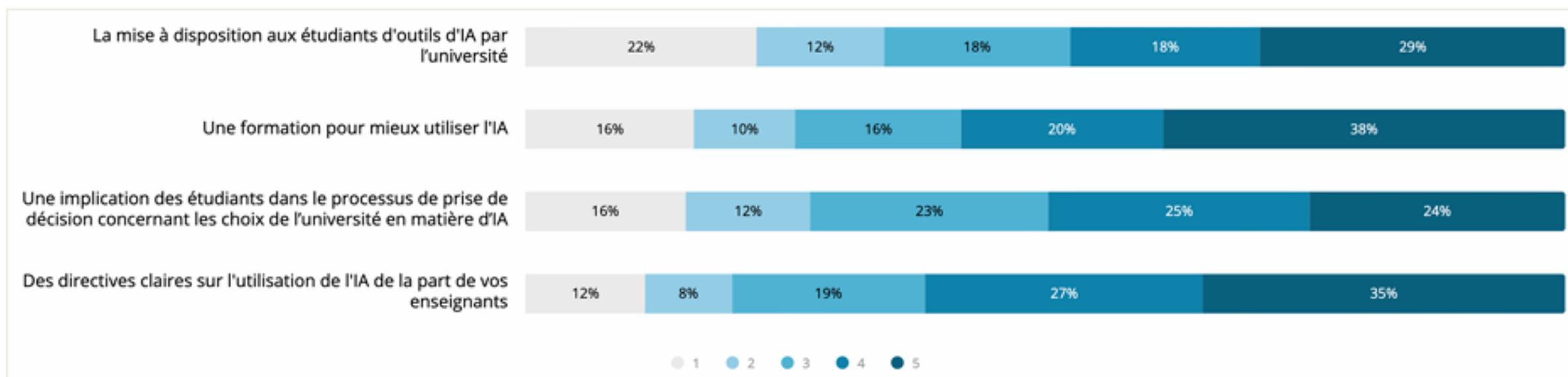
Q14 : "Sur chacun des thèmes suivants, dans quelle mesure considérez-vous l'usage de l'IA à l'université comme un sujet préoccupant ?

Préoccupations des étudiants concernant l'utilisation de l'IA



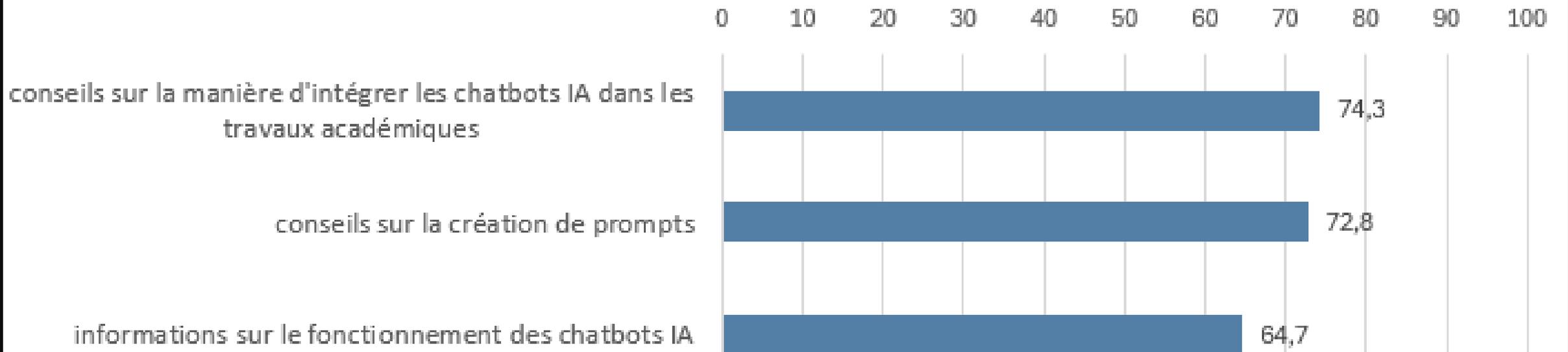
préoccupations sur les résultats

préoccupations sur l'intégrité scientifique



Q12 : “Quelles sont vos attentes vis-à-vis de l'université en matière d'IA ?”

Besoins d'accompagnement des étudiants



4 types de réactions aux IA pour les étudiants

- « réfractaires »
- « boycotteurs »
- « désorientés »
- « techno-délégateurs »

ChatGPT

L'utiliser de façon éthique et responsable

pour en savoir plus sur les points ci-dessous, clique sur les +

UNIVERSITÉ
TOULOUSE
CAPITOLE



+



ChatGPT

Le robot conversationnel d'OpenAI

- Tient une conversation
- Rédige un document
- Résout un problème mathématique
- ...

+



SES LIMITES

- Manque de fiabilité des informations
- Absence d'indication des sources
- Pas d'informations récentes

+



CONSEILS D'UTILISATION pour son travail universitaire

- Génération d'idées
- Recommandations de ressources
- Pratique de l'expression écrite

+



ATTENTION

au risque de paresse intellectuelle

- Recherche et analyse limitées
- Réflexion critique réduite
- Biais de confirmation
- Manque de créativité et d'originalité

+



RECOMMANDATIONS pour éviter le plagiat

- Produire son propre contenu
- Citer ses sources
- Utiliser ChatGPT en complément
- En cas de doute, consulter ses enseignants
- Cultiver l'intégrité académique

+

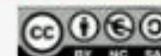


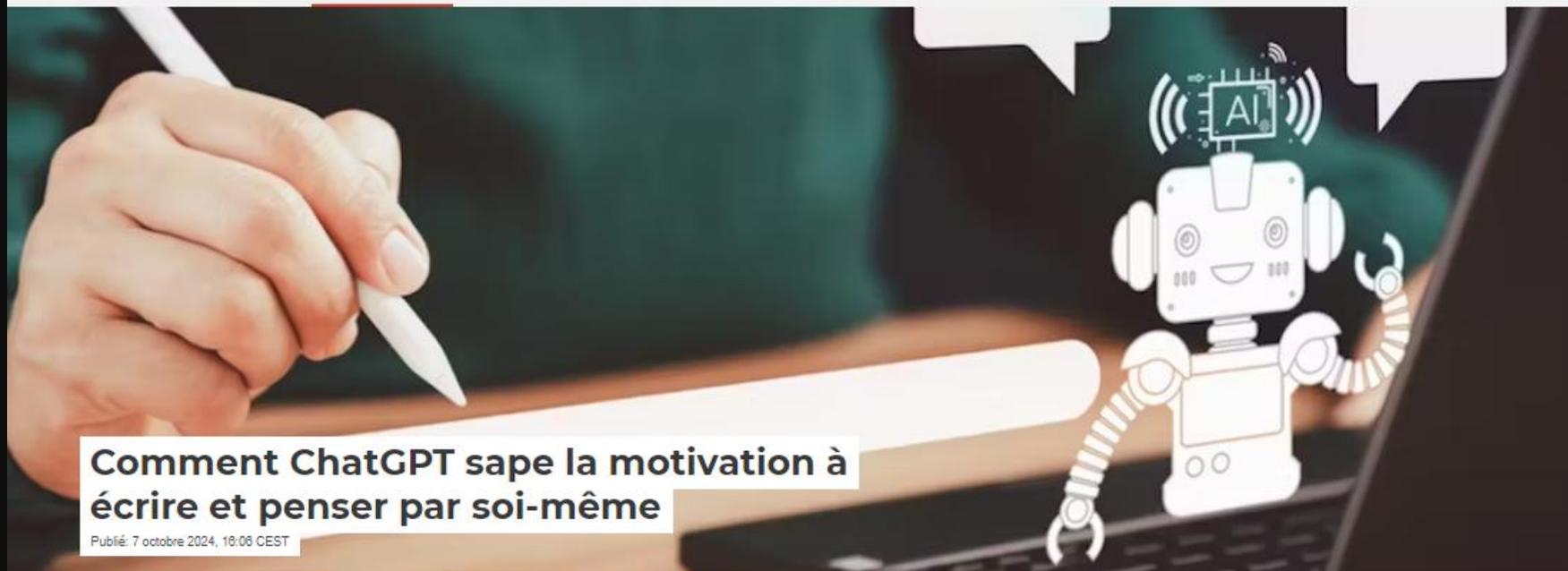
LES ENJEUX DE L'IA

dans le domaine informationnel

- Accès à l'information
- Protection de la vie privée
- Biais algorithmique
- Ethique de l'information

Les bibliothèques de l'université Toulouse Capitole





Comment ChatGPT sape la motivation à écrire et penser par soi-même

Publié: 7 octobre 2024, 16:06 CEST

Les correcteurs orthographiques et les programmes de grammaire et de style ont précédé les outils de génération de texte comme ChatGPT. Shutterstock

Les étudiants qui ont recours à l'IA ne risquent-ils pas de perdre certaines habitudes d'écriture précieuses pour leur réflexion et leur créativité ? Ils sont conscients que les nouveaux outils peuvent modifier leur style et il leur arrive de se sentir dépossédés de leurs textes. Enquête aux États-Unis et en Europe.

Lorsque la société [OpenAI](#) a lancé son nouveau programme d'intelligence artificielle, ChatGPT, fin 2022, les spécialistes de l'éducation ont commencé à s'inquiéter. ChatGPT pouvait générer du texte qui semblait avoir été écrit par un humain. Comment les enseignants pourraient-ils détecter si les élèves utilisaient un chatbot d'intelligence artificielle pour tricher dans leurs devoirs et rédactions ?

