

Savoir chercher

quelle méthodologie documentaire à l'université ?

Programme

*Formation à destination des personnels d'orientation et d'insertion professionnelle de l'ESR (Association COURROIE)
Elle n'est pas destinée aux étudiants dans un cadre de mémoire ou de travail universitaire, pour lesquels on pourra se reporter à la bibliographie à la fin du support.*

*Ce support peut être complété par la carte de la formation
Rechercher l'information de manière efficace sur internet*

- Identifier les prérequis d'une bonne recherche
- Connaître la méthodologie de la recherche documentaire et ses principales étapes
- Identifier la typologie des sources et des outils
- Savoir évaluer l'information

Que vous évoque la notion de
« recherche de l'information » ?

MÉTHODOLOGIE

être efficace

identifier des contenus fiables

savoir documenter

Les étapes de la recherche documentaire

définir



collecter



analyser



exploiter

Définir ses besoins

- identifier le contexte de la recherche
- délimiter le sujet
- définir le vocabulaire
- préparer sa recherche

identifier le contexte de la recherche

DÉFINIR

QUEL EST LE **CONTEXTE DE VOTRE TRAVAIL** ?
QUEL EST LE **CONTEXTE DE VOTRE SUJET** ?



De combien de **temps** disposez-vous ?



Où se trouve **l'information** dont vous avez besoin ?



Quel **type de travail** devez-vous produire ?

QUI
QUOI
OÙ
COMMENT
POURQUOI



Avez-vous affaire à un **sujet spécialisé** ou **généraliste** ?

Quelles sont vos **limites linguistiques** ?



Existe-t-il des **experts** sur votre sujet ?

délimiter le sujet

Je cherche des informations sur la loi d'orientation pour la réussite des étudiants (loi ORE, 08/03/2018) et son application

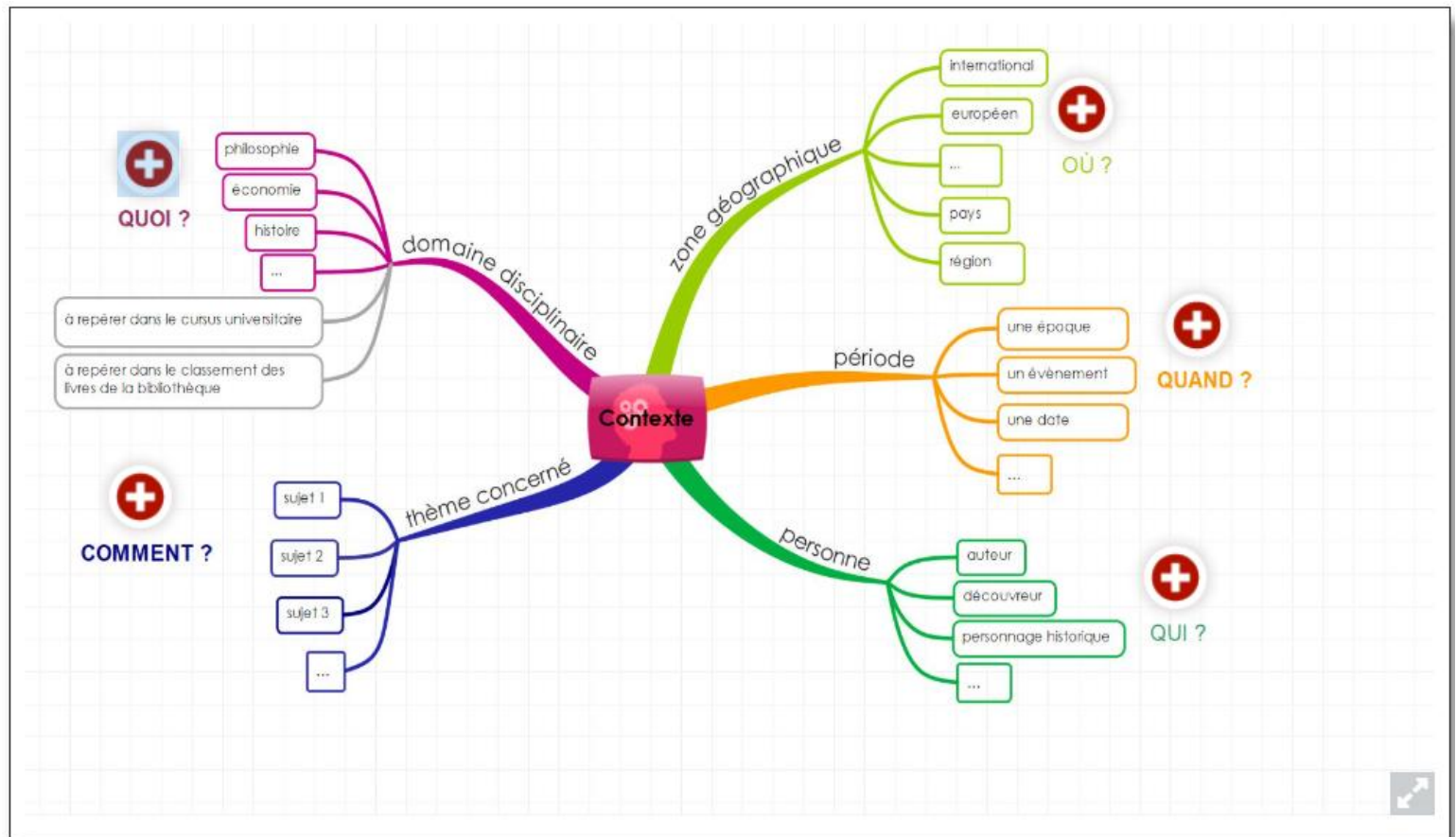
délimiter le sujet

- *brainstorming*

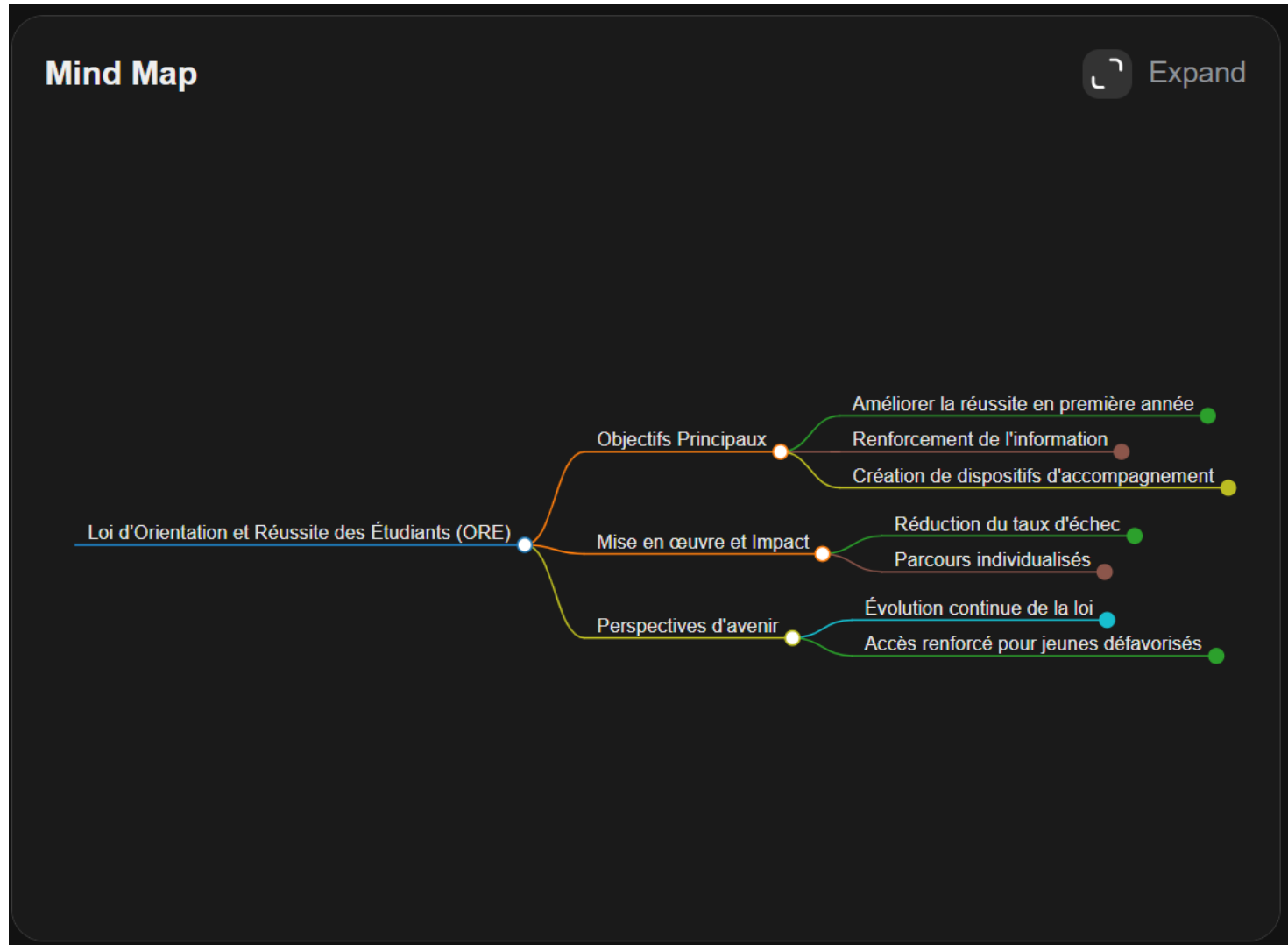
CERNER SON SUJET : FEUILLE DE TRAVAIL	
THÈME GÉNÉRAL DU TRAVAIL Ex : Le travail des jeunes	
QUOI? Quels sont les aspects qui m'intéressent ? Quelles sont les composantes de la question ?	QUI? Quels groupes particuliers sont concernés par la question ? Lesquels m'intéressent ?
Quelles sont les questions sur lesquelles vous avez déjà des idées?	Choisir une question et la reformuler comme objet de la recherche.
QUAND? De quelle période s'agit-il ? Est-ce une époque précise ? Peut-on le circonscrire dans le temps ? Quelle période m'intéresse plus précisément ?	OÙ? Quel est le contexte géographique ? Peut-on limiter à une région particulière ? Pays ?
COMMENT? Quelles approches ou points de vue faut-il considérer ? Historique ? Sociologique ? Économique ? Statistique ? Légal ? Scientifique ? Éthique ?	POURQUOI? Quelle est la signification ou l'importance du sujet ? Quelles en sont les implications ? Pourquoi devrait-on s'en préoccuper ?
QUESTIONS Quelles sont les questions auxquelles j'aimerais répondre ?	

délimiter le sujet

- *mindmap* ou carte heuristique

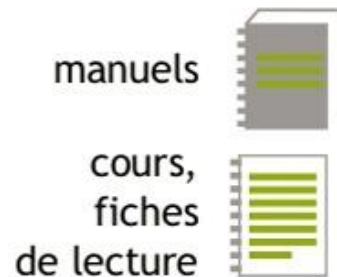
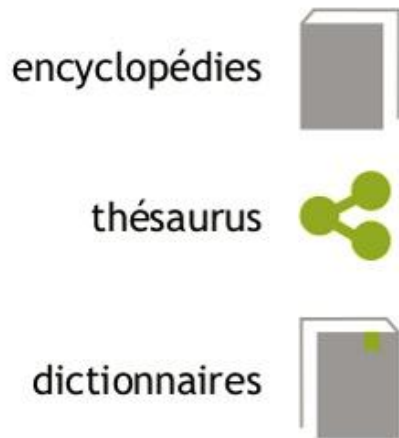


délimiter le sujet



DÉGAGER

DES CONNAISSANCES PRÉALABLES
DU VOCABULAIRE SPÉCIFIQUE



définir le vocabulaire

- outils linguistiques et d'information

- dictionnaires

- dictionnaires

- de langue française : ex. : Larousse, Vitrine linguistique, DES (dictionnaire électronique des synonymes), FranceTerme

- multilingues : ex. : Linguee, WordReference

- scientifiques ou spécialisés : ex. : Loterre, EU Vocabularies (et IATE)



exemple



exemple

définir le vocabulaire

- encyclopédies
 - ex. : *Encyclopedia universalis*
 - ex. : Wikipédia

WIKIPÉDIA L'encyclopédie libre

Rechercher sur Wikipédia

Rechercher

Loi relative à l'orientation et à la réussite des étudiants

Ajouter des langues

Article Discussion Lire Modifier Modifier le code Voir l'historique Outils

Cet article court présente un sujet plus développé dans : *Plan Étudiants*.

Dans le cadre de la réforme française du « *plan Étudiants* », la loi du 8 mars 2018 relative à l'orientation et à la réussite des étudiants (ORE) modifie les conditions d'accès aux études universitaires.

Présentation
Pays
Type
Adoption et entrée en vigueur
Régime
Législature
Gouvernement
Adoption
Promulgation
Publication
Lire en ligne
Loi n° 2018-166 du 8 mars 2018 relative à l'orientation et à la réussite des étudiants sur Légifrance
modifier

Emmanuel Macron

Portail de la politique française

Portail des universités françaises

Portail des années 2010

Portail de la V^e République

Catégories : Loi française de 2018 | Loi promulguée sous le gouvernement Philippe | Loi française sur l'éducation

SOURCE

WIKIPÉDIA L'encyclopédie libre

Rechercher sur Wikipédia

Rechercher

Faire un dc

Plan Étudiants

Ajouter des langues

Article Discussion Lire Modifier Modifier le code Voir l'historique Outils

Sommaire

Début

- Historique
- Contexte
- Présentation du plan et contestations
- Bilan de la Cour des comptes
- Contenu du plan
- Critiques et objections
- Mouvement d'opposition
- Notes et références
- Bibliographie

Contexte

Jusqu'en 2018, les conditions d'accès en premier cycle universitaire sont fixées par la loi du 26 janvier 1984 sur l'enseignement supérieur selon laquelle « le premier cycle est ouvert à tous les titulaires du baccalauréat et à ceux qui ont obtenu l'équivalence ou la dispense de ce grade [...]. Lorsque l'effectif des candidatures excède les capacités d'accueil, les inscriptions sont prononcées, par le recteur chancelier, en fonction du domicile, de la situation de famille du candidat et des préférences exprimées par celui-ci »¹.

Face à des candidatures de plus en plus importantes, le tirage au sort a été employé pour sélectionner les étudiants dans les filières « en tension », d'abord sans assise légale, puis légitimé par une circulaire de 2017 lorsque Najat Vallaud-Belkacem était ministre de l'Éducation nationale^{2,3}.

En 2017, le dispositif juridique ainsi que le site Admission Post-Bac, mis en place en 2009, font l'objet de plusieurs critiques. La première d'entre elles concerne le nombre d'élèves déboutés par tirage au sort (8 900 élèves pour leur premier vœu dans leur académie en 2017⁴). En octobre 2017, c'est la Cour des comptes qui conclut que le site Admission Post-Bac, mis en place en 2009, a été amené à jouer « un rôle de régulateur de l'accès à la licence », selon des critères « peu ou mal connus des candidats [et qui] ne correspondent pas exactement aux dispositions du code de l'éducation »⁵.

Présentation du plan et contestations

Le plan Étudiants est présenté le 30 octobre 2017⁶. Le 19 décembre 2017, la loi relative à l'orientation et à la réussite des étudiants est votée en première lecture à l'Assemblée nationale⁷.

Dans le même temps, des étudiants et futurs étudiants manifestent contre cette loi sur la voie publique. Les opposants à la loi

SOURCE

définir le vocabulaire

- thésaurus

ex. : thésaurus des métiers de l'UNESCO

thésaurus européen de la formation

thésaurus de l'offre de formation, Formacode®

The screenshot displays the UNESCO Thesaurus web application. The header includes the title 'Thésaurus de l'UNESCO', a language selector set to 'français', and a search bar. The left sidebar shows a hierarchical tree with 'Orientation pédagogique' expanded and 'Orientation professionnelle' selected. The main content area provides detailed information for the selected term:

- TERME PRÉFÉRENTIEL:** Orientation professionnelle
- CONCEPT GÉNÉRIQUE:** Orientation pédagogique
- CONCEPTS ASSOCIÉS:** Choix professionnel, Consultation, Développement de carrière, Éducation et emploi, Enseignement professionnel, Fin de scolarité, Mentorat, Métier, Passage à la vie active
- VARIANTE:** Counselling de carrière, Counselling professionnel, Orientation de carrière
- NOTE D'APPLICATION:** Aide apportée à un individu, dans le cadre ou à l'extérieur du système scolaire, pour faciliter le choix d'une carrière ou d'un métier.
- APPARTIENT AU GROUPE:** Education > Gestion de l'éducation
- TRADUCTIONS:** A list of translations in various languages including English (Vocational guidance), Arabic (توجيه مهني), Spanish (Orientación profesional), and Russian (Профессионально-техническая ориентация).
- URI:** http://vocabularies.unesco.org/thesaurus/concept4675
- Télécharger ce concept:** Links for RDF/XML, Turtle, JSON-LD, and a note on the last modification date (15/12/2019).

exemple

définir le vocabulaire

- référentiels

ex. : Référentiel des compétences à s'orienter (LEGT)



SOMMAIRE	
S'INFORMER ET SE REPÉRER DANS LA SOCIÉTÉ DE L'INFORMATION	SE DÉCOUVRIR ET CULTIVER SES AMBITIONS
<i>Chercher et traiter l'information</i> p. 06	<i>Apprendre à se connaître</i> p. 34
<i>Connaître, discerner et consulter les personnes, les lieux et les ressources qui peuvent aider dans son orientation</i> p. 11	<i>Mettre en lien les éléments de connaissance sur soi-même et ses ambitions</i> p. 39
<i>Explorer et se repérer dans les diplômes et les formations</i> p. 17	<i>S'autoriser à rêver</i> p. 44
<i>Explorer et se repérer dans les métiers, les domaines professionnels et le monde du travail</i> p. 23	<i>Savoir se présenter et maîtriser son image</i> p. 50
<i>Interroger et déconstruire les représentations</i> p. 29	<i>Traduire ses expériences personnelles, scolaires et professionnelles en compétences</i> p. 56
	SE CONSTRUIRE ET SE PROJETER DANS UN MONDE INCERTAIN
	<i>Accepter les imprévus et saisir les opportunités</i> p. 62
	<i>Construire, développer et mobiliser ses réseaux</i> ... p. 67
	<i>Gérer et anticiper les transitions</i> p. 72
	<i>Identifier et prendre en compte ses atouts et ses obstacles pour atteindre ses objectifs</i> p. 77
	<i>Se projeter et comprendre les implications de ses choix</i> p. 82

définir le vocabulaire

- tchatbots IA de type ChatGPT

Je cherche des informations sur la loi d'orientation pour la réussite des étudiants (loi ORE, 08/03/2018) et son application. Fournis-moi un brainstorming sur le sujet

Voici un brainstorming sur la loi d'orientation et de réussite des étudiants (loi ORE, 08/03/2018) et son application.

1. Objectifs et principes de la loi ORE

- Mieux accompagner les étudiants vers la réussite.
- Modifier l'accès à l'enseignement supérieur avec Parcoursup.
- Renforcer l'orientation et l'accompagnement pédagogique.
- Réformer les dispositifs d'aide sociale et de vie étudiante.

2. Mesures principales

a) Réforme de l'admission dans l'enseignement supérieur

- Suppression du tirage au sort pour l'accès à certaines filières universitaires.
- Création de la plateforme Parcoursup (remplaçant APB).
- Introduction des attendus pour chaque formation.
- Possibilité pour les universités de proposer des contrats pédagogiques personnalisés (remise à niveau, parcours adaptés).

b) Accompagnement des étudiants

- Mise en place du Plan Étudiants : tutorat renforcé, dispositifs d'orientation dès le lycée.
- Création du "oui-si" : admission conditionnelle ↓ : une année de mise à niveau.

Amélioration de l'information sur les débouchés et les taux de réussite

Fournis-moi un champ lexical pour me permettre de rechercher des informations.

Voici un champ lexical pour t'aider à rechercher des informations sur la loi ORE et son application :

1. Enseignement supérieur et admission

- Université
- Orientation
- Admission post-bac
- Parcoursup
- Attendus
- Sélection
- Contrat pédagogique
- Réussite étudiante
- Formation universitaire
- Licence
- Parcours personnalisé
- Accompagnement

2. Réformes et dispositifs

- Loi ORE (08/03/2018)
- Plan Étudiants
- Accompagnement pédagogique
- Oui-Si
- Contrat de réussite
- Réforme de l'enseignement supérieur
- Dispositif d'aide à la réussite
- CVEC (Contribution Vie Étudiante et de Campus) ↓
- Vie étudiante

définir le vocabulaire

- suggestions des outils de recherche

The image shows a Google search interface with the query "orientation professionnelle université". The search results include a link to "Université Paris Cité" with the URL "https://u-paris.fr/orientation-et-insertion". Below the main result, there are "Autres questions" (Other questions) and "Recherches associées" (Related searches).

Google orientation professionnelle université

Tous Images Vidéos Actualités Web Livres Finance Outils

Université Paris Cité
https://u-paris.fr/orientation-et-insertion

S'orienter et se professionnaliser à l'université
Des chargés d'orientation et d'insertion professionnelle **informent et conseillent les futurs étudiants et les étudiants** tout au long de leur parcours ...

Autres questions :

- Qui aller voir pour une orientation professionnelle ?
- Quels sont les services proposés par le service d'orientation de l'université ?
- Comment faire une orientation professionnelle ?
- Qui peut m'aider dans mon orientation ?

Commentaires

Recherches associées :

- Université Paris Cité
- Université Sorbonne Paris Nord
- Faculté des Lettres - Sorbonne...
- Université Paris-Saclay
- Sorbonne Université
- Université Paris Sciences...

Commentaires

service d'orientation universitaire 🔍

Parcoursup 🔍

Scuio Paris Cité 🔍

SCUIO-IP 🔍

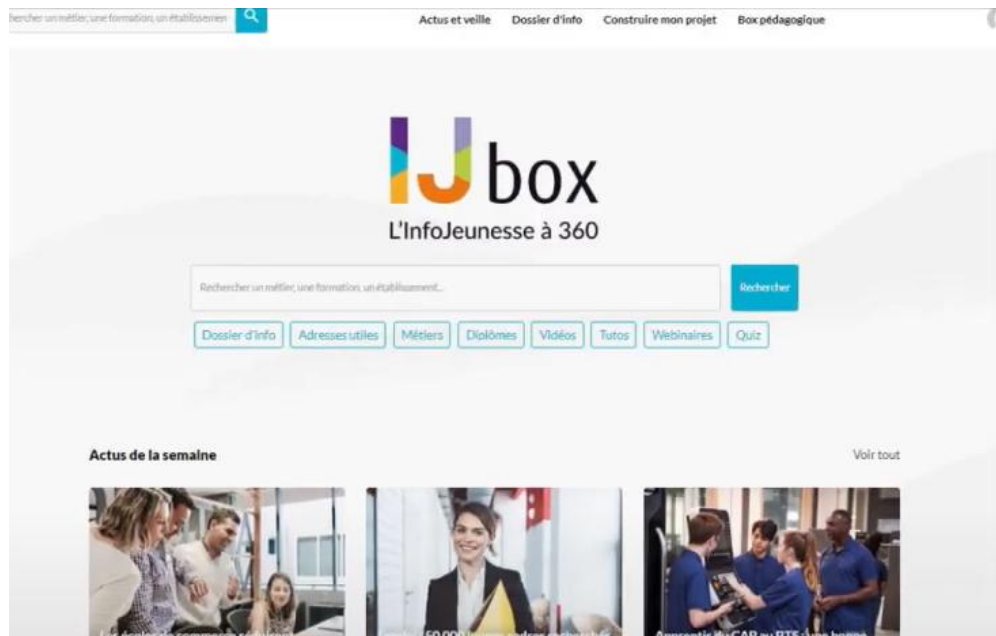
service universitaire d'information et d'orientation 🔍

Réorientation Université Paris Cité 🔍

SCUIO Sorbonne Université 🔍

SCUIO Paris 1 🔍

Je cherche des informations sur les métiers du jeu vidéo. Comment procéder ?



[source](#)



[source](#)

Accueil France Travail / MétierScope

MétierScope

Explorez les possibles

Recherchez par mot-clé

Exemples : Coach sportif, développement durable.

Pour vous aider à choisir votre prochain emploi, retrouvez toutes les informations sur les métiers, les compétences et les services utiles pour mettre en place votre projet.

Différentes façons de découvrir les métiers



Liste des métiers →

Recherchez les métiers classés par ordre alphabétique



Secteurs d'activité →

Retrouvez tous les métiers regroupés par secteurs



Centres d'intérêt →

Explorez les métiers selon vos goûts

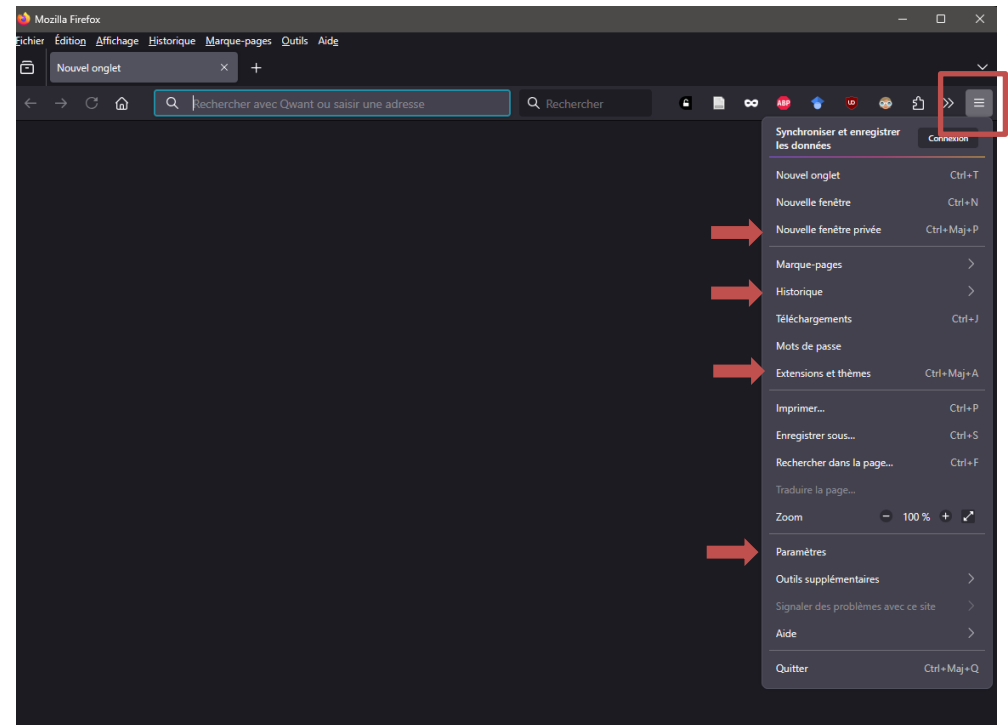


Métiers d'avenir →

Découvrez les métiers et les compétences du XXI^e siècle

préparer sa recherche

- bien gérer son navigateur
 - extensions (ex. : AdBlock plus, Print Friendly)
 - sans connexion
 - historique
 - mode privé
 - paramètres généraux



ex. : Firefox

Collecter l'information

- distinguer les sources d'information
- distinguer les types de documents
- connaître les outils de recherche
- construire sa requête