Auteur

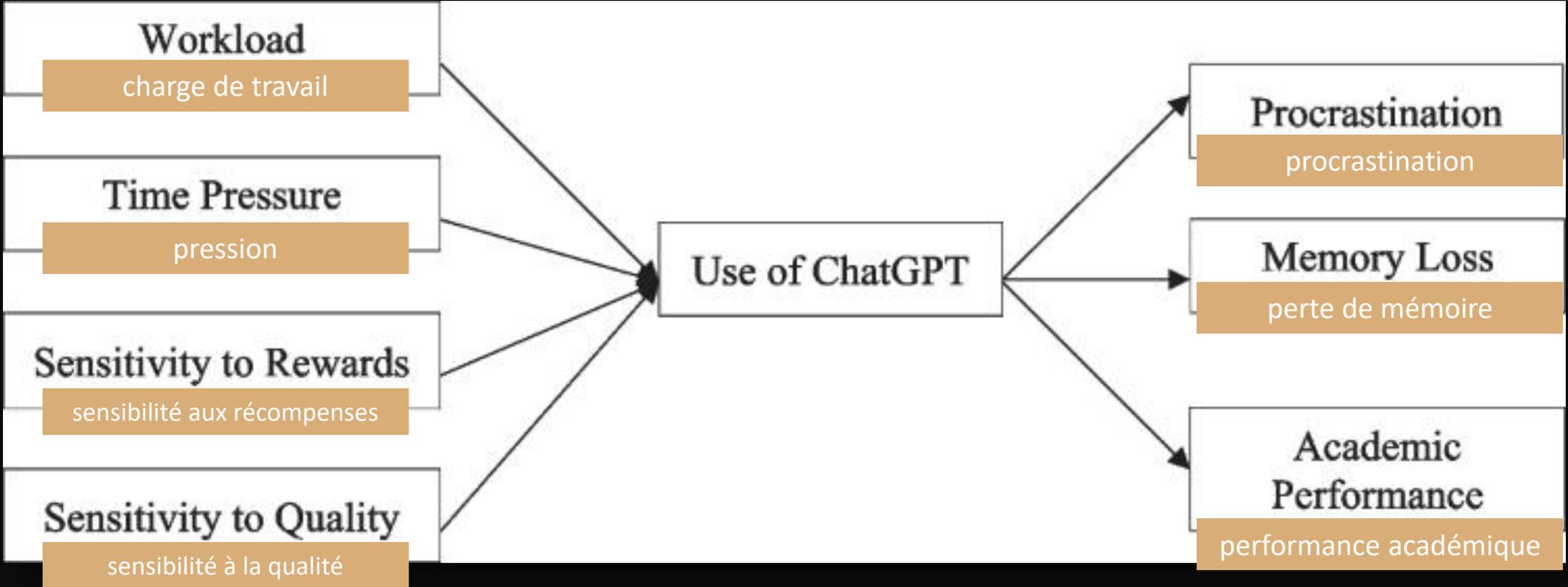


Naomi S. Baron
Professor Emerita of Linguistics, American University

Déclaration d'intérêt

Naomi S. Baron ne travaille pas, ne conseille pas, ne possède pas de parts, ne reçoit pas de fonds d'une organisation qui pourrait tirer profit de cet article, et n'a déclaré aucune autre affiliation que son organisme de recherche.

Partenaires



Quel danger le recours systématique à l'IA à l'université pour effectuer mon travail constitue-t-il pour mon avenir professionnel ?

Si vous vous dispensez de vous former, vous sortirez de l'université comme travailleur à la chaîne, utilisant l'IA dans son domaine. Mais vous serez alors en concurrence avec ceux qui seront :

- capables d'utiliser l'IA mais, ayant toujours une longueur d'avance ;
- capables de réfléchir par eux-mêmes ;
- capables de compléter voire de modifier de façon pertinente et innovante (y compris en modifiant le prompt) les propositions de l'IA ;
- les maîtres de l'IA vue comme un exécutant qu'ils pourront surpasser, surveiller, corriger.

Lors d'un concours, d'un test de recrutement vous risquez d'être réduits à vos propres moyens. Même si le recours à l'IA est possible, vous serez alors en compétition avec d'autres personnes qui auront le même outil (voire la version plus efficace). L'avènement de l'automobile n'a pas signifié la fin de l'apprentissage de la marche... L'apparition de la calculatrice n'a pas fait disparaître l'apprentissage du calcul mental ou écrit. Vous devez donc veiller à développer les compétences qui pourront ensuite être automatisées par l'IA.

Compétences informationnelles

gérer l'information

- déterminer le besoin
- trouver
- évaluer
- utiliser
- communiquer



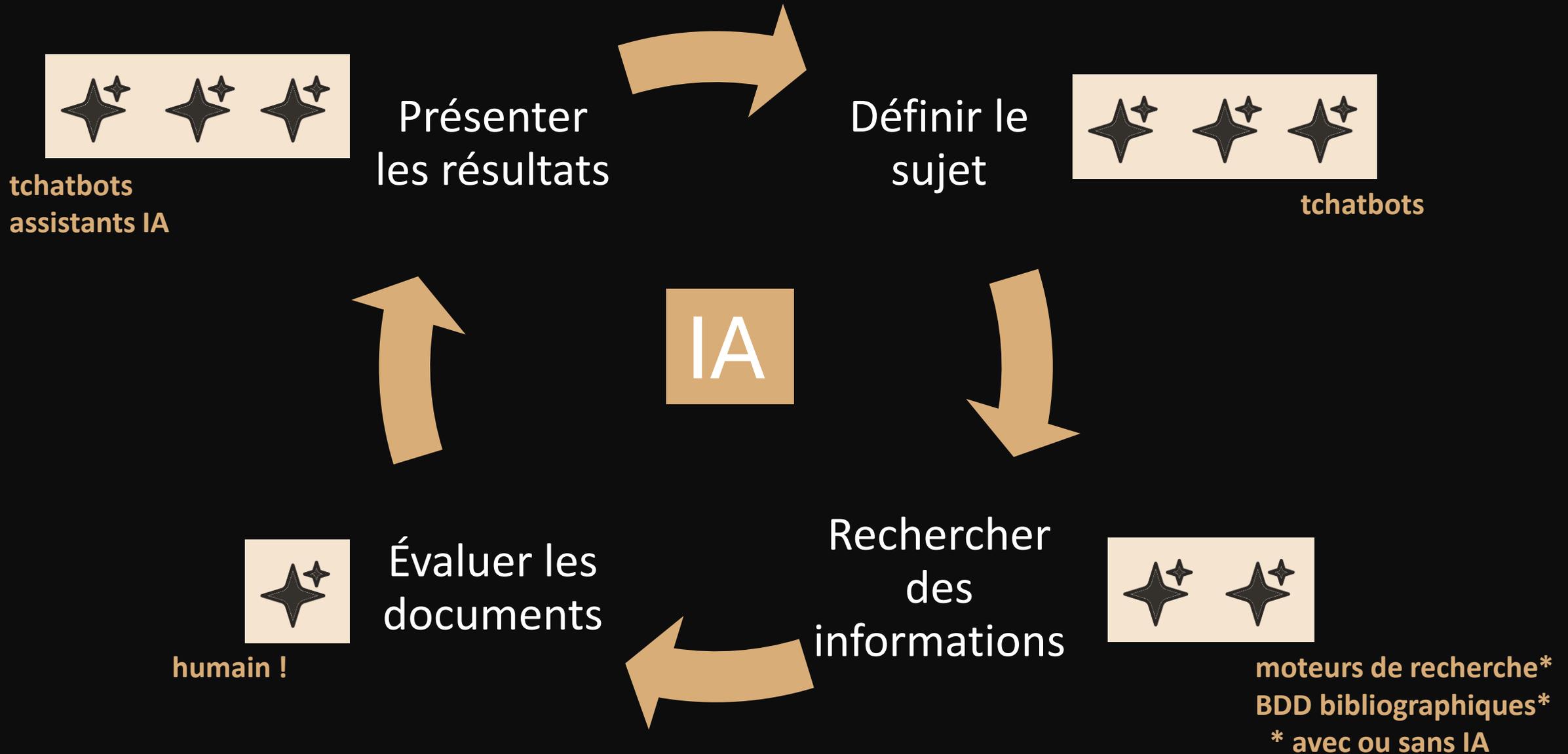
de manière

- efficace
- éthique
- responsable



afin de prendre
des décisions éclairées

compétences informationnelles





RECIF - Référentiel de compétences informationnelles

| | |
|---|---|
| 1 - Identifier un besoin d'information et les sources disponibles | 1 - Identify information needs and available sources |
| 11 - Définir son besoin d'information | 11 - Define information needs |
| 111 - Questionner son sujet | 111 - Examine your subject |
| 112 - Identifier les mots-clés, synonymes et termes associés | 112 - List keywords, synonyms and related terms |
| 113 - Construire sa problématique | 113 - Elaborate questions and problems related to your subject |
| 114 - Planifier les étapes de la recherche | 114 - Plan research steps |
| 115 - Se repérer dans son environnement documentaire (espaces, collections et services) | 115 - Find your way around the documentary environment (spaces, collections and services) |
| 116 - Savoir demander de l'aide | 116 - Seek help when needed |
| 12 - Identifier les différentes sources en lien avec son besoin d'information | 12 - Identify the different sources related to the information needs |
| 121 - Mettre en œuvre une démarche itérative sur son sujet | 121 - Apply an iterative approach to the subject |
| 122 - Identifier la nature, les objectifs et le niveau d'expertise des sources | 122 - Identify the nature, objectives and level of expertise of sources |
| 123 - Identifier les sources spécialisées dans sa discipline | 123 - Identify specialised sources in specific disciplines |
| 124 - Hiérarchiser les sources | 124 - Prioritise sources |
| 125 - Varier les sources pour comprendre les enjeux du sujet | 125 - Diversify sources to understand the issues at stake |
| 2 - Accéder aux informations nécessaires avec efficacité | 2 - Access information efficiently |
| 21 - Chercher l'information qui correspond à ses besoins | 21 - Search for the information needed |
| 211 - Connaître les différents outils de recherche | 211 - Be familiar with the different research tools |
| 212 - Se familiariser avec le fonctionnement du web | 212 - Understand how the web works |
| 213 - Faire une recherche simple et une recherche avancée | 213 - Perform simple and advanced searches |
| 214 - Accéder à un document à partir de sa référence | 214 - Access a document by its citation |
| 215 - Mener une recherche efficace dans une base de données | 215 - Perform an effective search in a database |
| 216 - Identifier et utiliser des bibliographies pour compléter sa recherche | 216 - Identify and use bibliographies to complete research |
| 217 - Décrypter une bibliographie | 217 - Read a bibliography |

ADBU – RECIF – Référentiel de Compétences informationnelles.

426 - Utiliser l'IA de façon éthique et responsable

Check-list pour utiliser ChatGPT et les autres

- Examiner les préconisations de l'institution concernant les IA génératives, ChatGPT... (politiques d'utilisation, remerciements, citations, annexes, etc.)
- Comprendre les capacités et les limites des outils comme ChatGPT
- Vérifier si l'utilisation d'une IA générative est la meilleure solution ou si la tâche ne nécessite pas au préalable l'apprentissage de connaissances de base
- Vérifier que les résultats fournis d'une part correspondent au prompt, d'autre part sont fiables et exacts

Faire un état de l'art avec l'IA

Atelier 10



Université Toulouse III Paul Sabatier, 2023



1

UNIVERSITÉ TOULOUSE III | SCD | JNF

27/02/2024

Consigne donnée aux étudiant·e·s

Aucune ressource spécifique liée à l'utilisation de l'IA n'a été fournie aux étudiant·e·s.

1. État de l'art sur « la planification de trajectoire de la robotique humanoïde »

Faire un état de l'art de 3 pages + 1 page de 10 références bibliographiques (à la norme IEEE) sur le thème de « la planification de trajectoire de la robotique humanoïde » en utilisant l'IA de votre choix.

Vous devrez expliquer votre démarche en précisant :

- Quelle IA vous avez choisie et pourquoi
- Le ou les prompts utilisés
- Comment vous vérifiez la fiabilité et la pertinence de l'état de l'art et des références fournis par l'IA. Détaillez comment vous vous y prenez. Vous devrez relire l'état de l'art produit en vous assurant qu'il est fiable et pertinent et que les références sont correctes. Si vous devez procéder à des corrections, il vous faudra indiquer lesquelles et pourquoi.