distinguer les sources d'information

LES DIFFÉRENTES CATÉGORIES DE SOURCES D'INFORMATIONS

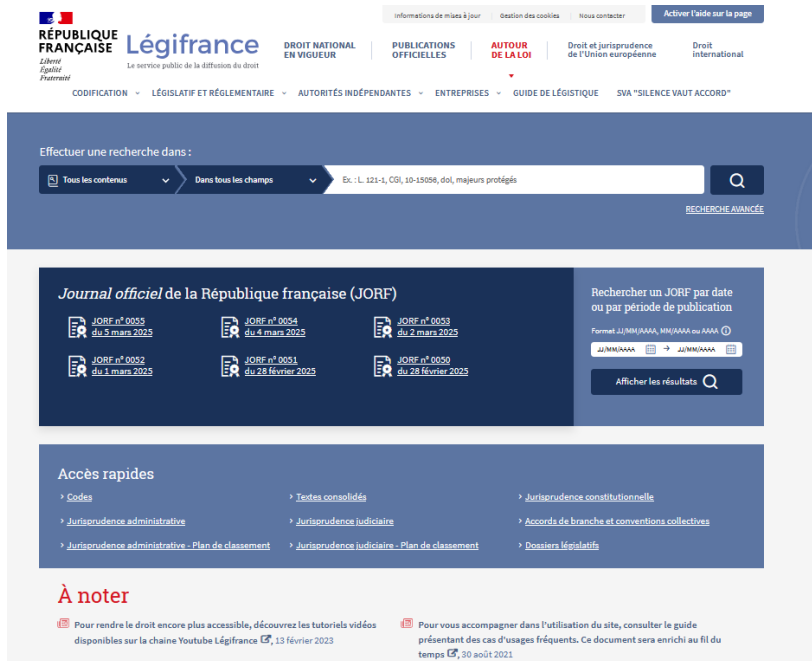


EXEMPLES DE SOURCES DANS QUELQUES DOMAINES

DOMAINES	SOURCES PRIMAIRES	SOURCES SECONDAIRES	SOURCES TERTIAIRES
Administration	Rapports Études de marché	Articles et livres faisant état des rapports et études de marché	ABI Inform Complete ↗ (Base de données)
Études littéraires	Correspondance Nouvelles Poèmes	Analyses de textes, biographies de personnes autrices, critiques des œuvres, etc.	MLA International Bibliography ↗ (base de données)
Histoire ; Science politique	Journaux intimes Débats de la Chambre des Communes Reportages Archives	Biographies, manuels d'histoire, articles et livres se basant sur la documentation primaire	Historical Abstracts ↗ (Bibliographie) Academic Search Complete ↗ (Base de données)
Sciences et technologies	Brevets Rapports qui présentent des données relevant de découvertes, d'expériences ou d'observations Cahier de laboratoire	Articles et livres reprenant et discutant des découvertes, des expériences, etc.	GeoRef ↗ (Base de données)
Sciences sociales	Données provenant de questionnaires d'enquête ou d'entrevues, tests. Études de cas Données d'observation	Articles et livres évaluant, interprétant, reprenant les recherches primaires	ERIC (EBSCO) ↗ (Base de données) SociINDEX ↗ (Base de données)

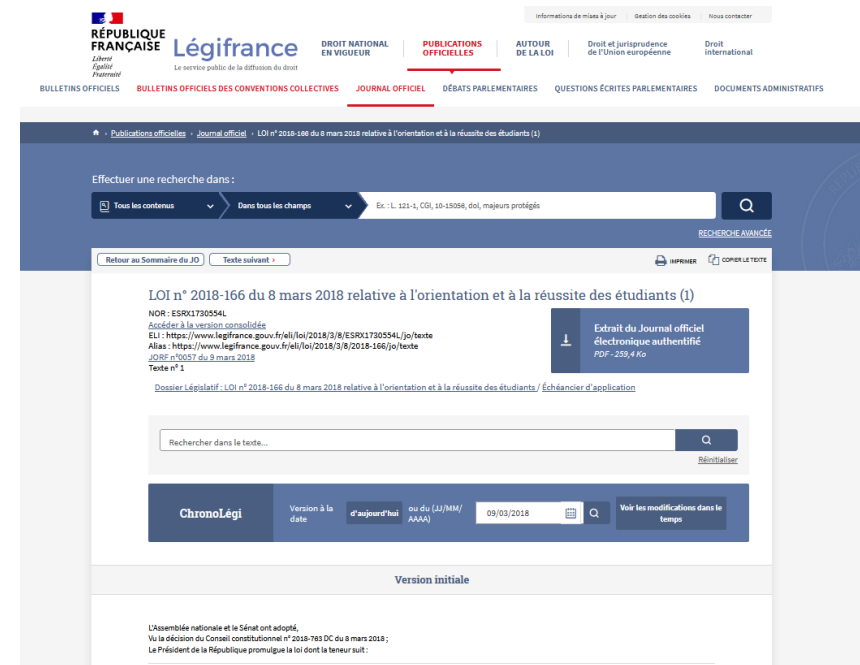
distinguer les sources d'information

- sources primaires



ex. : Légifrance

ex. : textes législatifs



source

distinguer les sources d'information

ex. : données brutes

ex. : Onisep Open data

Académies :	Départements :	Communes :	Secteur d'établissement :
Aix-Marseille	596	Ain	6
Amiens	317	Alberville	11 039
Beauvais	253	Agde	26
Bordeaux	423	Agneux	1
> More	> More	Ahun	119
		> More	3
			Privé enseignement supérieur
			866

Établissements :	Formation sélective :	Filières :	Filières fines :
SA, l'École de management responsable et solidaire	1	Année préparatoire	27
315 Institut international de l'image et du son	3	BSPS	108
316	4	BTS - Agricole	339
ACTA multimedia	4	BTS - Maritime	19
> More	> More	> More	> More

Académie	Formation non sélective	Source
Paris	Capacité d'accueil de la formation : 10	Parcoursup 2024 - traitements SIES
Département		PP = phase principale
Commune		PC = phase complémentaire
		NA = non renseigné

distinguer les sources d'information

- sources secondaires

ex. : livres



SOURCE

distinguer les sources d'information



🔍

INDEX

- Authors
- Keywords

PRESENTATION

- Soumettre une contribution à l'OSP
- La revue
- Structure éditoriale 2025
- Acknowledgments to reviewers
- Sales and subscriptions
- News
- News archives

LATEST ISSUES

- 2024**
53/1 | 53/2 | 53/3 | 53/4
- 2023**
52/1 | 52/2 | 52/3 | 52/4
- 2022**
51/4

FULL TEXT ISSUES

- 2022**
51/1 | 51/2 | 51/3
- 2021**
50/1 | 50/2 | 50/3 | 50/4
- 2020**
49/1 | 49/2 | 49/3 | 49/4
- 2019**
48/1 | 48/2 | 48/3 | 48/4
- 2018**
47/1 | 47/2 | 47/3 | 47/4
- 2017**
46/1 | 46/2 | 46/3 | 46/4

53/1 | 2024

⏪ ⏩ ⏴ ⏵

S'orienter aujourd'hui. Transformations des choix, des processus et des regards ?

*Choosing your educational and career path today.
Transformations of choices, processes and looks?*

<https://doi.org/10.4000/osp.18577>

Edited by **Isabelle Olry-Louis** and **Sandrine Croity-Belz**

More about this picture

Sandrine Croity-Belz and Isabelle Olry-Louis
Introduction – S'orienter aujourd'hui dans des contextes en transition : quelques éclairages en psychologie de l'orientation [Full text]
Introduction - Orienting yourself today in contexts in transition: some insights from orientation psychology

Faustine Vallet-Giannini and Sophie Morlaix
Choix de spécialités au baccalauréat et classement sur Parcoursup : quels liens avec la réussite en première année dans l'enseignement supérieur ? [Full text will be published on March 2026]
Course choice at the Baccalauréat and ranking on Parcoursup: what relationship with academic achievement in the first year of higher education?

⏪ ⏩ ⏴ ⏵

ex. : articles

53/1 | 2024



S'orienter aujourd'hui. Transformations des choix, des processus et des regards ?

Choix de spécialités au baccalauréat et classement sur Parcoursup : quels liens avec la réussite en première année dans l'enseignement supérieur ?

Course choice at the Baccalauréat and ranking on Parcoursup: what relationship with academic achievement in the first year of higher education?

Faustine Vallet-Giannini et Sophie Morlaix

p. 25 - 52

<https://doi.org/10.4000/osp.18627>

Résumé | Index | Extrait du texte | Citation | Auteurs

RÉSUMÉS

FRANÇAIS | ENGLISH

Dans le cadre de la politique de continuum Bac-3/Bac+3, deux réformes, la loi « Orientation et Réussite Étudiante » (ORE) et le nouveau baccalauréat 2021, visent le même objectif : accroître la réussite dans l'enseignement supérieur. La recherche proposée s'intéresse aux effets de ces deux réformes sur la réussite étudiante, à travers le choix des spécialités au bac et l'étude des classements des étudiants sur Parcoursup. À partir d'un échantillon de 1 689 étudiants inscrits en première année de licence (L1) dans une université française, la recherche ne fait pas ressortir de lien direct significatif entre l'ordre d'appel issu de Parcoursup et les performances académiques. En revanche, certaines spécialités choisies, notamment scientifiques, et en premier lieu les mathématiques, se révèlent particulièrement prédictives de la réussite des étudiants de L1.

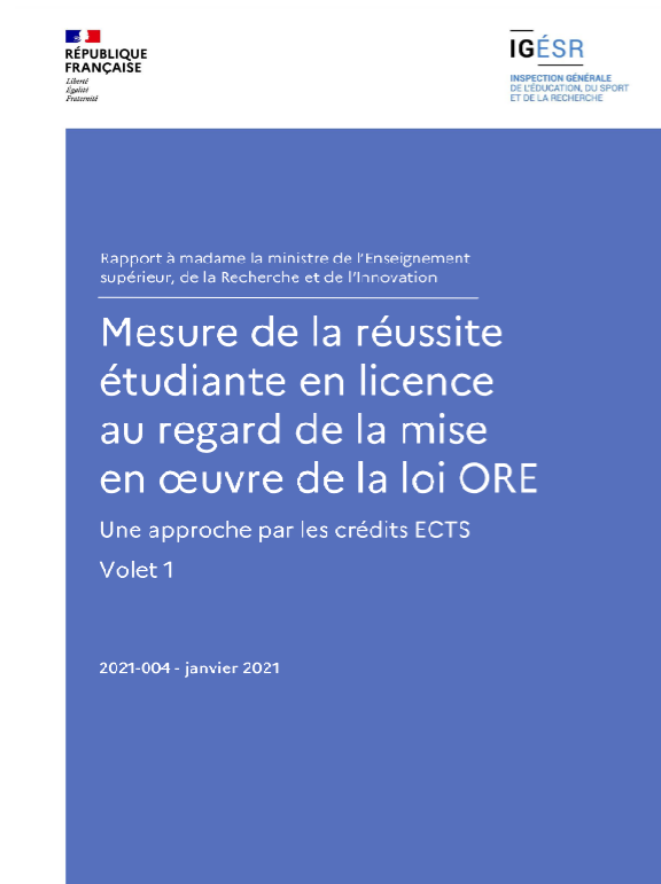
ENTRÉES D'INDEX

Mots-clés : Parcoursup, réforme du bac, orientation, réussite, premier cycle universitaire

Keywords : Parcoursup, baccalaureate reform, course choice, academic achievement, undergraduate degree

distinguer les sources d'information

ex. : rapports

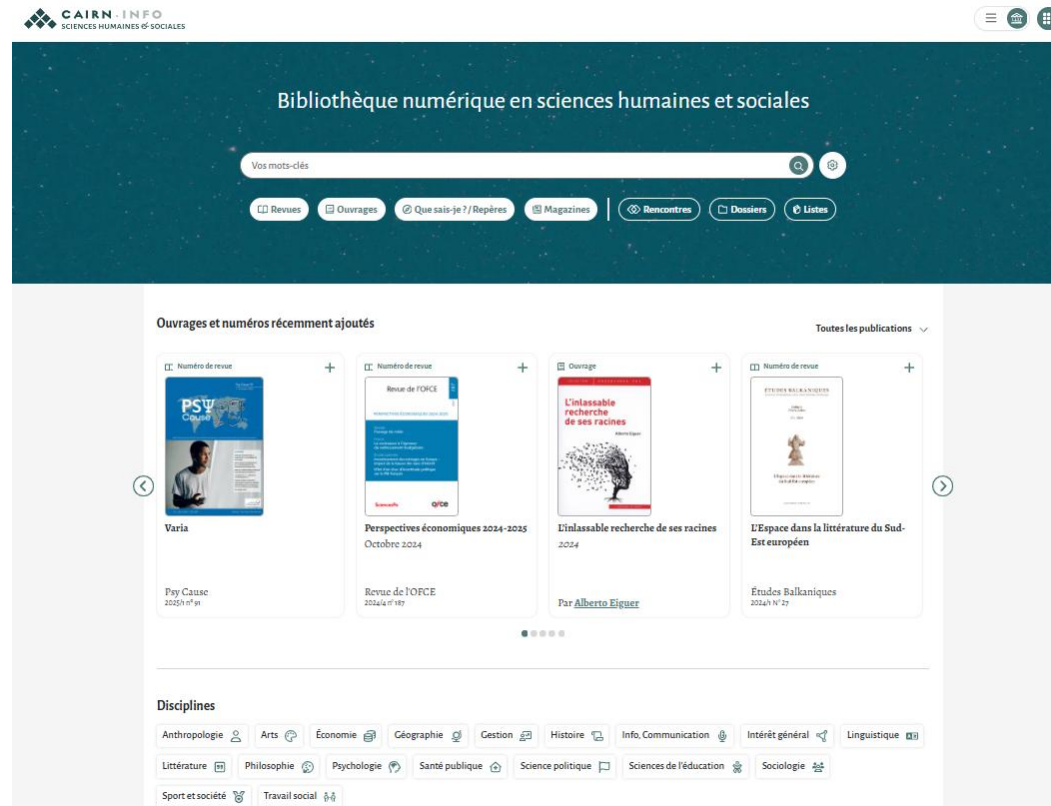


[source](#)

distinguer les sources d'information

- sources tertiaires

ex. : bases de données



SOURCE

distinguer les sources d'information

ex. : catalogues de bibliothèque

Accueil | Recherche simple | Recherche avancée | Résultats | Historique | Suivi PEB | Mon panier | Aide

rechercher (et) Tous les mots trier par pertinence

Recherche



Copyright © 2025 ABES / OCLC

Catalogue SUDOC

 **SUDOC -**
[Répertoire des](#)
[bibliothèques](#)

Liens externes :

-  [SUDOC - Z3950](#)
-  [SUDOC - SRU](#)
-  [IdRef](#)
-  [Calames](#)
-  [theses.fr](#)
-  [Site web de l'ABES](#)

Le **catalogue du Système Universitaire de Documentation** est le catalogue collectif français réalisé par les bibliothèques et centres de documentation de l'enseignement supérieur et de la recherche. Il comprend plus de **15 millions de notices bibliographiques** qui décrivent **tous les types de documents** (livres, thèses, revues, ressources électroniques, documents audiovisuels, microformes, cartes, partitions, manuscrits (hors Calames) et livres anciens...)

Le catalogue Sudoc décrit également les **collections de revues et journaux** d'environ **1500 établissements documentaires hors enseignement supérieur** (bibliothèques municipales, centres de documentation...)

Enfin, il a pour mission de recenser l'**ensemble des thèses** produites en France.

Une recherche dans le catalogue Sudoc permet :

- d'obtenir la description bibliographique du document
- de constituer une bibliographie par le téléchargement ou l'export de notices
- de sauvegarder dans son panier, au fil de la recherche des enregistrements (jusqu'à 100) pour pouvoir les télécharger
- d'accéder au texte intégral du document si celui-ci est accessible en ligne
- de **localiser** un document dans une des bibliothèques du réseau Sudoc afin de pouvoir le **consulter**, en demander le **prêt** ou la **reproduction**.

Avertissement :

Les informations relatives aux personnes physiques constituent un fichier d'informations nominatives soumises à un traitement informatisé. Les personnes faisant l'objet de ces informations disposent d'un droit d'accès et de rectification auprès du « Département des services aux réseaux » de l'ABES



[Mentions Légales](#) [Données personnelles et cookies](#) [Conditions générales d'utilisation \(CGU\)](#) [Accessibilité numérique](#)

SOURCE

COLLECTER

DES INFORMATIONS



CATALOGUE DE LA BIBLIOTHÈQUE

livres



thèses



travaux



rapports



- + toutes les ressources locales y sont référencées,
- + documentation choisie, diminution du bruit
- pas d'articles de revues
- délai entre l'information et son traitement



BASES DE DONNÉES

articles



données



- + référencement poussé, documentation structurée
résumés, indexation et recherche en texte intégral
- + documentation de niveau académique
- recherche longue et technique



INTERNET

Google,
DuckDuckGo,
Qwant...

- + accès à de nombreuses ressources
- accès à de nombreuses ressources
- fausse facilité de la recherche



images fixes



texte



son



images animées



graphismes...

opérateurs booléens



AND/ET

documents correspondant aux deux termes

ex. water AND governance
ex. eau ET gouvernance



NOT/SAUF

pour exclure un terme de recherche

ex. Lebanon NOT petroleum
ex. Libye SAUF pétrole



OR/OU

pour utiliser des synonymes

ex. asymmetric warfare OR terrorism
ex. guerre asymétrique OU terrorisme

distinguer les types de documents



Actes de
colloques /
proceedings



Archives



Articles de
journaux



Articles de
revues



Documentaires /
Films



Brevets



Cartes



Dictionnaires /
Encyclopédies



Données /
Statistiques



Livres / Manuels



Lois et règlements /
Normes



Images / Photos



Prépublications



Publications
gouvernementales /
Rapports



Tests

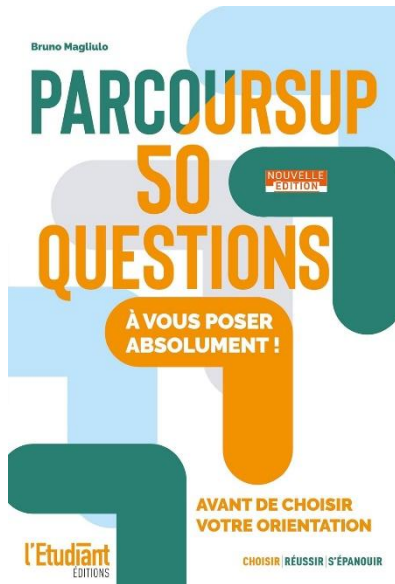


Thèses / Mémoires

UQAM, Infosphère

distinguer les types de documents

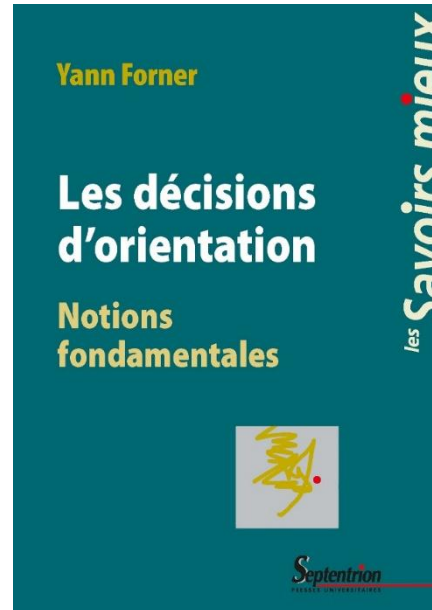
- livres



[source](#)



[source](#)



[source](#)



[source](#)

distinguer les types de documents

- magazines, journaux et revues



[source](#)



[source](#)



[source](#)



[source](#)

- publications officielles

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Le Président de la République
Légifrance
Le site officiel du droit en France

BIBLIOTHÈQUE NATIONALE EN VOIEUR | PUBLICATIONS OFFICIELLES | AIDE À LA LOI | Droit et jurisprudence de l'Union européenne | Droit international

BULLETINS OFFICIELS | BULLETINS OFFICIELS DES CONVENTIONS COLLECTIVES | JOURNAL OFFICIEL | DÉBATS PARLEMENTAIRES | QUESTIONS ÉCRITES PARLEMENTAIRES | DOCUMENTS ADMINISTRATIFS

Délibérations officielles | Journal officiel | Loi n° 2018-166 du 8 mars 2018 relative à l'orientation et à la réussite des étudiants (1)

Effectuer une recherche dans :

Tous les contenus | Dans tous les champs | In : L., LEXIS, CODE, JO, NORMES, JURISPRUDENCE, PROLOGES

Rechercher [RECHERCHER]

Retour au Sommaire du JO | Texte complet

LOI n° 2018-166 du 8 mars 2018 relative à l'orientation et à la réussite des étudiants (1)
NOR: E201812004K
Rédigée par le service consultable
Texte : https://www.legifrance.gouv.fr/eli/loi/2018/3/8/201812004K/jo/texte
Alinéas : https://www.legifrance.gouv.fr/eli/loi/2018/3/8/201812004K/jo/texte
JOUE : 2018/3/8 Mars 2018
Texte n° 1

Document Législatif - LOI n° 2018-166 du 8 mars 2018 relative à l'orientation et à la réussite des étudiants / Télécharger d'authentification PDF 2018-166

Rechercher dans le texte... [RECHERCHER]

ChronoLégi

Versions et la date	d'ajout/modif	de (JJ/MM/AAAA)	du (JJ/MM/AAAA)
			08/03/2018

Voir les modifications dans le temps

Version initiale

L'Assemblée nationale et le Sénat ont adopté,
Vu le décret en Conseil constitutionnel n° 2018-166 DC du 8 mars 2018 ;
Le Président de la République promulgue la loi dont la teneur suit :

source

source



Rapport à madame la ministre de l'Enseignement
supérieur, de la Recherche et de l'Innovation

Mesure de la réussite étudiante en licence au regard de la mise en œuvre de la loi ORE

Une approche par les crédits ECTS

Volet 1

2021-004 - janvier 2021

source

source

distinguer les types de documents

- littérature grise

SE PRÉPARER POUR L'AVENIR PROFESSIONNEL

1

Se Préparer pour l'Avenir Professionnel : Relation Entre l'Orientation de Carrière, les
Comportements Proactifs de Carrière et la Satisfaction de Carrière

Nicolas Bazine¹, Marco Peña-Jimenez², & Guillaume Déprez²

¹ Laboratoire de Psychologie EA4139, Université de Bordeaux, Bordeaux, France

² Laboratoire Parisien de Psychologie Sociale (LAPPS), Équipe de recherche Travail,
Ergonomie, Orientation & Organisations (TEZO), Université Paris Nanterre, Nanterre, France

Auteur correspondant : Nicolas Bazine, Laboratoire de Psychologie EA4139, Université de
Bordeaux, Bordeaux, France. E-mail : nicolas.bazine@u-bordeaux.fr

SOURCE



Thèse de Doctorat en Sciences de l'éducation et de la formation

présentée à l'École Doctorale en Sciences Humaines et Sociales (ED 586)

de l'Université de Picardie Jules Verne

par

Céline LETU RAULT

pour obtenir le grade de Docteur de l'Université de Picardie Jules Verne

LE TEMPS DES CONCOURS :
Enjeux et effets d'un dispositif de réorientation
vers les formations paramédicales,
mis en place à l'université
pour les étudiants de la Première année commune
des études de santé.

Soutenue le 26 septembre 2022, après avis des rapporteurs, devant le jury d'examen :

M^{me} Sandrine GARCIA, Professeur, Université de Bourgogne,
M. Stéphane BONNERY, Professeur, Université Paris VIII,
M. Renaud d'ENFERT, Professeur, Université de Picardie Jules Verne,
M^{me} Sophie DIVAY, Maîtresse de conférences, Université de Reims,
M. Frédéric CHARLES, Professeur, Université de Picardie Jules Verne,

Rapporteur
Rapporteur
Président du jury
Examinatrice
Directeur de thèse



1

SOURCE

Orientation tout au long de la vie :
Réflexions soutenues par un projet français

Pour citer ce texte :

Valente, G., Labbé, S., Marengo, N. et Vidaller, V. (2022). "The ethical challenges of reclaiming prescription in guidance: the case of the ACORDA project". *International conference of the Institute of pedagogy of the university of Wrocław "The principles and aims of guidance and counselling for sustainable development in turbulent times"*. Wrocław, Poland 10th and 20th October 2022.

L'objectif de cette communication est de partager nos réflexions autour du processus de construction d'un projet dont la vocation première est de faciliter la transition lycée-université. Il s'agit d'un projet lauréat de l'appel à projet Territoires d'innovation pédagogique Volet « Orientation vers les études supérieures » - « Dispositifs territoriaux pour l'orientation vers les études supérieures ».

Nous présenterons ce projet que nous avons intitulé ACORDA (Pour une Ambition Commune vers une Orientation co-construite à Dimension Académique) ainsi que les défis qu'il engendre. Pour situer ce projet dans son contexte, nous exposerons dans une première partie, le système d'enseignement supérieur ainsi que les enjeux de l'orientation en France. Dans une deuxième partie nous nous focalisons sur le territoire toulousain pour expliquer le contexte de construction du projet ACORDA.

1. Le système éducatif français

Le système éducatif français rend l'instruction obligatoire de l'âge de 3 ans jusqu'à l'âge de 16 ans.

La France comptait, au début du siècle dernier, 40 000 étudiants et, au début des années cinquante, un peu plus de 200 000 étudiants (Cohen, 2010). L'ambition des pouvoirs publics français dans les années 80 a été de démocratiser l'accès à l'enseignement supérieur et d'amener ainsi « 80 % d'une classe d'âge au niveau du baccalauréat » dès les années 2000. Le résultat de cette politique s'est accompagné tout naturellement par d'une véritable transformation de la sociologie des étudiants (Cohen, 2010) et par une massification de l'enseignement supérieur. Les effectifs en termes d'orientation et de poursuite d'études des bacheliers continuent d'ailleurs d'augmenter. Ainsi, 2,77 millions d'étudiants seraient attendus dans l'enseignement supérieur en 2023. La note du SIES annonce une prévision de 3 millions en 2028, soit une croissance de 5% en dix ans¹.

L'enseignement supérieur français s'inscrit bien dans le schéma européen des études supérieures. Toutefois, il se caractérise par une offre aussi riche que diversifiée. « En termes d'organisation des cursus, l'enseignement supérieur français connaît également une certaine complexité marquée par une multiplicité de filières et une gamme foisonnante de diplômes » (Cohen, 2010, p. 5) et d'établissements. Nous pouvons citer les

¹ Loi n°85-1371 du 23 décembre 1985 de programme sur l'enseignement technologique et professionnel.