Utiliser le template IEEE fourni dans Moodle pour la présentation finale de l'état de l'art.

Critères d'évaluation :

- Démarche d'utilisation de l'IA
- Fiabilité et actualité de l'information (références récentes)
- Respect du style IEEE
- Bonne insertion des citations qui renvoient à la bibliographie finale

2. Bibliographie sur les « essais de drones »

Réaliser une bibliographie de 10 références à la norme IEEE sur les « essais de drones ». Vous utiliserez de préférence Techniques de l'ingénieur, le Web of Science, IEEE, Google Scholar, theses.fr. Indiquez votre liste de mots-clés.

Critères d'évaluation :

- Respect de la norme IEEE
- Fiabilité et pertinence des références bibliographiques
- Nombre suffisant de références
- Références complètes, variées et récentes

Constantes observées dans les travaux

- Recherche documentaire menée après l'utilisation de l'IA
- Références bibliographiques anciennes
- Tâches demandées à l'IA :
 - Aider à mieux comprendre un sujet
 - Produire un plan
 - Rédiger des parties

Comparaison

Par rapport aux années précédentes

- Moins de fautes d'orthographe et de syntaxe
- États de l'art de moins bonne qualité

Par rapport à la bibliographie établie sans IA

- Références plus anciennes
- Références de moins bonne qualité

Tous ont jugé leur propre recherche documentaire + aboutie que celle de l'IA !!

Acquis des étudiants après ce travail

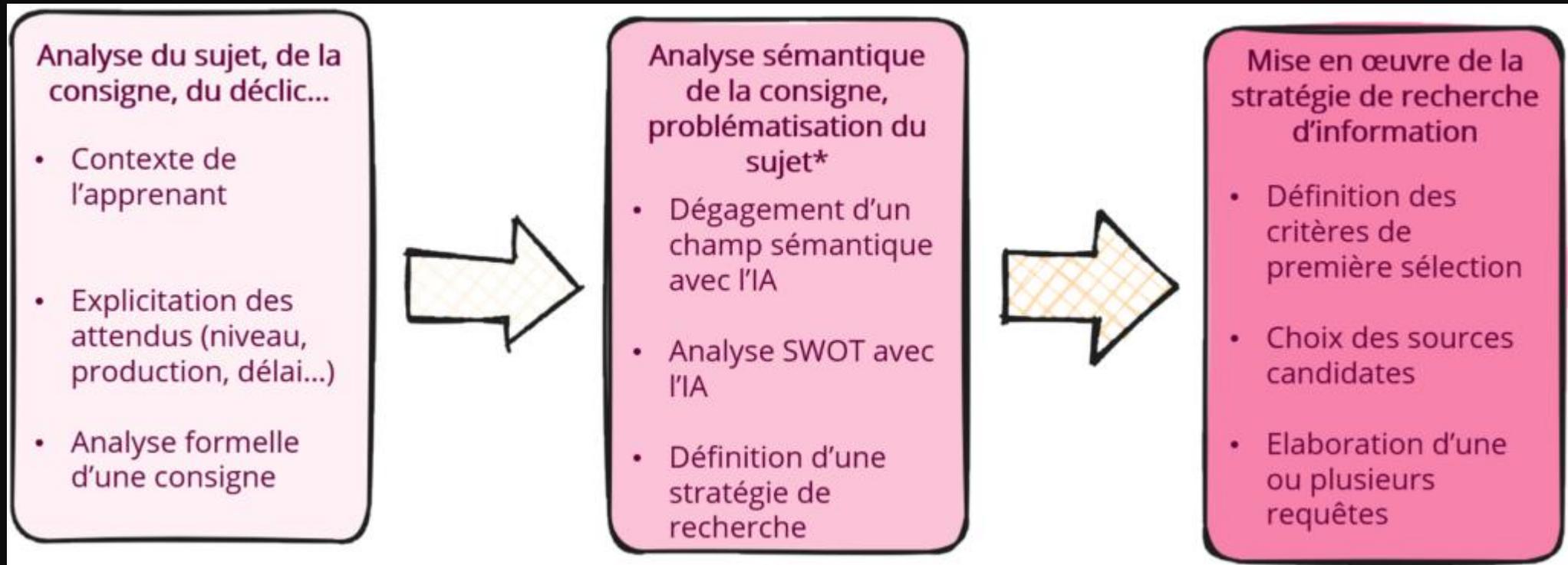
- Meilleure compréhension des atouts et limites de l'IA pour cet usage
- Démarche d'utilisation + réfléchie
- Nécessité de vérifier l'information



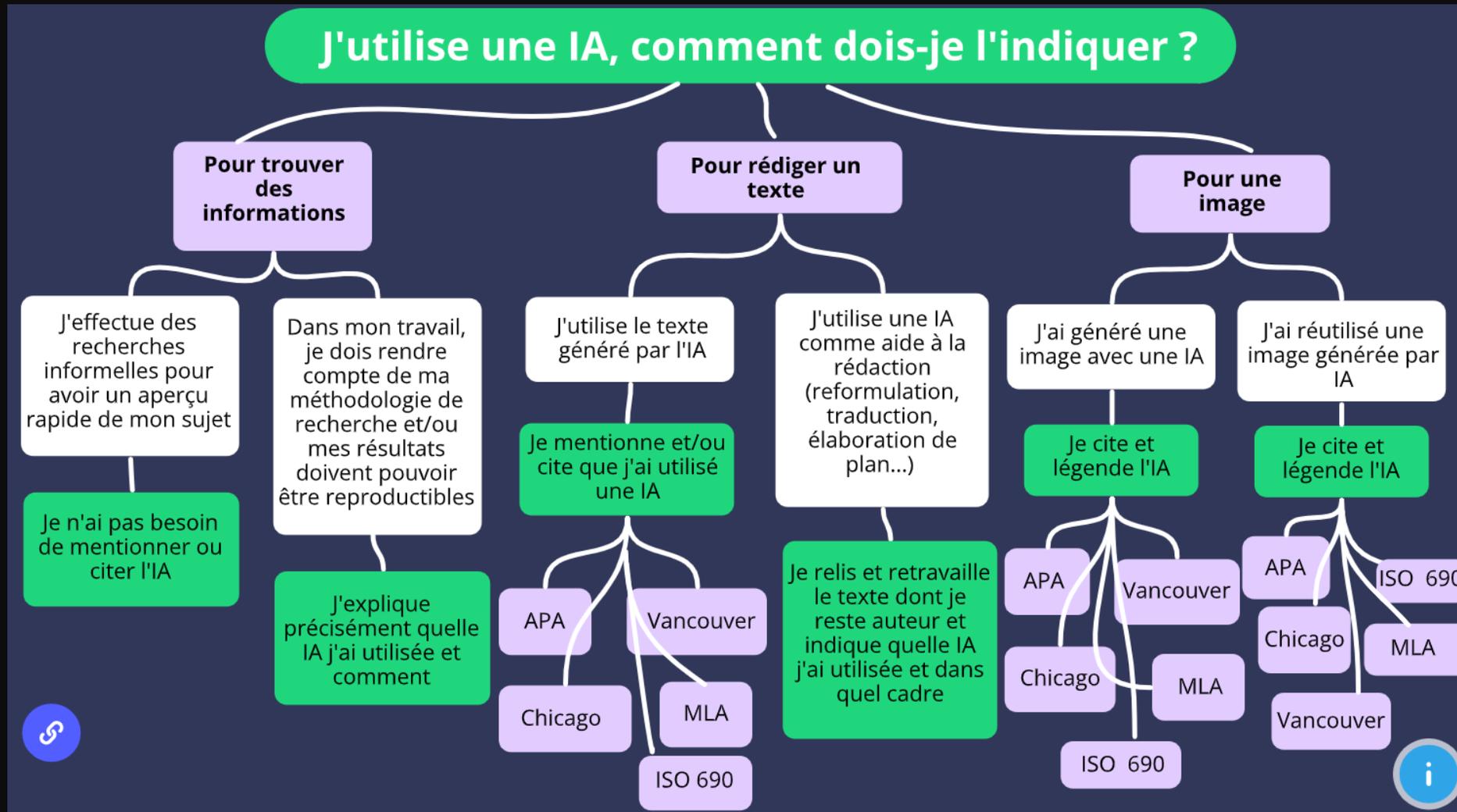
MAIS

- Moins bonne compréhension de ce qu'est un état de l'art
- Distance avec le sujet





Intégrité académique





It's important to clarify that this policy exclusively covers AI writing tools and does not impact the already established use of approved AI tools for certain tasks within Cochrane's review processes. This is something we are continuing to monitor and review.

Use of AI for writing is permitted, but we need to be transparent

Our policy has deliberately been designed in line with the guidance from the Committee on Publication Ethics (COPE) and the AI policy of our publisher, Wiley. Like them, we are open to the benefits that AI may well have on writing systematic reviews, so [our policy permits the use of AI-generated content under certain conditions:](#)

- AI tools cannot be credited as authors
- Authors bear full responsibility for the article's accuracy and validity
- A transparent and detailed description of the AI tools used, and content generated is mandatory

General Policies from Publishers

Authorship

✗ SHOULD NOT list AI as an author or co-author

Disclosure

✓ SHOULD clearly state the use of AI in research and published works

Attribution

✓ SHOULD properly cite AI-generated content in works

Responsibility

✓ SHOULD be fully responsible for the accuracy and integrity of AI-generated content.

Fake citations, even in papers!



Enrique Orduña Malea
@eomalea

I'm afraid to say that several preprint servers are publishing online papers, which cite publications co-authored by me that do not exist. This is the [@chatgptimpact](#). Google Scholar and ResearchGate are indexing those papers, and their fake citations, by the way.

11:49 PM · Apr 24, 2023 · 21.5K Views

17. Li, J.; Berthoin, J.F.; Lemley, T.; Britton, R.M. Citation analysis: Comparison of Web of Science®, Scopus™, Scifinder®, and Google Scholar. *J. Electron. Resour. Manag. Libr.* **2010**, *7*, 196-217.
18. Nafi MW, Catley EA. 35 years and 360,000 articles: A bibliometric exploration of the evolution of ecology. *Scientometrics* **2009**, *80*, 687-692.
19. Orduña-Malea, E.; Thevsal, M.; Krasika, K.; Delgado-López-Casas, E. Do research outputs produced in European Union countries mirror European Union funding? *Scientometrics* **2017**, *112*, 1857-1871.
20. Huang, M.H.; Huang, W.T.; Chen, D.W. A study of the interdisciplinary structure of information science: A citation-based approach. *J. Inf. Sci.* **2016**, *42*, 162-181.
21. Eom, G.; Yoon, D.; Kim, K.; Jang, J. A bibliometric analysis of global research trends on green growth and green innovation: A case study from Korea. *J. Clean Prod.* **2020**, *269*, 122169.
22. Fisher, I.; Fisher, I. Jr.; Yang, X.S. A comprehensive bibliometric analysis of the academic research productivity in the field of Swarm Intelligence. *Eng. Appl. Artif. Intell.* **2018**, *75*, 107-117.