² À cet horizon ces projections d'effectifs prennent en compte en général les effets des évolutions démographiques, et en particulier les pics de naissances observés en 2000 et en 2006², selon le SIES dans sa note: https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/2020/57/1/NJ_05_1276571.pdf

SOURCE

distinguer les types de documents

- sites internet



À la une



[SOURCE](#)



[SOURCE](#)



[SOURCE](#)

distinguer les types de documents

- réseaux et médias sociaux

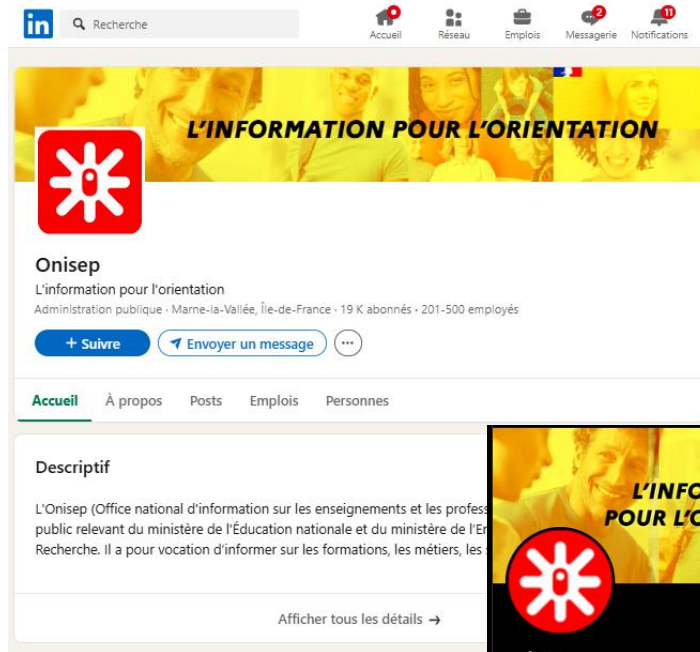
Web 1.0 - Diffusion



Web 2.0 - Collaboration



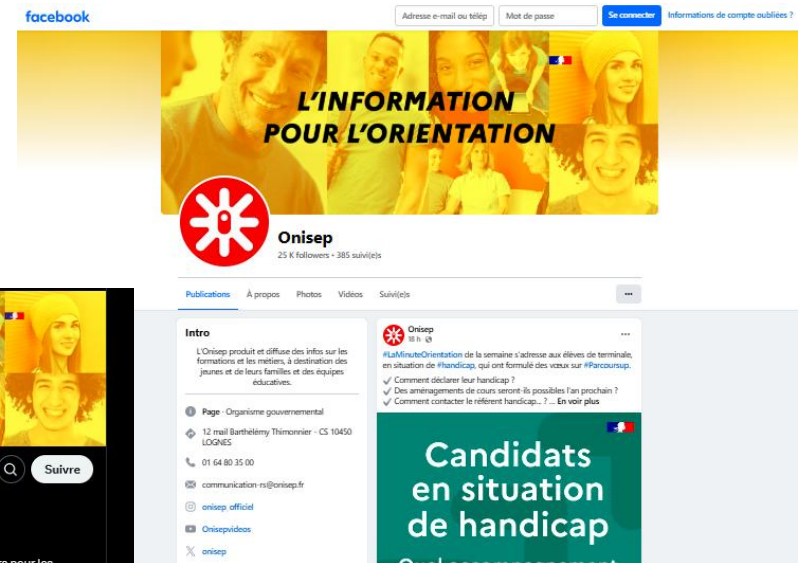
distinguer les types de documents



source

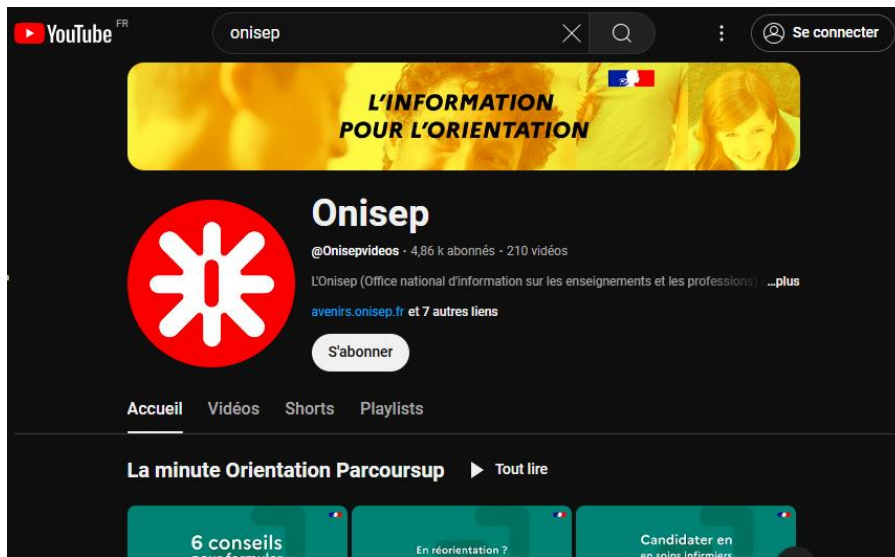


source

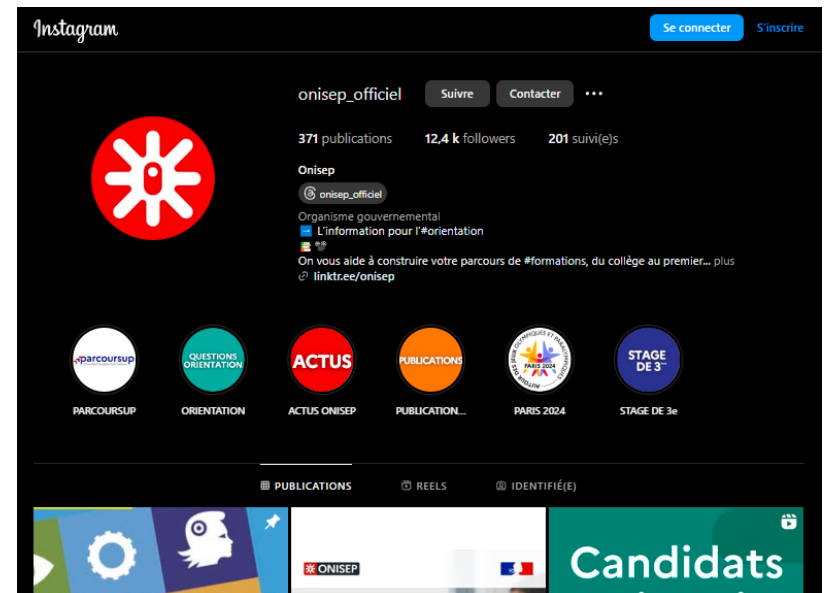


source

distinguer les types de documents



[source](#)



[source](#)

Je cherche des informations sur les *soft skills* et leur lien avec l'insertion professionnelle.

Quels types de documents privilégier pour :

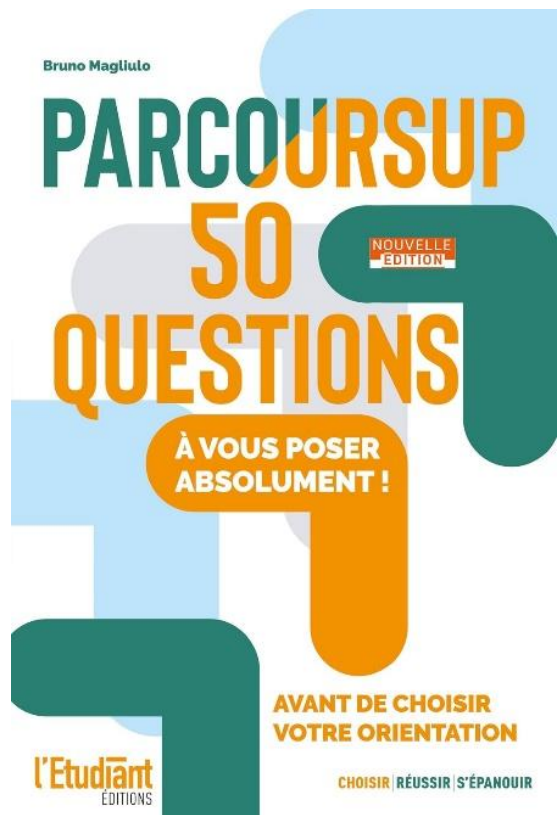
- me familiariser avec le sujet
- trouver des avis et conseils
- avoir une vision complète
- trouver des études scientifiques
- trouver de l'actualité et des informations fraîches



A partir de l'exemple ci-contre :
<https://journals.openedition.org/osp/18577>,

Quelles sont les caractéristiques d'une revue scientifique ?

- ☐ Les auteurs des articles sont des experts du domaine (universitaires et chercheurs)
- ☐ Elle vise un large public
- ☐ Les références bibliographiques sont obligatoirement présentes
- ☐ Le contenu est révisé, la plupart du temps, par un comité de lecture



Identifiez le type et le niveau du document suivant :

Parcoursup: *Les 50 questions à vous poser absolument avant de choisir votre orientation* (Edition 2022.) (with Magliulo, B.). (2022). l'Étudiant.

- ☐ livre grand public
- ☐ article grand public
- ☐ article universitaire
- ☐ livre universitaire

L'impact des modalités à distance sur les pratiques des conseillers et conseillères en évolution professionnelle

The effects of distance coaching methods on career development advisors' practices

Dimitri Noël et Sahondra Legrand

Introduction

- 1 Le Conseil en Évolution Professionnelle a été institué par la loi du 14 juin 2013 relative à la sécurisation de l'emploi¹. Les contours de ce nouveau service ont été précisés par la loi du 5 mars 2014 relative à la formation professionnelle, à l'emploi et à la démocratie sociale². Par définition : « Le conseil en évolution professionnelle constitue un processus d'appui à tout actif pour faire le point sur sa situation professionnelle, et, le cas échéant, élaborer, formaliser et mettre en œuvre une stratégie visant l'évolution professionnelle, la mobilité interne ou externe, la reconversion, la transition professionnelle, la reprise ou création d'activité, ... »³. Ce service a conduit les professionnels de l'accompagnement à un véritable changement de paradigme : c'est alors un principe de co-construction avec les bénéficiaires qui oriente la relation d'accompagnement, s'opposant à des postures prescriptives.
- 2 Il existe une pléthore d'outils et services digitaux d'orientation. On peut citer par exemple les outils de l'Emploi Store⁴ porté par Pôle Emploi. Il existe peu de recherches approfondies sur l'ingénierie de l'accompagnement et du conseil sous une modalité distanciée. Comme pour le domaine de l'ingénierie de formation, qui s'est saisi depuis longtemps de la question de la digitalisation non seulement sous ses aspects techniques

BIBLIOGRAPHIE

- Alkaskas, F., & D. Haguen. (2021). Career chat: the art of AI and the human interface in career development. In Cedefop et al. (Ed.), *Digital transitions in lifelong guidance - Rethinking careers practitioner professionalism: a CareerNet expert collection* (pp. 91-102). Publications Office of the European Union. <http://data.europa.eu/doi/10.2801/530512>
- Cedefop et al. (2021). *Digital transitions in lifelong guidance - Rethinking careers practitioner professionalism: a CareerNet expert collection*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. <http://data.europa.eu/doi/10.2801/530512>
- Chazvet, A. (2018). Conseil et accompagnement par temps incertains : entre agilité et médiation du sens. *Éducation Permanente, hors-série 11*, 15-25.
- Chazvet, A. (2021). Conseil et accompagnement multi-modalités : une métamorphose des usages ? *EPAL*. <https://epale.ec.europa.eu/fr/blog/conseil-et-accompagnement-multi-modalites-une-metamorphose-des-usages>
- Donnet, L., Lavielle-Gatzik, N., Lemaire, L., & Noël, D. (2022). Formateurs et conseillers : seuls acteurs des transitions professionnelles ? *Éducation Permanente*, 231, 27-37.
- Dumoulin, A., & Lamer, J. (2022). *Digitaliser l'orientation professionnelle Les défis de l'accompagnement au XXI^e siècle*. Dunod.
- Geller, S. M., & Porges, S. W. (2014). Therapeutic Presence: Neurophysiological Mechanisms Mediating Feeling Safe in Therapeutic Relationships. *Journal of Psychotherapy Integration*, 24(3), 178-192. <https://doi.org/10.1037/a0037713>
- Gordon, T. (1975). *Parent effectiveness training: the tested new way to raise responsible children*. New American Library.
- Jorre, A. (2011, 14 septembre). *L'expérience formative en formation professionnalisante* [Communication]. Colloque de Recherche en Éducation et en Formation (REF), Louvain La Neuve, Belgique.
- Larrey-Carvè, F. (2021). *Le conseil en évolution professionnelle (CEP) : entre dialogue conjugué et délégitimation de carrière*. L'Harmattan.
- Larrey-Carvè, F. (2022). Quels sont les effets perçus par les bénéficiaires de l'expérience du CEP ? *Transformations - Recherches en Éducation et Formation des Adèles*, 2(1), 53-66. <https://transformations.univ-lille.fr/index.php/TTF/article/view/632>
- Lebart, L., & Salem, A. (1994). *Statistique textuelle*. Dunod.
- Maurin, J.-C. (2004). Les enjeux psychologiques de la mise à distance en formation. In H. Choplin & R. Hette (Eds.), *Enjeux de la relation pédagogique à distance* (pp. 183-204). Hermès Science Publications. <https://doi.org/10.3166/ds.2.183-204>
- Paul, M. (2014). *Le démarche d'accompagnement*. De Boeck Supérieur.
- Rogers, C. R. (2010). *La relation d'aide et la psychothérapie*. ESF.
- Sen, A. (2000). *Un nouveau modèle économique*. Développement, Justice, Liberté. Éditions Odile Jacob.

Identifiez le type et le niveau du document suivant :

Noël, D., & Legrand, S. (2023). L'impact des modalités à distance sur les pratiques des conseillers et conseillères en évolution professionnelle. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 52(4), 763. <https://doi.org/10.4000/osp.18333>

- o livre grand public
- o article grand public
- o article universitaire
- o livre universitaire



Identifiez le type et le niveau du document suivant :

Dumouilla, A., & Lamri, J. (2022). *Digitaliser l'orientation professionnelle: Les défis de l'accompagnement au XXI^e siècle*. Dunod.

- ☐ livre grand public
- ☐ article grand public
- ☐ article universitaire
- ☐ livre universitaire



Quelle insertion dans l'emploi ?
Par François Sarfati
Pages 52 à 61

Économie du travail

Article Bibliographie Auteur(e)s Illustrations Sur un sujet proche

Plan Notes

Introduction

La forme collective de l'accompagnement

L'engagement comme moteur

Conclusion

Problème public depuis un demi-siècle, l'insertion sociale et professionnelle des jeunes fait l'objet de nombreuses mesures politiques. Toutes ne font que mixer différents éléments en variant les proportions. En revenant sur la dernière décennie, cet article rend compte de deux pas de côté effectués par les politiques publiques : le caractère collectif de l'accompagnement et l'appel à l'engagement citoyen.

Introduction

L'insertion sociale et professionnelle des jeunes constitue un problème public depuis un demi-siècle. La progression continue du chômage des 18-25 ans depuis la fin des années 1960 inquiète les pouvoirs publics. Le premier « pacte national pour l'emploi des jeunes » est signé en avril 1977, à l'initiative du Premier ministre Raymond Barre, nommé quelques mois auparavant par Valéry Giscard d'Estaing et présenté à l'époque comme le « meilleur économiste de France ». Outre le développement de l'apprentissage et de la formation professionnelle, des aides à l'embauche de l'État et des recrutements dans le secteur public sont prévus dans ce plan. Quoique le succès de ce pacte ait été relativement mesuré, il convient de souligner son caractère novateur. Il comporte les principaux ingrédients des politiques d'emploi à destination des jeunes mises en place depuis lors, à l'exception des mesures d'accompagnement qui leur sont associées, dont la plus emblématique reste la création des missions locales en 1982, à la suite du rapport de Bertrand Schwartz. Ainsi, aujourd'hui encore, quatre dimensions structurent les politiques d'emploi qui nous intéressent : relier orientation-formation et emploi, alléger le « coût du travail » dans le secteur marchand, créer de l'emploi dans le secteur non marchand, proposer un accompagnement aux jeunes. Les mesures mises en œuvre pour favoriser l'insertion des jeunes dans l'emploi reprennent ces éléments, lesquels ne varient qu'en proportions. Année après année,

Identifiez le type et le niveau du document suivant :

Sarfati, F. (2023). Quelle insertion dans l'emploi ? *Cahiers français*, 434(4), 52–61. <https://doi.org/10.3917/cafr.434.0052>.