<https://twitter.com/eomalea/status/1650527418577309699>

!
contrôle humain
fiabilité
fabrication et falsification



!

boîtes noires

données personnelles

données confidentielles et sensibles

propriété intellectuelle

contrefaçon / plagiat involontaire



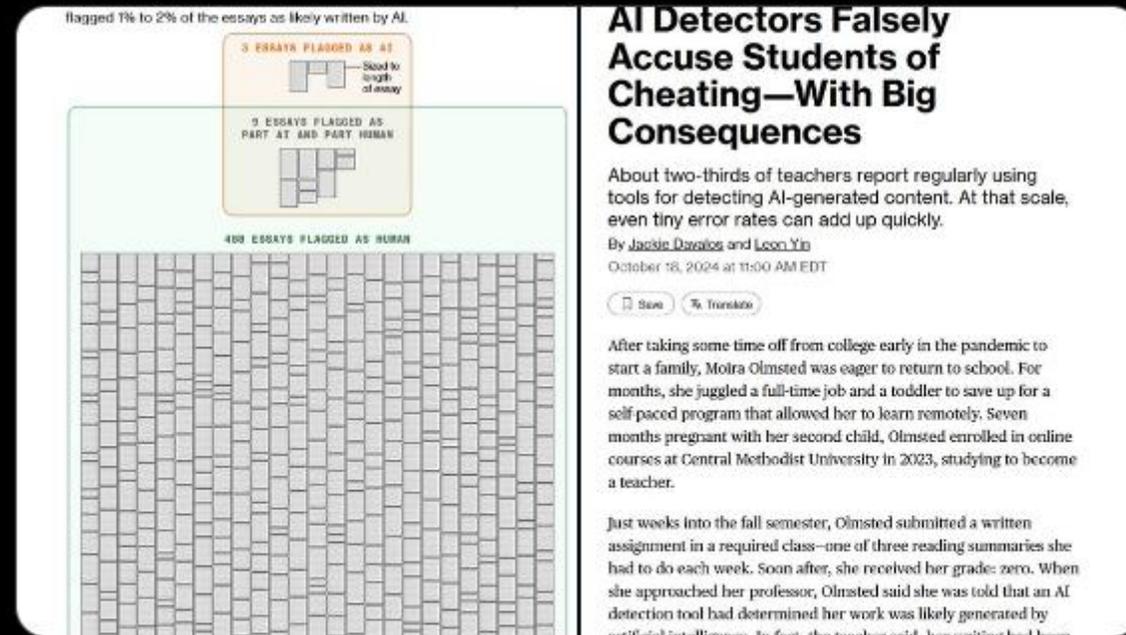
Ethan Mollick ✓

@emollick

It is morally wrong to use AI detectors when they produce false positives that smear students in ways that hurt them and where they can never prove their innocence.

Do not use them. [bloomberg.com/news/features/...](https://www.bloomberg.com/news/features/...)

[Traduire le post](#)



1:01 AM · 19 oct. 2024 · 278,5 k vues



General Policies from Publishers

Authorship

✗ SHOULD NOT list AI as an author or co-author

Disclosure

✓ SHOULD clearly state the use of AI in research and published works

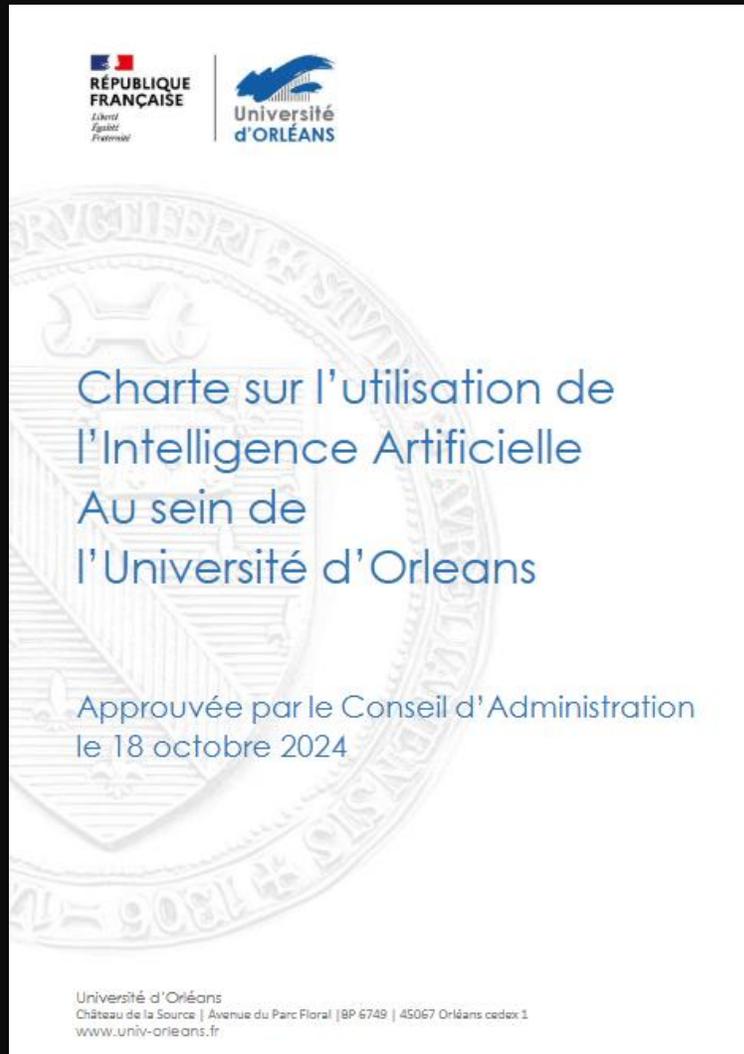
Attribution

✓ SHOULD properly cite AI-generated content in works

Responsibility

✓ SHOULD be fully responsible for the accuracy and integrity of AI-generated content.

exemple de charte : [université d'Orléans](#)



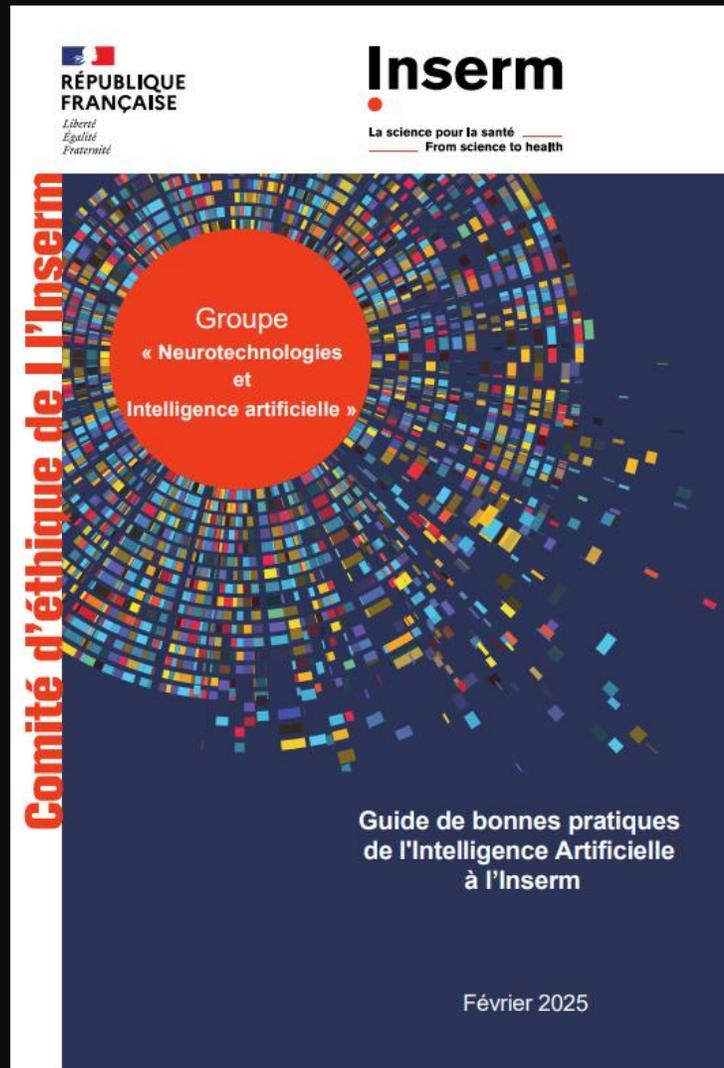
V - Cas d'usages et consignes spécifiques à l'activité de recherche⁴

- V.I. Aide à la génération de nouvelles idées de recherche, d'un plan de projet, etc.
- V.II. Utilisation comme moteur de recherche ou pour l'aide à rédaction d'un état de l'art
- V.III. Génération de code de programmation
- V.IV. Génération de données synthétiques
- V.V. Utilisation pour l'analyse des données
- V.VI. Visualisation des résultats de la recherche
- V.VII. Utilisation comme assistant linguistique
- V.VIII. Relecture d'articles ou de demande de projet

UTILISATIONS GÉNÉRALEMENT ACCEPTÉES DE CHATGPT EN CONTEXTE ACADÉMIQUE

- Se faire expliquer des concepts d'une manière simple et facile à comprendre, comme un tuteur personnel.
- Trouver des idées pour les devoirs.
- Offrir des commentaires et des suggestions sur un travail.
- Améliorer la grammaire et l'écriture.
- Paraphraser, traduire ou résumer un texte.

exemple de guide : [INSERM](#)



En pratique : prévoir dans les « Matériels et Méthodes » des articles soumis une partie "Utilisation de SIA" avec comme sous-chapitres les contextes de leur utilisation

- Pour définir la question posée
- Pour définir la méthode choisie et/ou pour répondre à cette interrogation
- Pour faire la recherche bibliographique
- Pour en faire la synthèse
- Pour rédiger tout ou partie de l'article

De même que dans la partie statistique il est mentionné que les calculs ont été réalisés avec tel ou tel logiciel, les IA utilisées seraient indiquées. Préciser également quel est (quels sont) les auteurs humains qui ont supervisé l'éventuel travail de SIA.

THÈSE POUR OBTENIR LE GRADE DE DOCTEUR
DE L'INSTITUT AGRO MONTPELLIER
ET DE L'UNIVERSITE DE MONTPELLIER

En Sciences Agronomiques et Ecologie Fonctionnelle

École doctorale GAIA – Biodiversité, Agriculture, Alimentation, Environnement, Terre, Eau

Portée par l'Unité de recherche ABSys (Agrosystèmes Biodiversifiés)

Modélisation de systèmes agroforestiers oléicoles pour
évaluer *ex-ante* la multifonctionnalité de systèmes co-
conçus par des acteurs

Présentée par Nicolas BARBAULT
Le 15 décembre 2023

Sous la direction de Pierre-Eric LAURI et Marie GOSME
Et le co-encadrement de Christian DUPRAZ

Éric JUSTES, Directeur de Recherche
Jacques-Eric BERGEZ, Directeur de Recherche
Marie-Hélène JEUFRROY, Directrice de Recherche
Gerhard BUCK-SORLIN, Professeur
Kamel GARGOURI, Professeur, Institut
Sylvaine SIMON, Ingénieure de Recherche
Marie GOSME, Chargée de Recherche
Christian DUPRAZ, Ingénieur de Recherche
Pierre-Eric LAURI, Ingénieur de Recherche



Déclaration d'utilisation d'IA

Pendant la préparation de ce travail, j'ai utilisé le modèle de langage ChatGPT4 d'OpenAI dans le but d'améliorer la syntaxe et la fluidité du texte, de corriger les fautes d'orthographe de ce manuscrit de thèse. Après avoir utilisé cet outil, j'ai soigneusement examiné et modifié le contenu selon les besoins, et j'assume l'entière responsabilité du contenu de ce manuscrit. L'utilisation de cet outil a été décidée après avoir préalablement exploré ses avantages et ses limites.

Pour la génération d'un olivier, dans quelques figures du manuscrit, j'ai eu recours au modèle DALL-E 2, également développé par OpenAI. Ce modèle, guidé par une description textuelle de l'image désirée, permet de créer une représentation visuelle réaliste. Comme précédemment, l'utilisation de cet outil a été exercée de manière mesurée, en tenant compte de ses limites et de ses atouts.

À la fin du manuscrit, une image a été produite en utilisant le modèle Deep Dream Generator. Tout comme le modèle DALL-E 2, Deep Dream Generator est en mesure, à partir d'un texte détaillé décrivant une image, de générer une photographie réaliste. De manière similaire aux étapes antérieures, j'ai utilisé cet outil avec prudence en ayant conscience de ses avantages et de ses limites.

Suite à l'utilisation de ces trois modèles d'Intelligence Artificielle (IA), j'en tire quelques conclusions. Comme tout modèle, ces IA présentent des limites importantes. Pour ChatGPT4, cette IA est pertinente (actuellement) sur plusieurs aspects : i) aide à la rédaction (amélioration de la syntaxe des phrases et de l'orthographe), ii) aide au développement de script (notamment R). En revanche, chatGPT4 présente des faiblesses, comme i) la rédaction de texte pourvu de sens avec la création d'informations erronées ou inexistantes, ii) imprécise ou inefficace sur des aspects très techniques (par exemple, l'aide à la rédaction de script s'arrête lors de requêtes trop précises). Pour les IA DALL-E 2 et Deep Dream Generator, il ne semble pas aisé de générer les images tant souhaitées. Le texte doit être suffisamment détaillé et les modèles ne prennent pas en compte l'ensemble des aspects soulignés dans le texte. Les images générées sont généralement assez éloignées de l'image désirée. Par conséquent, il est important de considérer ces modèles d'IA comme des outils d'aide destinés à nous épauler au travail.

[source](#)

The screenshot shows the ScienceDirect interface for the article "From insight to innovation: Harnessing artificial intelligence for dynamic literature reviews" by Stephen Buetow and Joshua Lovatt. The page includes a navigation menu on the left with links to Outline, Abstract, Keywords, Introduction, Rescoping literature reviews, Promise of AI, Uptake of AI, Risks of AI in literature reviews, Matching AI tools to review types, Professional autonomy and human oversight, Conclusion, Ethics approval statement, Funding, CRediT authorship contribution statement, Declaration of generative AI and AI-assisted technologies in the writing process, Declaration of competing interest, Acknowledgement, Data availability, References, and Show full outline. The main content area features the Elsevier logo, the journal title, volume and issue information, the article title, authors, and options to view the PDF or download the full issue. A pop-up window is overlaid on the right side of the page, displaying the "Declaration of generative AI and AI-assisted technologies in the writing process" and "Declaration of competing interest" sections.

Declaration of generative AI and AI-assisted technologies in the writing process

During the preparation of this work the authors used ChatGPT 3.5 to check the clarity of the prose. After using this tool, the authors reviewed and edited the content as needed and take full responsibility for the content of the publication.

Declaration of competing interest

None.

Acknowledgement

During the preparation of this work the authors used ChatGPT 3.5 to check the clarity of the prose. After using this tool, the authors reviewed and edited the content as needed and take full responsibility for the content of the publication.

[source](#)

Style APA (7e éd.)

Style Chicago (18e éd.)

Style MLA (9e éd.)

L'APA Style Blog propose des recommandations pour citer en bibliographie et dans le texte.

Le style considère l'organisation ou la personne qui a développé le modèle d'IAg comme auteur.

Modèle pour la référence bibliographique

Auteur. (année de la version utilisée). *Nom du modèle* (version) [description du modèle d'IAg]. URL

Exemple de référence bibliographique

OpenAI. (2025). *ChatGPT* (version 28 février) [grand modèle de langage]. <https://chat.openai.com>

OU

OpenAI. (2025). *ChatGPT* (version 28 février) [grand modèle de langage]. Généré le 10 mars 2025 à <https://chat.openai.com>

Citation entre parenthèses

Citation narrative

(OpenAI, 2025)

OpenAI (2025)

[Université de Montréal](#)

Style APA (7e éd.)

Style Chicago (18e éd.)

Style MLA (9e éd.)

Un article du [MLA Style Center](#) donne des indications sur la citation de contenu généré par l'IAg.

- Le style ne recommande pas de considérer les outils d'intelligence artificielle comme auteur. L'élément auteur est simplement omis.
- Le style suggère d'inclure le lien général vers l'outil d'IAg (ex.: <https://chatgpt.com/>). Si vous utilisez une extension telle que ShareGPT, il faudra plutôt indiquer le lien vers cette application.

Modèle

Requête « Texte de la requête ». *Modèle de l'IAg*, numéro ou jour mois de la version utilisée, Éditeur, Date de la requête, URL de l'outil.

Exemples

Requête « Explique en 500 mots, pour un public universitaire, ce qu'est le théâtre optique ». *Gemini*, version 2.0 Flash, Google AI, le 12 mars 2025.

<https://gemini.google.com/app>

Requête « Résume-moi la théorie cinétique des gaz en 1000 mots ». *ChatGPT-4.5*, version 28 février, OpenAI, le 2 mars 2025, <https://chatgpt.com>

Exemples

- Exemple 1 : processus d'idéation

Je reconnais avoir utilisé **ChatGPT (Version 24 mai 2023; <https://chat.openai.com/>)** le **6 mars 2024** pour **le processus d'idéation**. Les résultats des invites ont été utilisés pour **m'aider à organiser mes idées en vu d'élaborer une ébauche de plan pour le travail que j'ai modifié par la suite**. J'ai employé les requêtes suivantes : « ... ».

- Exemple 2 : préparation à la recherche d'information

Je reconnais avoir utilisé **ChatGPT (<https://chat.openai.com/>)** le **6 mars 2024** pour **de l'aide à la préparation de ma recherche d'information**. Les résultats des invites ont été utilisés pour **m'aider à cerner le sujet de mon travail**. J'ai employé les requêtes suivantes : « ... ».

- Exemple 3 : soutien à la rédaction

Je reconnais avoir utilisé **ChatGPT (<https://chat.openai.com/>)** le **6 mars 2024** pour **du soutien à la rédaction**. Les résultats des invites ont été utilisés pour **obtenir des suggestions de reformulation pour le texte d'introduction du travail; j'ai choisi une formule que j'ai modifiée pour le personnaliser et le rendre conforme à la suite du texte**. J'ai employé les requêtes suivantes : « ... ».

Documenter le texte généré

Enfin, vous pouvez également reproduire le texte intégral des échanges avec ChatGPT dans une annexe afin de donner accès au texte exact qui a été généré. Par exemple, insérer une capture d'écran des requêtes et des réponses. Il est important de documenter les échanges tel quel, car ChatGPT génère une réponse unique à chaque session de chat, même si la requête est la même.

Plan de cours

Sigle - Titre du cours

Département Nom

Trimestre

Nombre Crédits

Triplet horaire :

www.moodle.polymtl.ca

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

¶ (Note : l'intention de cette section est d'informer les étudiantes et les étudiants qu'une méthode d'enseignement particulière est utilisée (ex. classe inversée, approche par problèmes, approches par projets, enseignement par les pairs, jeu sérieux, résolution de problèmes, etc.). Vous pouvez également préciser la préparation et la participation attendus. Si vous estimez que ce n'est pas pertinent, vous pouvez supprimer la rubrique).

Quelques éléments de réflexion entourant l'utilisation de systèmes d'intelligence artificielle (IA) générative (ex : ChatGPT, OpenAI Codex, GitHub Copilot, DALL-E, Midjourney, etc.) qui seraient à préciser :

- Permettez-vous leur usage ? Dans quelles circonstances ? (ex. les robots conversationnels peuvent être utiles en cas de préalables manquants ou déficients – tout en gardant à l'esprit le caractère faillible des

outils – mais peut nuire au développement de l'autonomie si les systèmes pratiquent la résolution de problème ou la programmation à la place de la personne étudiante.)

- Dans le cadre de quels travaux ou activités d'évaluation est-il permis ou non de les utiliser ?
- Est-ce que leurs modalités d'utilisation sont précisées dans les consignes des travaux et activités d'évaluation ?
- Est-ce que vous permettez aux personnes étudiantes de verser votre matériel de cours dans un système de type ChatGPT pour en faire un résumé ?
- Si ces systèmes sont utilisés, comment doivent-ils être mentionnés dans les travaux et activités d'évaluation ?

Il peut être opportun d'informer et de sensibiliser les étudiantes et étudiants sur les enjeux relatifs à l'utilisation des de systèmes d'intelligence artificielle générative. Notamment au sujet de :

- La fiabilité des réponses;
- La fraude et le plagiat;
- La confidentialité des données et le respect du droit d'auteur.