- ☐ livre grand public
- ☐ article grand public
- ☐ article universitaire
- ☐ livre universitaire

A partir de la bibliographie suivante :

<https://books.openedition.org/enseditions/60333>,

trouver :

- deux références de livres
- deux références d'articles
- deux références de publications officielles
- une page de site internet

Quels sont les éléments qui vous ont permis d'identifier le type de document ?

distinguer les types de documents

- références bibliographiques

livre

TROGER Vincent, BERNARD Pierre-Yves et MASY James, *Le baccalauréat professionnel : impasse ou nouvelle chance ?*, Paris, PUF, 2016.

article

VINCENT Guy, « La socialisation démocratique contre la forme scolaire », *Éducation et francophonie*, vol. 36, n° 2, 2008, p. 47-62.

publication officielle

OECD, *Résultats du PISA 2015 (Volume III), Le bien-être des élèves*, Paris, OECD Publishing, 2018, p. 240-241. En ligne : [\[https://www.oecd.org/fr/education/resultats-du-pisa-2015-volume-iii-9789264288850-fr.htm\]](https://www.oecd.org/fr/education/resultats-du-pisa-2015-volume-iii-9789264288850-fr.htm).

page de site internet

MENJ, « Je souhaite m'engager dans la démarche École promotrice de santé », *Éduscol*, 2023. En ligne : [\[https://eduscol.education.fr/2063/je-souhaite-m-engager-dans-la-demarche-ecole-promotrice-de-sante\]](https://eduscol.education.fr/2063/je-souhaite-m-engager-dans-la-demarche-ecole-promotrice-de-sante).

distinguer les types de documents

norme APA

Vincent, G. (2009). La socialisation démocratique contre la forme scolaire. *Éducation et Francophonie*, 36(2), 47–62. <https://doi.org/10.7202/029479ar>

norme Chicago

Vincent, Guy. "La Socialisation Démocratique Contre La Forme Scolaire." *Éducation et Francophonie* 36, no. 2 (March 20, 2009): 47–62. <https://doi.org/10.7202/029479ar>.

norme MLA

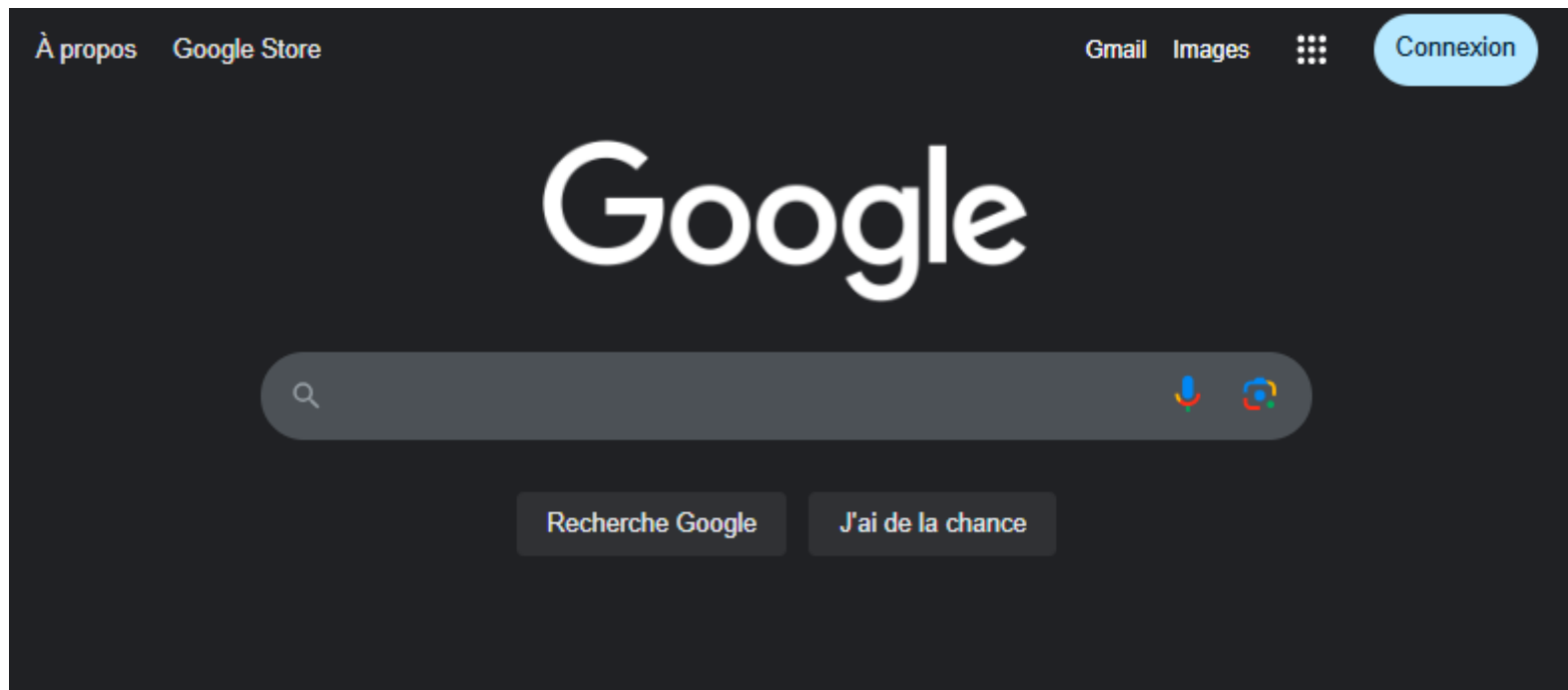
Vincent, Guy. "La Socialisation Démocratique Contre La Forme Scolaire." *Éducation et Francophonie*, vol. 36, no. 2, Mar. 2009, pp. 47–62. DOI.org (Crossref), <https://doi.org/10.7202/029479ar>.

norme Turabian

Vincent, Guy. "La Socialisation Démocratique Contre La Forme Scolaire." *Éducation et Francophonie* 36, no. 2 (March 20, 2009): 47–62. <https://doi.org/10.7202/029479ar>.

connaître les outils de recherche

- les moteurs de recherche



connaître les outils de recherche

Comment fonctionne un moteur de recherche comme Google ?

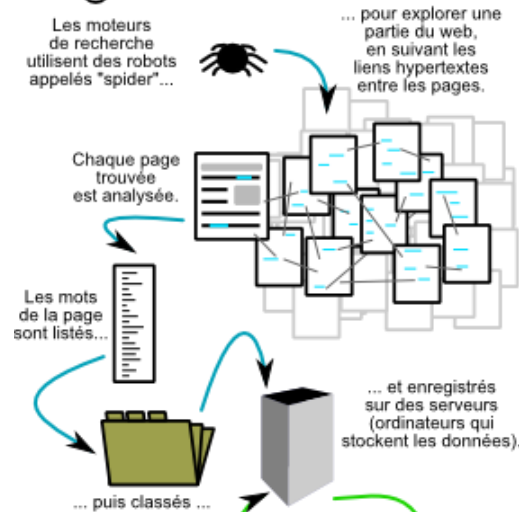
Qu'est-ce que le web invisible ?

connaître les outils de recherche

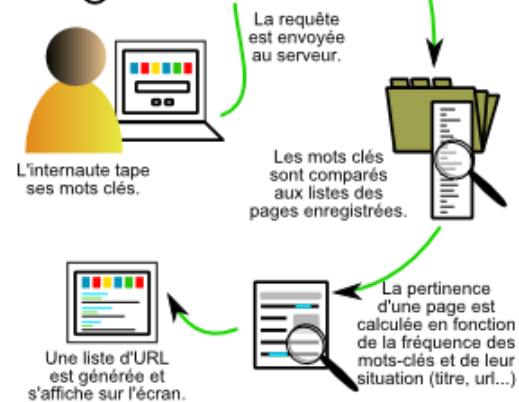
COMMENT FONCTIONNE UN MOTEUR DE RECHERCHE ?

Un moteur de recherche est un type de site Web. Il permet à l'internaute de rechercher des informations et des adresses de sites sur le Web.

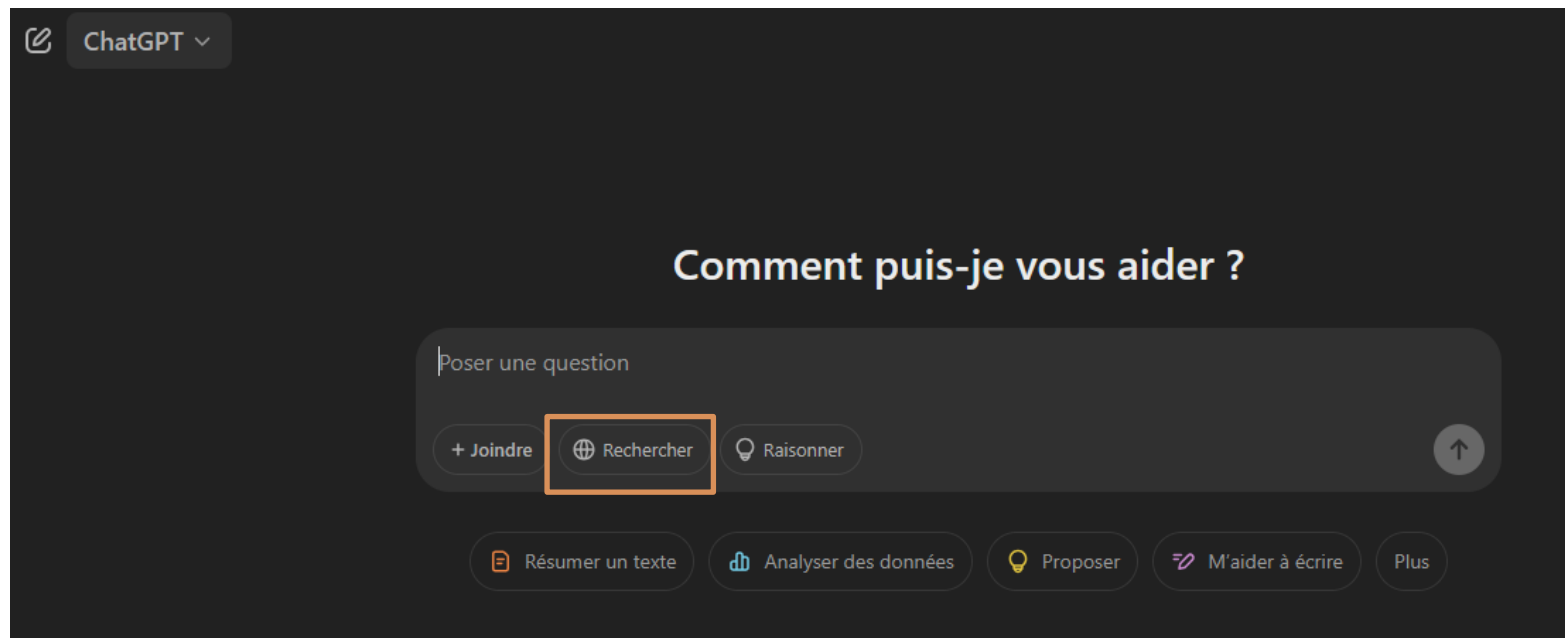
PHASE ① : INDEXATION DU WEB



PHASE ② : RECHERCHE DES DONNEES



connaître les outils de recherche



[source](#)

- le web invisible



connaître les outils de recherche

Comment trouver :

- un livre :

ex. : Troger Vincent, Bernard Pierre-Yves et Masy James, *Le baccalauréat professionnel : impasse ou nouvelle chance ?*, Paris, PUF, 2016.

- un article :

ex. : Vincent Guy, « La socialisation démocratique contre la forme scolaire », *Éducation et francophonie*, vol. 36, no 2, 2008, p. 47-62.

- une publication officielle :

ex. : OECD, *Résultats du PISA 2015 (Volume III), Le bien-être des élèves*, Paris, OECD Publishing, 2018, p. 240-241.

- une page de site internet :

ex. : MENJ, « Je souhaite m'engager dans la démarche École promotrice de santé », *Éduscol*, 2023.

connaître les outils de recherche

- les bases de données et catalogues

Critère de comparaison	Moteurs de recherche web	Bases de données
Qualité de l'information	Pas toujours fiable. Exige du lecteur un contrôle serré de la qualité de l'information.	Très élevée. Sélection éditoriale, revues par les pairs.
Structure de l'information	Peu structuré.	Très structurées en champs interrogeables : titre, auteur, sujet, langue, etc.
Fonctionnalités de recherche	Opérateurs peu développés, peu d'outils pour travailler sur les résultats.	Plusieurs opérateurs disponibles pour bâtir une équation de recherche raffinée, outils pour analyser et gérer les résultats.

connaître les outils de recherche

- bases de données et plateformes de contenu



source



Bibliothèque numérique en sciences humaines et sociales

Vos mots-clés

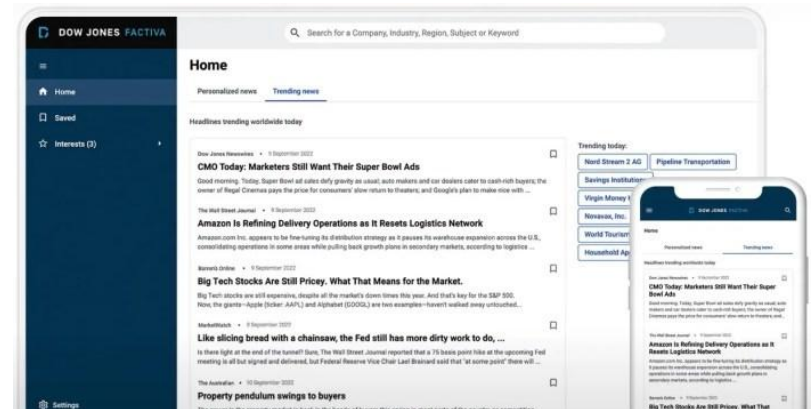


Ouvrages et numéros récemment ajoutés

Toutes les publications



source



source

Letebvre Dalloz Formation Documentation Logiciels Ressources gratuites Qui sommes-nous / LG

Dalloz
Dalloz.