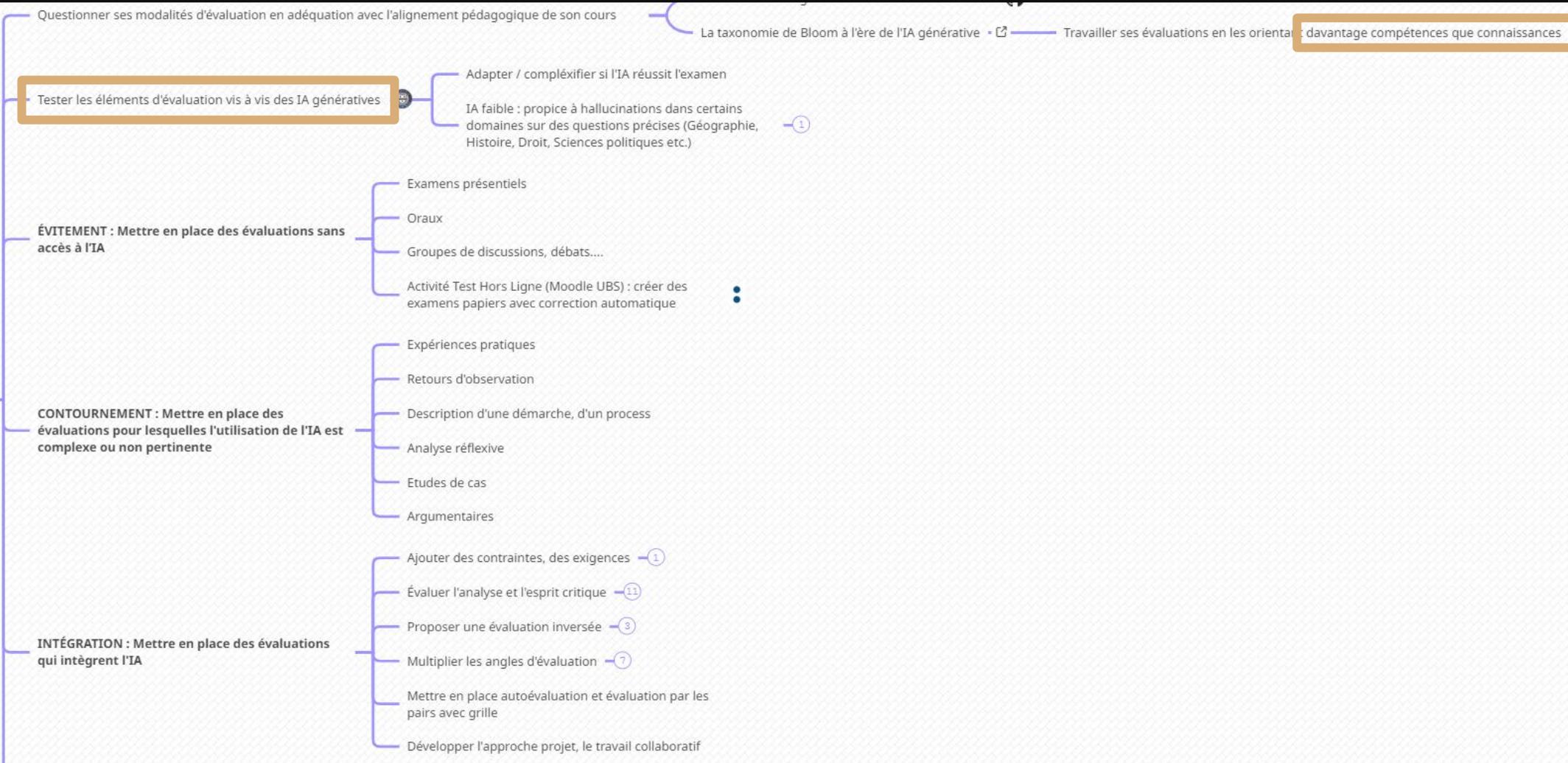


NIA Non-recours à l'intelligence artificielle

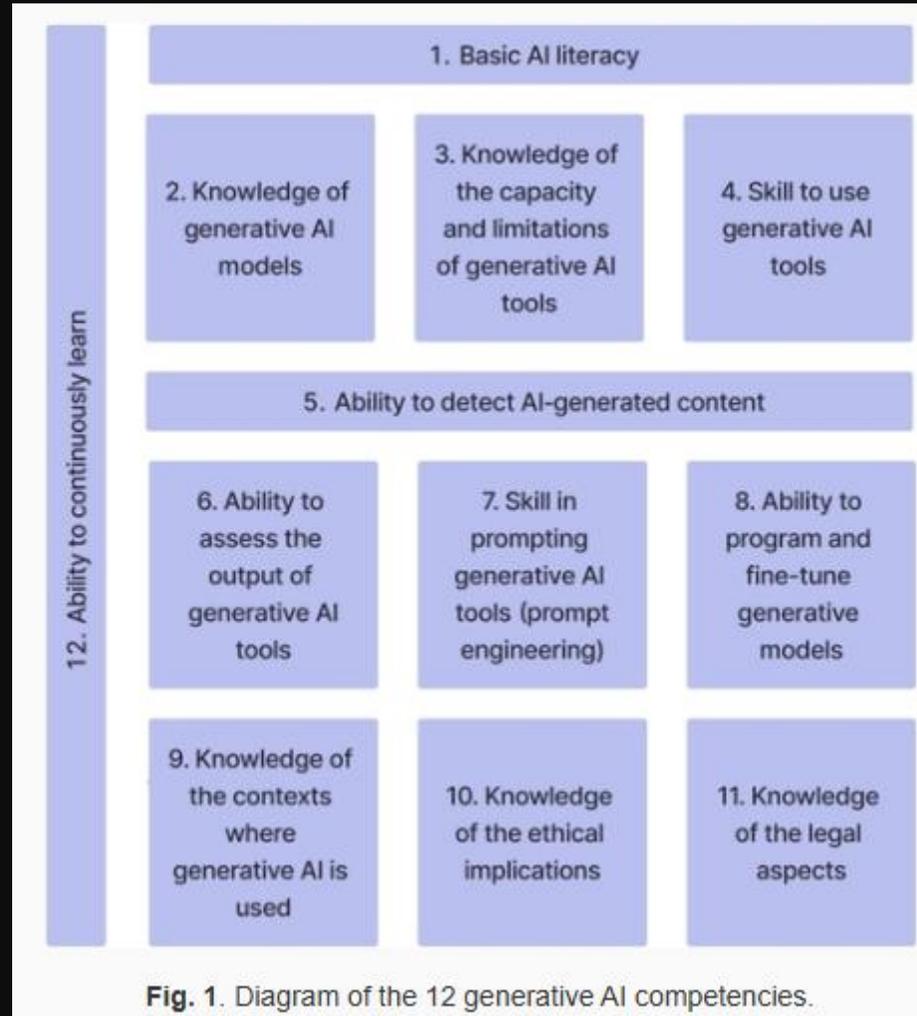
GIA Généré par l'intelligence artificielle

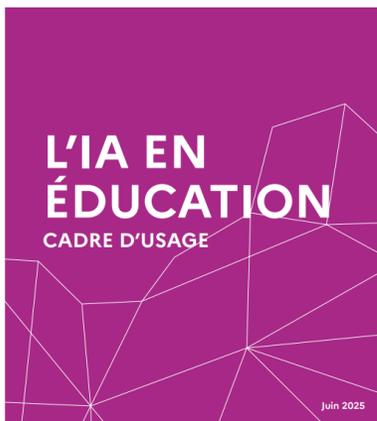
AIA Aidé de l'intelligence artificielle

Adapter ses modalités d'évaluation



Ethique de l'IA





MENESR, 06/2025

L'usage de l'IA en éducation s'effectue exclusivement au service des apprentissages et des pratiques professionnelles, dans le respect des valeurs de l'École de la République, du cadre légal sur la protection des données à caractère personnel, de la liberté pédagogique et des enjeux environnementaux.



Soyez vigilant sur les données saisies dans les outils accessibles au grand public

Les services d'IA accessibles au grand public ne garantissent pas la non réutilisation des données saisies. En conséquence, aucune donnée confidentielle ou à caractère personnel ne doit y être utilisée :

- ne saisissez que des données qui peuvent être rendues publiques (textes et programmes officiels, ressources éducatives libres, données statistiques anonymisées, œuvres du domaine public, etc.) ;
- ne demandez en aucun cas aux élèves de se créer un compte personnel auprès de services d'IA accessibles au grand public.

→ Renoncez aux IA grand public quand des données personnelles, confidentielles ou protégées par le droit d'auteur sont en jeu.



Ayez conscience de l'impact environnemental des IA génératives

Recourez de manière raisonnée et responsable à l'IA générative en ayant conscience des impacts environnementaux.

→ Renoncez à l'IA si une autre solution moins coûteuse écologiquement peut répondre à votre besoin (par exemple, une simple recherche sur le Web).



Soyez transparent dans l'usage de l'IA

Signalez toute utilisation de l'IA dans une prise de décision, en indiquant clairement la façon dont elle a été utilisée et, dans la mesure du possible, en précisant le type d'outil utilisé.



Exercez votre esprit critique

Examinez d'un œil critique les propositions qui vous sont faites, **vérifiez toujours l'exactitude des réponses** en comparant avec d'autres sources. Soyez conscient des biais possibles de l'IA, pour les corriger le cas échéant.

- Renoncez à l'IA si vous ne pouvez pas **évaluer le résultat** en matière d'exactitude factuelle, de pertinence des références citées et d'impartialité du point de vue.
- Privilégiez les **solutions libres** qui permettent un contrôle des corpus utilisés ainsi que des procédures de traitement.

EN PÉDAGOGIE

• Adaptez les devoirs et les modalités d'évaluation :

- mettez au premier plan le raisonnement et la résolution de problème ;
- expliquez aux élèves que l'utilisation d'une IA générative pour réaliser un devoir scolaire, sans autorisation explicite et sans travail personnel d'appropriation, constitue une fraude ;
- évitez d'utiliser des logiciels de détection de contenus générés par l'IA : peu fiables, ils pourraient conduire à pénaliser à tort un élève.

• N'utilisez l'IA que lorsqu'une **plus-value pédagogique est avérée**.

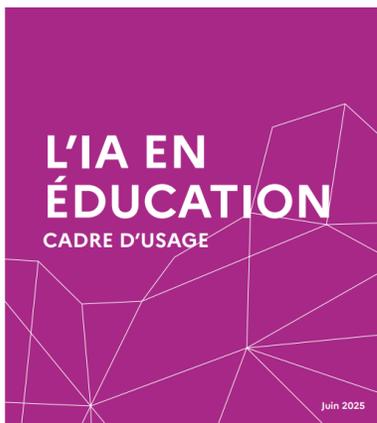
• Adaptez les usages de l'IA générative en fonction du niveau :

- dès le **premier degré**, les élèves sont sensibilisés aux connaissances de base de l'IA, sans manipuler directement des IA génératives.
- l'utilisation pédagogique en classe des **IA génératives par les élèves**, limitée, encadrée, expliquée et accompagnée par l'enseignant, est autorisée **en classe à partir de la 4^e**.
- **au lycée**, les élèves peuvent utiliser les IA génératives de manière autonome dans un cadre d'apprentissage et de formation explicitement défini par l'enseignant.

ChatGPT et les autres

IA et compétences informationnelles
dans le monde universitaire





MENESR, 06/2025

L'usage de l'IA en éducation s'effectue exclusivement au service des apprentissages et des pratiques professionnelles, dans le respect des valeurs de l'École de la République, du cadre légal sur la protection des données à caractère personnel, de la liberté pédagogique et des enjeux environnementaux.



Soyez vigilant sur les données saisies dans les outils accessibles au grand public

Les services d'IA accessibles au grand public ne garantissent pas la non réutilisation des données saisies. En conséquence, aucune donnée confidentielle ou à caractère personnel ne doit y être utilisée :

- ne saisissez que des données qui peuvent être rendues publiques (textes et programmes officiels, ressources éducatives libres, données statistiques anonymisées, œuvres du domaine public, etc.) ;
- ne demandez en aucun cas aux élèves de se créer un compte personnel auprès de services d'IA accessibles au grand public.

→ Renoncez aux IA grand public quand des données personnelles, confidentielles ou protégées par le droit d'auteur sont en jeu.



Ayez conscience de l'impact environnemental des IA génératives

Recourez de manière raisonnée et responsable à l'IA générative en ayant conscience des impacts environnementaux.

→ Renoncez à l'IA si une autre solution moins coûteuse écologiquement peut répondre à votre besoin (par exemple, une simple recherche sur le Web).



Soyez transparent dans l'usage de l'IA

Signalez toute utilisation de l'IA dans une prise de décision, en indiquant clairement la façon dont elle a été utilisée et, dans la mesure du possible, en précisant le type d'outil utilisé.



Exercez votre esprit critique

Examinez d'un œil critique les propositions qui vous sont faites, **vérifiez toujours l'exactitude des réponses** en comparant avec d'autres sources. Soyez conscient des biais possibles de l'IA, pour les corriger le cas échéant.

- Renoncez à l'IA si vous ne pouvez pas **évaluer le résultat** en matière d'exactitude factuelle, de pertinence des références citées et d'impartialité du point de vue.
- Privilégiez les **solutions libres** qui permettent un contrôle des corpus utilisés ainsi que des procédures de traitement.

EN PÉDAGOGIE

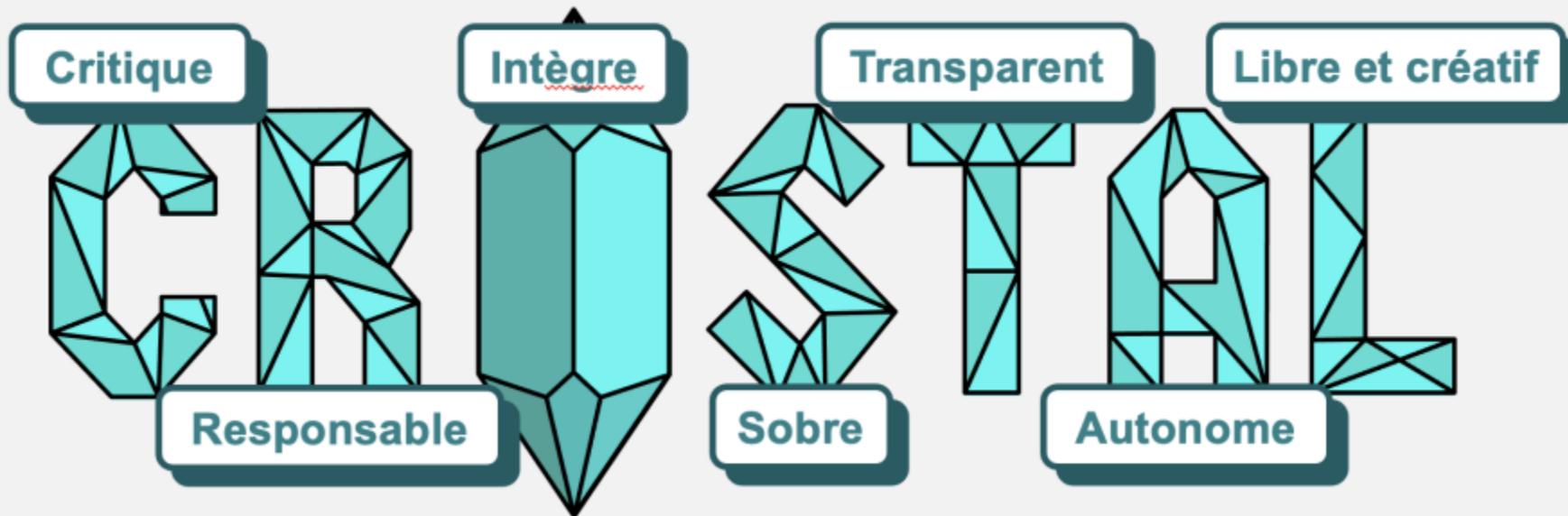
• Adaptez les devoirs et les modalités d'évaluation :

- mettez au premier plan le raisonnement et la résolution de problème ;
- expliquez aux élèves que l'utilisation d'une IA générative pour réaliser un devoir scolaire, sans autorisation explicite et sans travail personnel d'appropriation, constitue une fraude ;
- évitez d'utiliser des logiciels de détection de contenus générés par l'IA : peu fiables, ils pourraient conduire à pénaliser à tort un élève.

• N'utilisez l'IA que lorsqu'une **plus-value pédagogique est avérée**.

• Adaptez les usages de l'IA générative en fonction du niveau :

- dès le **premier degré**, les élèves sont sensibilisés aux connaissances de base de l'IA, sans manipuler directement des IA génératives.
- l'utilisation pédagogique en classe des **IA génératives par les élèves**, limitée, encadrée, expliquée et accompagnée par l'enseignant, est autorisée **en classe à partir de la 4^e**.
- **au lycée**, les élèves peuvent utiliser les IA génératives de manière autonome dans un cadre d'apprentissage et de formation explicitement défini par l'enseignant.



Conclusion provisoire pour les formateurs

ACCUEIL A PROPOS CONTRIBUTEURS LES INVITÉS DES URFIST LES URFIST SUR LE WEB JNE

Réseau URFIST URFISTinfo Communication scientifique ouverte

#WorkInProgress : IA générative et outils de recherche de littérature académique

POUR S'INSCRIRE AUX STAGES DES URFIST

SYGEFOR

SITES DES URFIST

[Urfist de Bordeaux](#)
[Urfist de Lyon](#)
[Urfist de Nice](#)
[Urfist de Paris](#)
[Urfist de Rennes](#)
[Urfist de Strasbourg](#)
[Urfist de Toulouse](#)

ACCÈS PAR TAGS

[appel à articles ARU base de données](#)

[source, 20/02/2025](#)

- le développement d'une **nouvelle famille d'outils et de nouvelles techniques de recherche** pour la recherche documentaire (tchatbots et prompt) : il est tout aussi important de savoir *quand* l'utiliser que *comment* ;
- l'intégration des LLM dans de nombreux écosystèmes numériques, de **manière de plus en plus invisibilisée**. C'est notamment le cas dans les outils pour la revue de littérature, de la question de recherche à la recherche bibliographique et aux outils d'assistance ;
- le **rôle central des RAG** dans ce contexte, pour limiter les hallucinations en s'appuyant sur des sources identifiables, malgré les questions que cela pose à tous les niveaux. Dans ce cadre, on se reportera aux conseils donnés par les services pour construire sa requête : contrairement aux tchatbots, ces services s'interrogent normalement en langage naturel, et non avec des prompts ;
- la différence entre une **opération de recherche d'information** et une **opération de synthèse générative**, qui est souvent plus sélective. En ce sens, il convient de distinguer les outils de recherche classique (Google Scholar, Scopus, Web of science, OpenAlex...), des outils avec de l'IA (Elicit, Consensus...) : ce ne sont ni les mêmes données ni les mêmes méthodes de recherche. De même, Scopus AI et le Web of science Research assistant ont des particularités différentes par rapport aux bases d'origine ;
- le développement d'une recherche générative (*generative search*) ou sémantique (*semantic search*) dépassant la traditionnelle recherche par mots-clés (*keyword search*), et les **compléments que peuvent apporter la recherche avec IA** aux méthodes plus classiques (mots-clés + booléens, co-citations), alors même qu'aucun outil ou méthode n'est suffisant en lui-même ;
- de **nouvelles possibilités de recherche d'information**, d'exploration et de réflexion, grâce à l'extraction de données (tableaux), l'aspect conversationnel et les fonctionnalités *deep research* ;
- le **rôle central des sources**, tant les sources derrière les IA que la mention de l'usage d'IA ;
- la nécessité de **distinguer les messages et les outils selon les niveaux** (licence, master, doctorat) : selon Aaron Tay, par exemple, il ne faudrait pas présenter les outils bibliographiques augmentés à l'IA avant le master, une fois acquis les bases disciplinaires et méthodologiques de la recherche ;
- le **rôle toujours central de la méthodologie documentaire et de la démarche d'investigation**, avec son aspect itératif et critique. Le recours aux tchatbots et outils automatisant la revue de littérature entraîne en effet une « moins bonne compréhension de ce qu'est un état de l'art » et une distanciation avec le sujet (Fabienne Rosier et Christelle Grima). A l'image du pilote automatique, il faut savoir d'abord piloter sans l'outil pour l'utiliser au mieux. Dans la mesure où ces outils dépassent les mots-clés au profit de questions en langage naturel, cela signifie insister notamment sur le contexte et les besoins préalables d'une recherche, tout autant que l'utilisation des outils eux-mêmes (analyse et problématisation du sujet, stratégie et planification de la recherche). Ce sera encore plus vrai avec les fonctions *deep research* ;
- la **responsabilité humaine** : si elle est fréquente dès que l'on parle d'IA, la notion d'« *human-in-the-loop* » est toute aussi pertinente pour la recherche documentaire et rappelle la nécessité d'intégrer la réflexion humaine à l'ensemble du processus. Là encore, la vigilance sera encore plus vraie avec les fonctions *deep research* ;
- l'intégration de ces outils dans une réflexion plus large autour d'une **generative AI literacy**, couvrant aussi leur aspect éthique, leur coût écologique, leur sécurité et leurs liens à l'intégrité scientifique ;
- enfin, les progrès en cours en direction d'outils plus puissants et fiables, dans la lignée de l'**IA agentique**, permettant de réaliser de vraies revues de littérature.

Pistes d'action envisagées
par les professionnels des bibliothèques universitaires

« de collaborer avec les enseignants-chercheurs,
d'avoir leur formation aux compétences informationnelles intégrées dans les maquettes des
diplômes,
d'augmenter les formations à la méthodologie de mémoire et à l'identification des sources
d'informations justes,
de repenser les évaluations afin d'éviter l'usage de l'IA
et enfin de former les étudiants aux IAG. »

Bibliographie – éléments de repère généraux

Ce support peut être complété par :

- sur les IA généralistes, les moteurs de recherche et leurs enjeux : [*ChatGPT et les autres : recherche d'information et intelligence artificielle*](#)
- sur les outils de recherche bibliographique : [*Au-delà de ChatGPT : recherche d'informations académiques et intelligence artificielle*](#)
- sur la formation de formateurs, une bibliographie plus complète sur la 1^e version de ce support montr: https://urfist.chartes.psl.eu/sites/urfist/files/public/media/document/2024-12/bouchard_urfist-paris_chatgpt-pedagogique_102024_diff.pptx (10/2024)

Présentations générales de l'IA et des systèmes d'IA générative

Commission d'enrichissement de la langue française. *50 termes clés de l'intelligence artificielle*. 2025. <https://www.culture.fr/franceterme/Actualites/50-termes-cles-de-l-intelligence-artificielle>.