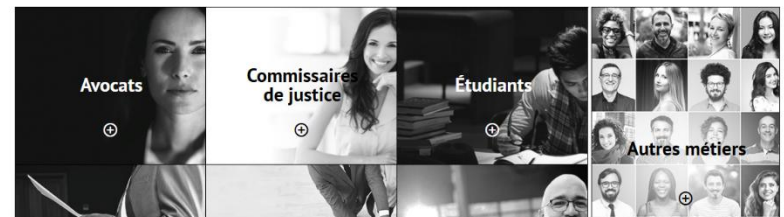
Boutique

Connexion

Recherchez dans nos contenus gratuits : Jurisprudence, codes, fiches d'orientation...

Rechercher

Découvrez nos environnements



source

connaître les outils de recherche

- catalogues



 Chercher un livre, un article, une thèse, un ebook... 

RECHERCHE AVANCÉE

Focus, une recherche totale

Focus est le point d'entrée unique permettant de trouver des documents papier (livres, revues scientifiques) comme électroniques (articles, ebooks, bases de données)... au sein des collections de l'Université Paris-Saclay et des millions d'articles scientifiques mis à votre disposition gratuitement (Hal, ArXiv, licences nationales, Persee)...

Focus est né de la volonté des membres de l'Université Paris-Saclay d'offrir à leurs étudiants, chercheurs et personnels une recherche performante et exhaustive parmi leurs collections.

Focus UVSQ

Bienvenue sur Focus UVSQ ! Ce site vous permet d'accéder à l'ensemble de la documentation des bibliothèques de l'UVSQ : livres, bases de données, articles électroniques, sur place et/ou à distance.

Un nom d'auteur, un titre de document, un mot-clé : la recherche avancée de Focus vous permet de trouver le document que vous cherchez.



ACCUEIL ÉTIQUETTES LISTE DES E-BOOKS ET E-REVUES SITE BIJ TOUTES LES VUES

CRITÈRES DE RECHERCHE

Filtres de recherche

Tous les champs

Titre

Auteur/créateur

Sujet

Editeur

Saisir un terme de recherche

contient

Saisir un terme de recherche

NE

EFFACER

Saisir un terme de recherche

Saisir un terme de recherche

Type de ressource

Tous les documents

Langue

Toutes langues

Date de publication

Toutes les années

 RECHERCHER

connaître les outils de recherche

Notice RAMEAU

Notice Au format public ▼



Étudiants -- Orientation professionnelle

Vedette matière nom commun. S'emploie en tête de vedette.

Sous cette vedette, on trouve les documents sur l'orientation professionnelle des étudiants et leurs débouchés. Les documents sur l'orientation des étudiants au cours de leur cursus universitaire se trouvent sous la vedette Orientation des étudiants

<Employé pour :

Étudiants -- Orientation
Orientation professionnelle des étudiants

<<Terme(s) générique(s) :

[Orientation professionnelle](#)

>><Terme(s) associé(s) :

[Orientation des étudiants](#)

>>Terme(s) spécifique(s) :

[Conseillers d'orientation](#)

Domaine(s) : 370

Identifiant de la notice : ark:/12148/cb119570775

Notice n° : FRBNF11957077

connaître les outils de recherche

À quels types de ressources le catalogue de la bibliothèque universitaire permet-il d'accéder ?

☐ Les documents imprimés de la bibliothèque (ou du réseau de bibliothèques) de mon université

☐ Les documents électroniques pour lesquels la bibliothèque paie un abonnement

☐ Des documents électroniques en accès ouvert.

- en préambule

! fonctionnalités des outils

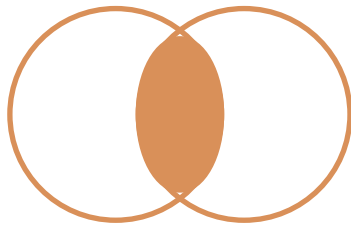
! tris / filtres

! aide de l'outil

**! vérification de la présence des termes
dans les résultats**

construire sa requête

- opérateurs booléens

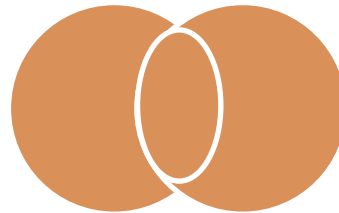


AND
ET

= réunion

le document doit comprendre
tous les termes

insertion orientation

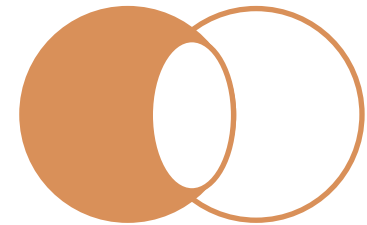


OR
OU

= union

le document peut comprendre
tous les termes
ou seulement certains d'entre eux

insertion OR orientation



NOT
SAUF

= exclusion

le document ne doit pas
comprendre certains termes

insertion -orientation

- parenthèses
- guillemets

- en complément
 - ? ordre des mots
 - ? casse, accents
 - ? radicaux (sing./plur., masc./ fem., troncature *)
 - ? mots vides et non significatifs
 - ? nombre de caractères

Je cherche des documents sur le droit du travail des personnes en situation de handicap en France

Je cherche des documents sur les difficultés d'insertion professionnelle des personnes en situation de handicap

Quelle est la différence entre « journée portes ouvertes » et « journées portes ouvertes » ?

Comment chercher en une seule fois des informations sur la loi du 8/03/2018 sous ses deux noms de loi d'orientation pour la réussite des étudiants et loi ORE ?

Comment chercher des études sur le rôle du coaching dans l'insertion professionnelle, sans prendre en compte le coaching sportif ?

construire sa requête

ChatGPT m'a fourni l'équation suivante

(orientation professionnelle AND adultes) OR (orientation professionnelle AND reconversion) pour trouver des ressources sur l'orientation professionnelle des adultes et des jeunes en reconversion.

Est-ce exact ?

ChatGPT m'a fourni l'équation suivante

"parcours professionnel" AND "évolution de carrière"*

Qu'en attendre ?

Puis-je l'utiliser sur Google ?

Puis-je l'améliorer ?

Comment obtenir des références portant sur l'orientation ou la reconversion professionnelle des étudiants et jeunes diplômés ?

Comment construire sa requête sur un tchatbot de type ChatGPT ?

- le prompt

La méthode ACTIF

- A : action
- C : contexte
- T : tonalité
- I : identité
- F : format

Je souhaite écrire une lettre de motivation pour un poste de (préciser) au sein de l'entreprise (indiquer le nom de la société). Voici l'offre publiée par l'entreprise (copier-coller l'annonce).

J'aimerais mettre en avant mes expériences professionnelles suivantes (les indiquer), ainsi que mes compétences comportementales (les préciser). Je désire également décrire ma motivation à rejoindre l'entreprise (préciser pourquoi vous êtes intéressé par ce poste).

Rédige une lettre de motivation pertinente et percutante qui expose mes points forts pour ce poste, en les alignant sur les attentes de l'entreprise. Propose-moi un contenu structuré en 3 paragraphes « Vous-Moi-Nous » et au style formel. Présente clairement ma motivation et mon intérêt pour ce poste.

Analyser l'information

- évaluer les informations
- évaluer sa démarche de recherche

ANALYSER

VOTRE STRATÉGIE
VOS DOCUMENTS
VOS SOURCES

trop de références



indiquez une **période**



utilisez les **opérateurs**



utilisez la **recherche avancée**



utilisez l'**indexation**



employez un **vocabulaire technique**

soyez plus précis

énergie

VS

gaz
pétrole
hydrocarbures

STRATÉGIE DE RECHERCHE

pas assez de références



allégez votre équation de recherche



utilisez un **vocabulaire plus large**

soyez plus général

démarche capacitaire

VS

armée
armement
équipement...

PERTINENCE DES DOCUMENTS

FIABILITÉ DES SOURCES



appropriés à votre recherche
de niveau académique

ANALYSE DU DOCUMENT

table des matières

résumé

éditeur

auteur

actualité

objectivité

exactitude

type de périodique

titre



évaluer les informations

- critères d'évaluation



évaluer les informations

Crédibilité de l'auteur :

- Est-il identifiable ?
- Est-il spécialiste de la question ?
- Pourquoi et pour quel public a-t-il produit ce document ?
- S'exprime-t-il à un titre personnel ou au nom de son institution ?

Crédibilité du responsable du site ou l'éditeur :

- Est-il institutionnel, commercial, associatif ?
- Est-il reconnu sur son sujet ?



Fiabilité

Confiance envers l'auteur et le document



Qualité

Soin donné à la publication



Pertinence

Adéquation à ma recherche

évaluer les informations



Exactitude des informations :

- Cite-t-on précisément des sources, des liens ou des bibliographies ?
- Peut-on distinguer les éléments factuels du point de vue de l'auteur ?

Rédaction :

- Le document est-il bien structuré ?
- Est-il bien rédigé ?
- Y a-t-il un comité éditorial chargé de valider la publication ?

évaluer les informations



évaluer les informations

L'intérêt porté au critère de date varie selon le type de recherche.

☐ Vrai

☐ Faux

Parmi les mots suivants, lesquels sont les pièges à traquer quand on évalue des documents ?

☐ Informations non sourcées

☐ Informations biaisées

☐ Informations factuelles

☐ Informations objectives

☐ Informations erronées

☐ Informations obsolètes

évaluer les informations

Quelles indications vous donne l'adresse URL <http://www.culture.gouv.fr/culture/dglf/accueil.htm> quant à la fiabilité du contenu vers lequel elle pointe ?

- ☐ L'organisation qui héberge la page est le ministère de la Culture
- ☐ Il s'agit d'un site gouvernemental français
- ☐ Il y a des chances que l'URL pointe vers la page d'accueil de la délégation générale à la langue française et aux langues de France.

Que nous apprend l'URL <https://musique.univ-tlse2.fr/accueil-musique/etudier-au-departement/bibliotheques> ?

évaluer les informations

Puis-je faire confiance aux informations données sur la page : <https://www.digischool.fr/articles/bts/classement-bts-parcoursup/> ? Pourquoi ?

Pour me renseigner sur un métier, puis-je me fier à :

- https://www.youtube.com/channel/UC_xjflAkAv8ECiA0Fcb3pHA
- <https://wilbi-app.com/>
- <https://www.tiktok.com/@thotismedia> ?

Que penser du billet suivant : <https://universites2024.fr/esr-quand-ligesr-ignore-lintelligence-artificielle/> ?

Sur Google, faites une recherche "compétences numériques" ("marché du travail" OR "emploi").

- évaluez les résultats (présence des mots cherchés, respect de l'équation...)
- quels types de sites trouvez-vous ?
- quels types de documents trouvez-vous ?
- les informations trouvées sont-elles récentes ?

évaluer les informations

repérer les *fake news*

COMMENT REPÉRER DES "FAKE NEWS"



CONSIDÉREZ LA SOURCE
Y a-t-il un-e auteur ou autrice ? Vérifiez leur fiabilité sur des questions pertinentes



ALLER AU-DELÀ DU TITRE
Les titres peuvent être racoleurs, pour obtenir des clics. Quels sont les propos tenus ?



D'AUTRES SOURCES ?
Vérifier les liens et les sources officielles. Est-ce qu'elles soutiennent ces propos ?



D'AUTRES SONT D'ACCORD ?
Y a-t-il d'autres sites qui parlent de ces faits ? Quelles sources citent-ils ?



EST-CE DE L'HUMOUR ?
Si c'est trop extravagant, est-ce une satire ? Vérifier la vocation du site.



ÉVALUER NOS PRÉJUGÉS
Nos propres préjugés peuvent affecter notre jugement.



QUE DISENT LES EXPERTS
Demander à un-e bibliothécaire, ou consultez un site de vérification des faits, ou une source officielle comme l'OMS.



REGARDER AVANT DE PARTAGER
Ne partagez pas des articles ou des récits que vous n'avez pas préalablement vérifiés.

International
Federation of
Library
Associations and Institutions

With thanks to www.factcheck.org

IFLA.org

évaluer sa démarche de recherche

- bruit et silence

Pas assez de réponses ?

Brisez le silence !

- ☐ Vérifiez l'orthographe et l'équation de recherche.
- ☐ Changez votre recherche (mots-clés différents, plus généraux ou moins nombreux).
- ☐ Vérifiez l'éventuelle présence de filtres ou tris.



Trop de réponses ?

Limitez le bruit !

- ☐ Utilisez les opérateurs de recherche (AND, OR, -).
- ☐ Utilisez des guillemets.
- ☐ Utilisez la recherche avancée.
- ☐ Utilisez les filtres et les tris.
- ☐ Choisissez des termes plus adaptés, moins génériques ou orthographiés différemment (singulier/pluriel).

Dans tous les cas

- ☐ Vérifiez les réponses fournies par l'outil (orthographe, homonymie, termes exclus).
- ☐ Revoyez éventuellement la stratégie de recherche (choix des outils, des mots-clés, du niveau d'information).



A partir de votre recherche précédente "compétences numériques" ("marché du travail" OR "emploi"), qu'apporterait une recherche :

1° compétences numériques ("marché du travail" OR "emploi")

2° ("compétences numériques" OR "digital skills") ("marché du travail" OR "emploi")

Exploiter ses recherches

- documenter sa recherche
- réutiliser sans plagier
- suivre l'actualité

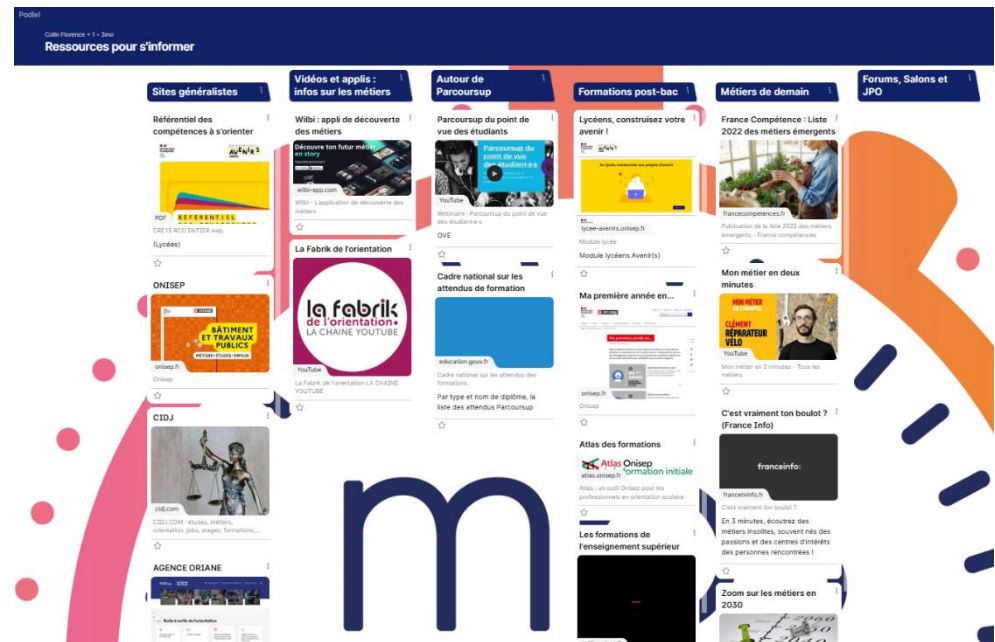
documenter sa recherche

- garder trace

Outil utilisé (nom, URL, etc.)	Mots-clés utilisés	Équation de recherche	Résultats	Commentaires (pertinence de l'outil, des mots-clés, etc.)

documenter sa recherche

- organiser et conserver
 - ex. : favoris / marque-pages de navigateur
 - ex. : Pocket
 - ex. : curation – ex. : Florence Colin sur Padlet



documenter sa recherche

- organiser et conserver
ex. : captures d'écran

Vous avez trouvé une page internet intéressante, mais sans auteur. Cela signifie :

- ☐ L'information n'est pas à jour
- ☐ Il n'est pas recommandé d'utiliser cette page dans un cadre universitaire
- ☐ L'information est biaisée
- ☐ Il n'est pas nécessaire d'indiquer la référence de la page pour en citer un extrait

- citer des références / ses sources

À retenir :

- Les références bibliographiques comprennent les éléments nécessaires à la **bonne identification des documents et à leurs accès** : auteur, titre, date, etc. ;
- Leurs éléments **varient** selon le type de document (ex. : livre, article, image) et le support (ex. : imprimé, numérique) ;
- Quel que soit le style choisi, **la présentation doit être homogène** (ordre des éléments, typographie, ponctuation) ;
- Dans le cas de ressources susceptibles d'évolutions rapides, comme les pages web, il est important de noter également la **date de consultation** ;
- **Vérifiez toujours l'exactitude des références avant de les mentionner dans un travail.**

URFIST de Paris, *CERISE*

pour aller plus loin sur la
présentation des références,
cf. *CERISE*

réutiliser sans plagier

zotero**ib**

Enter a URL, ISBN, DOI, PMID, arXiv ID, or title

Cite

Manual Entry

Bibliography

American Psychological Association 7th edition

Digitaliser l'orientation professionnelle: Les défis de l'accompagnement au XXIe siècle (with Dumouilla, A., Lamri, J., Avezac de Moran, T. d', Rambaud, S., Hazem, N., Thomas, S., Barabel, M., & Meier, O.). (2022). Dunod. “ ”

Noël, D., & Legrand, S. (2023). L'impact des modalités à distance sur les pratiques des conseillers et conseillères en évolution professionnelle. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 52/4, 763. <https://doi.org/10.4000/osp.18333> “ ”

Parcoursup: Les 50 questions à vous poser absolument avant de choisir votre orientation (Edition 2022.) (with Magliulo, B.). (2022). l'Étudiant. “ ”

Sarfati, F. (2023). Quelle insertion dans l'emploi? *Cahiers français*, 434(4), 52-61. <https://doi.org/10.3917/cafr.434.0052> “ ”

Zoteroib

Testez les deux références suivantes dans ZoteroBib :

- <https://doi.org/10.4000/edso.13048>
- ISBN 2100827588

Que vous évoque la notion de « plagiat » ?

CITER



« Citation : répétition erronée d'une déclaration d'autrui. Extrait repris avec des erreurs. »

Ambrose Bierce

Le dictionnaire du Diable (1911)

Utilisez-vous vos propres mots ?

OUI

Vos propres idées ?

OUI



NON

Vous paraphrasez

NON

Utilisez-vous des guillemets ?

OUI



NON

Vous plagiez → Citez !
et ajoutez une *bibliographie*

Dans le texte suivant :

Daverne-Bailly, C., & Bobineau, C. (2020). Orienter et s'orienter vers l'enseignement supérieur dans un contexte de changement des politiques éducatives: Incertitudes, choix, inégalités. *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, 58.

<https://doi.org/10.4000/edso.13048>

identifiez

- une paraphrase
- une citation

Dans le même texte, j'aimerais m'appuyer sur l'extrait suivant :

Quant aux Psy-EN et CPE, ils sont relativement peu repérés par les élèves. Pourtant, les premiers, dont le rôle évolue en raison notamment de l'importance prise par les médias en matière d'informations sur les formations et débouchés post-baccalauréat, sont des acteurs incontournables ; les seconds sont, au regard de la circulaire relative aux missions des CPE d'août 2015, partie prenante dans l'accompagnement à l'orientation des élèves.

Comment faire sans plagier ?

Dans le même texte, je voudrais reprendre seulement une partie du texte (en gras) :

Quant aux Psy-EN et CPE, ils sont relativement peu repérés par les élèves. Pourtant, les premiers, dont le rôle évolue en raison notamment de l'importance prise par les médias en matière d'informations sur les formations et débouchés post-baccalauréat, sont des acteurs incontournables ; les seconds sont, au regard de la circulaire relative aux missions des CPE d'août 2015, partie prenante dans l'accompagnement à l'orientation des élèves.

Comment faire?

le cas de l'IA



Charte sur l'utilisation de l'Intelligence Artificielle Au sein de l'Université d'Orléans

Approuvée par le Conseil d'Administration
le 18 octobre 2024

Université d'Orléans
Château de la Source | Avenue du Parc Floral | BP 6749 | 45067 Orléans cedex 1
www.univ-orleans.fr

VI - Consignes pour les personnels administratifs et techniques

Les consignes pour les personnels administratifs et techniques correspondent essentiellement aux consignes générales.

Ne pas transmettre de données personnelles ou de documents professionnels autres que publics (pas de documents internes, pas de documents confidentiels reçus d'un tiers, ...).

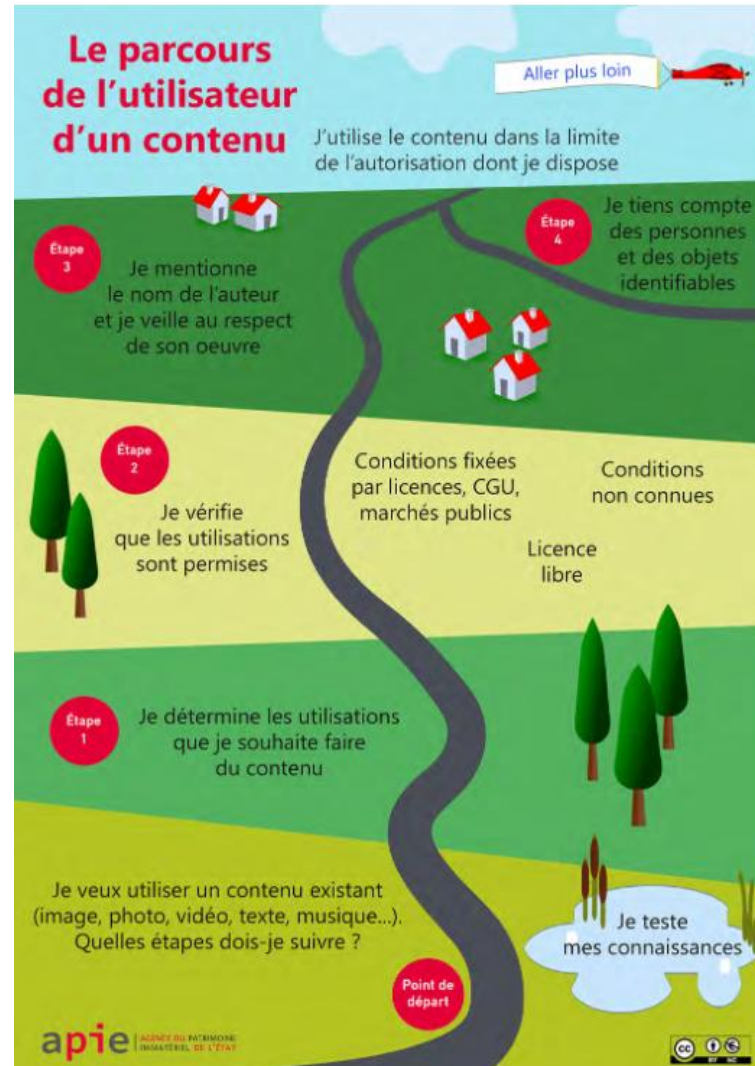
En conséquence, la production de résumés de documents internes ou confidentiels est proscrite, de même que la traduction de documents internes ou confidentiels.

Le résumé, la traduction ou la synthèse de documents publics est possible, mais cet usage suppose une relecture critique : s'assurer que le propos est conforme à l'original.

L'usage comme moteur de recherche est à manipuler avec la plus grande prudence, à cause des risques d'hallucinations (voir annexes). Il se peut également que l'IA générative ait été entraînée avec des textes provenant de l'étranger et fournisse une réponse correcte... mais pas pour la France (correspondant par exemple à la législation Suisse ou Belge).

Une IA générative peut être utilisée pour produire un plan d'action, une trame de projet, etc. Comme mentionné dans les consignes générales, les documents générés doivent faire l'objet d'une **relecture critique et attentive**.

- le cas des images



Les licences Creative Commons (CC)

		Utilisation Partage	Adaptation Modification	Utilisation commerciale	Modification de licence	
TRÈS LIBRE						- Utilisation commerciale autorisée - Modifications ou remix autorisés
						- Utilisation commerciale autorisée - Modifications ou remix autorisés - Les versions dérivées de l'œuvre doivent conserver la licence originale ou compatible
LIBRE						- Utilisation commerciale NON permise - Modifications ou remix autorisés
						- Utilisation commerciale NON permise - Modifications ou remix autorisés - Les versions dérivées de l'œuvre doivent conserver la licence originale ou compatible
NON LIBRE						- Utilisation commerciale autorisée - Modifications ou remix NON permis
						- Utilisation commerciale NON permise - Modifications ou remix NON permis



BY (attribution to the creator)

ATTRIBUTION

Vous pouvez retenir, réutiliser, réviser, remixer et redistribuer.

L'auteur doit être cité



SA (Share Alike)

PARTAGE DANS LES MÊMES CONDITIONS

Vous pouvez retenir, réutiliser, réviser, remixer et redistribuer.

Partage sous licence compatible



NC (Non Commercial)

POUR USAGE NON COMMERCIAL

Vous pouvez retenir, réutiliser, réviser, remixer et redistribuer.

Pour usage non commercial



ND (No Derivative works)

PAS DE MODIFICATION

Vous pouvez retenir, réutiliser et redistribuer.

Aucune modification permise



fabrique REL
RESSOURCES ÉDUCATIVES LIBRES

L'auteur de l'œuvre doit être cité en toutes circonstances pour l'ensemble de ces licences.

Cette œuvre est mise à disposition selon les conditions de la Licence Creative Commons Attribution 4.0 International.



En groupe, mettez en place une stratégie pour rechercher des informations sur le thème

impact des stages en entreprise sur l'employabilité des étudiants

- identifiez les mots-clés
- identifiez les équations possibles
- en utilisant Google, évaluez les résultats fournis. Correspondent-ils à ce que vous envisagiez ? Si non, que pouvez-vous modifier ?

Les étapes de la recherche documentaire

définir



collecter



analyser



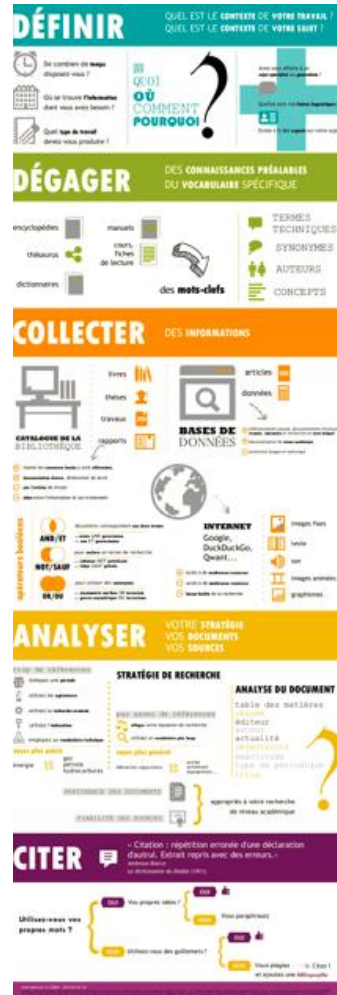
exploiter



KEEP
CALM
AND
ASK A
LIBRARIAN

Sources et bibliographie

- illustrations du support : <https://bibliotheque.upec.fr/services/enseignants/formations-documentaires/les-etapes-de-la-recherche-documentaire>



- Tutoriels sur la recherche documentaire à l'université
 - Isabelle Rouquet. *Mener une recherche d'informations simple et efficace*. 2023.
<https://callisto-formation.fr/course/view.php?id=185>
 - URFIST de Paris. *CERISE : Conseils aux Etudiants en Recherche d'InformationS Efficace*. 2024. <https://callisto-formation.fr/course/view.php?id=263>
 - UQAM. *Infosphère*. 2025.
<https://infosphere.uqam.ca/>