Stéphane d'Ascoli. *L'intelligence artificielle en 5 minutes par jour*. Paris : First éditions. 2020. 160 p.

Comment l'IA générative transforme les pratiques de recherche : nouveaux enjeux d'intégrité scientifique. Colloque OFIS 2025. <https://www.ofis-france.fr/colloque/colloque-2025/>.

Jean-Louis Dessalles. *Des intelligences très artificielles*. Paris : Odile Jacob, 2019. 198 p.

Vincent Guigue. « Technologies des intelligences artificielles des origines à nos jours ». *Séminaire ENSSIB "De l'intelligence artificielle dans la gestion documentaire"*. 02/10/2024. [en ligne]. Disponible sur : https://www.youtube.com/watch?v=c2H62M6xwFE&list=PLEIcJwQr_8kzp25-lIH-JQL5l4IKskEx6&index=2.

Pierre-Carl Langlais. « ChatGPT : comment ça marche ? ». *Sciences communes*. 07/02/2023. [en ligne]. Disponible sur : <https://scoms.hypotheses.org/1059>.

Bernard Nordlinger, Claude Kirchner, Olivier de Fresnoye. « Rapport 24-03. Systèmes d'IA générative en santé : enjeux et perspectives ». *Bulletin de l'Académie Nationale de Médecine*. volume 208, Issue 5 (2024):536-547. <https://doi.org/10.1016/j.banm.2024.03.005> et <https://www.academie-medecine.fr/wp-content/uploads/2024/03/Rapport-Systemes-dIA-generative-en-sante.pdf>. p. 3-6 « Les systèmes d'IA générative et les modèles de fondation ».

Alexandre Sabatou et al. *ChatGPT et après? Bilan et perspectives et l'intelligence artificielle*. Rapport Office parlementaire d'évaluation des choix scientifiques et technologiques. 11/2024. <https://www.assemblee-nationale.fr/dyn/17/organes/delegations-comites-offices/opekst/actualites/chatgpt-et-apres-bilan-et-perspectives-de-l-intelligence-artificielle>.

voir aussi les éléments bibliographiques fournis in [*ChatGPT et les autres : recherche d'information et intelligence artificielle*](#)

Présentations générales de l'IA et des systèmes d'IA générative dans un cadre scolaire et universitaire

Guide pratique de l'IA à l'Inspé de l'académie de Créteil : Une approche technique, pédagogique et critique de son usage dans un cadre scolaire et universitaire. 2025. <https://nuage02.apps.education.fr/index.php/s/NEGbfWP5A3HDPmt>.

L'IA pour les enseignants – Manuel ouvert. 2^e éd. 2024. <https://www.ai4t.eu/textbook>.

Université de Bordeaux. *Intelligences artificielles génératives*. <https://enseigner.u-bordeaux.fr/outils-et-ressources/IAG>.

Université de Louvain. *Intégrer l'IA générative dans les stratégies pédagogiques*. 2024. <https://oer.uclouvain.be/jspui/handle/20.500.12279/1089.3>.

Bibliographie – éléments de repère pédagogiques

Trois ressources pour commencer (par ordre de priorité)

Aster Zhao. *Emerging AI Tools for Literature Review*. 04/2025. <https://libguides.hkust.edu.hk/AI-tools-literature-review/overview>. dont support de présentation : <https://libguides.hkust.edu.hk/AI-tools-literature-review/workshop>.

Manon Saint-Marc et Valérie Mariot (dir.). *Intégrer l'IA aux formations : comment faire ?* Restitution JNF 2025. <https://zenodo.org/records/14808434>.

Samuel Jamet. « Connaissances et usages de l'IA générative chez les étudiants et les bib ». *Formabib IDF*. 13/06/2024. <http://philtyprod.com/testUP/connaissances-et-usages-de-lia-generative-chez-les-etudiants-et-les-bib/>.

Référentiels de compétences

Ravinithesh Annapureddy, Alessandro Fornaroli et Daniel Gatica-Perez. « Generative AI Literacy: Twelve Defining Competencies ». *Digital Government: Research and Practice*. 6, 1, Article 13 (March 2025), 21 pages. <https://doi.org/10.1145/3685680>.

Digital Education Council. *DEC AI literacy framework. AI literacy for all*. 03/2025. <https://www.digitaleducationcouncil.com/post/digital-education-council-ai-literacy-framework>.

Direction du numérique pour l'éducation / ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. *Intelligence artificielle et éducation : apports de la recherche et enjeux pour les politiques publiques*. 2025. <https://edunumrech.hypotheses.org/13849>.

Laurence Huot. « ChatGPT, parlez-en à votre bibliothécaire ». *Tribune Compétences informationnelles*. 13/09/2024. <https://tribuneci.wordpress.com/2024/09/13/chatgpt-parlez-en-a-votre-bibliothecaire/>.

Katherine A. LaFlamme. « Scaffolding AI literacy: An instructional model for academic librarianship ». *The Journal of Academic Librarianship*. Volume 51, Issue 3, May 2025, 103041. <https://doi.org/10.1016/j.acalib.2025.103041>.

Boris Nonveiller et al. « Intelligence artificielle et Référentiel de compétences informationnelles en enseignement supérieur ». *Tribune Compétences informationnelles*. 16/01/2025. <https://tribuneci.wordpress.com/2025/01/16/intelligence-artificielle-et-referentiel-de-competences-informationnelles-en-enseignement-superieur/>.

UNESCO. *Référentiel de compétences en IA pour les apprenants*. 2025. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000392652>.

--. *Référentiel de compétences en IA pour les enseignants*. 2025. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000392681>.

Bibliographie – éléments de repère pédagogiques

Former aux IA génératives en bibliothèque

Assistant ou alternative aux compétences informationnelles ? IA générative et pratiques documentaires des usagers. Présentation et synthèse des échanges de l'atelier JNF 2025, 30/01/2025. https://urfist.chartes.psl.eu/sites/urfist/files/public/media/document/2025-02/Bouchard_URFIST-Paris_JNF2025_30012025.pdf.

Sandy Hervieux et Amanda Wheatley. « Creating an Academic Library Workshop Series on AI Literacy. How can academic librarians foster critical AI literacy in their communities? ». *Choice*. 22/02/2023. <https://www.choice360.org/libtech-insight/creating-an-academic-library-workshop-series-on-ai-literacy/>.

Université de Lorraine, Université de Strasbourg, Université de Haute Alsace, Bibliothèque nationale et universitaire de Strasbourg, & GTFU Alsace. *L'intelligence artificielle et le bibliothécaire*. 2024. <https://zenodo.org/records/13747398>.

Exemples de ressources

AMU. *Les IA génératives*. 2025. <https://bu.univ-amu.libguides.com/c.php?g=707694&p=5177669>.

F. Joussemet et al. *Trousse Initiation Guide pédagogique*. Cegep Saint-Laurent. 2025. <https://moodle.cegep-st-laurent.qc.ca/mod/page/view.php?id=271996>. Présentation : <https://collimateur.uqam.ca/collimateur/initiation-une-trousse-pour-la-communaute-etudiante/>.

Université Bretagne Sud. *Portail sur l'IA générative*. 2025. <https://start.me/p/PwabRd/lia-pour-lenseignement>, et carte mentale : <https://www.mindomo.com/fr/mindmap/ia-generatives-dans-lenseignement-afe76157fc7d4d3e99d300cbe75596a1>.

Université de Bordeaux. *Intelligences artificielles génératives*. 2025. <https://enseigner.u-bordeaux.fr/outils-et-ressources/IAG>.

Université de Laval. *Utiliser les outils d'intelligence artificielle (IA) en recherche documentaire*. 04/2025. <https://www.bibl.ulaval.ca/formations/utiliser-les-outils-dintelligence-artificielle-ia-en-recherche-documentaire>.

Université de Montréal. *Intelligence artificielle générative*. 2025. <https://boite-outils.bib.umontreal.ca/trouver-evaluer/iag>

Bibliographie – éléments de repère : veille

Sur les aspects pédagogiques

L'atelier du formateur. <https://latelierduformateur.fr/categorie/presentation-outils-2-0/intelligence-artificielle/>.

Chaire UNESCO RELIA. <https://chaireunescorelia.univ-nantes.fr/>.

ChatGPT boîte à outils. https://www.zotero.org/groups/4947154/chatgpt_bote_outils.

Développez. *Actualité études et formations en informatique.* <https://etudes.developpez.com/>.

Direction du numérique pour l'éducation (MENJ). *Éducation, numérique et recherche. Veille et diffusion des travaux de recherche sur le numérique dans l'éducation.* <https://edunumrech.hypotheses.org/>.

ENSSIB. *Intelligence artificielle (IA) et bibliothèque : Cerner le sujet.*

<https://enssib.libguides.com/c.php?g=716767&p=5193422&preview=cc9ae12c6883b10040e1bd4f30ba56de>.

UQÀM. *Collimateur.* <https://collimateur.uqam.ca/>.

Anna Mills. *Anna Mills' Substack.* <https://annamills.substack.com/>.

Ethan Mollick. *One Useful Thing.* <https://www.oneusefulthing.org/>.

Marc Watkins. *Rhetorica.* <https://marcwatkins.substack.com/>.

Sur les évolutions des outils de recherche

Aaron Tay. *Musings about librarianship.* <https://aarontay.substack.com/> et sa veille sur les réseaux sociaux (<https://x.com/aarontay> et <https://bsky.app/profile/aarontay.bsky.social>).

revues *Bases* et *Netsources* et veille du site : <https://www.bases-netsources.com/>.

Illustration de couverture

réalisée avec Leonardo, <https://app.leonardo.ai/>, 16/02/2024, modèle Leonardo Diffusion XL : prompt : “a manga-style cute robot sits in front of a computer, in search of information on the internet”

Icônes

Freepik, via Flaticon, style Lineal

- <https://www.flaticon.com/free-icons/artificial-intelligence>
- <https://www.flaticon.com/free-icons/problem-solving>
- <https://www.flaticon.com/free-icons/deep-learning>
- <https://www.flaticon.com/free-icons/text-generator>
- <https://www.flaticon.com/free-icons/machine-learning>
- <https://www.flaticon.com/free-icons/influence>
- <https://www.flaticon.com/free-icons/evaluation>
- <https://www.flaticon.com/free-icons/trust>
- <https://www.flaticon.com/free-icons/memory-loss>

Augsten.at, via Flaticon

- https://www.flaticon.com/free-icon/stars_17780477