

Enseigner la méthodologie du travail universitaire

Catherine Duffau

Université Paris 3 Sorbonne nouvelle

Contexte institutionnel

- 1997 réforme BAYROU
- 1999 processus de Bologne
- 2002 réforme Licence Master Doctorat
- 2007 loi LRU (Liberté et Responsabilité des Universités)
Plan pluriannuel de réussite en licence

1997 réforme BAYROU

Le semestre initial est composé de **trois unités** d'enseignement :

- **une unité d'enseignements fondamentaux de la ou des disciplines** caractéristiques du DEUG ou de la mention de DEUG choisis;
- **une unité de découverte** d'autres disciplines complémentaires, qui rend possible une nouvelle orientation de l'étudiant vers d'autres DEUG ou mentions de DEUG ou d'autres formations pour lesquelles le ou les établissements sont habilités ; la liste de ces disciplines est arrêtée par l'établissement habilité;
- **une unité de méthodologie du travail universitaire** permettant l'apprentissage des méthodes, pratiques et savoir-faire nécessaires à la réussite d'études à l'université. Elle doit permettre à chaque étudiant de construire son projet de formation et de développer ses capacités d'autonomie dans le travail et la vie universitaires, dans la communication écrite et orale, dans la pratique d'une langue étrangère.

2002 réforme L M D

Chaque enseignement du semestre reçoit un nombre de crédits proportionnel au temps que l'étudiant doit y consacrer et qui inclut le travail personnel. Dans le cadre de leur contrat pédagogique, **les étudiants peuvent acquérir des crédits dans des établissements d'enseignement supérieur à l'étranger**. Les crédits sont également transférables d'un parcours à l'autre (sous réserve d'acceptation de l'équipe pédagogique). Le parcours universitaire organisé en crédits est ainsi moins rigide, plus personnalisé qu'auparavant et permet aux étudiants de découvrir d'autres disciplines avec le seul impératif de conserver un cursus cohérent.

OBJECTIFS

- Cohérence des parcours
- Encadrement et accompagnement de l'étudiant
- Mobilité
- Liens avec le monde professionnel
- Compétences transversales : langue et informatique
- **Technologie de l'information et de la communication**

Plan pluriannuel de réussite en licence

La première année est une année fondamentale : elle doit garantir aux étudiants la maîtrise des savoirs fondamentaux et des compétences indispensables à la réussite de leur parcours universitaire : garantir les acquis fondamentaux (culture générale, connaissances du monde socio-économique, bases juridiques, ...) **et renforcer les compétences (TIC, langues étrangères, méthode, autonomie**

DISPOSITIFS

- Portes ouvertes et accueil de la préentréee
- Soutien
- **METHODOLOGIE DU TRAVAIL UNIVERSITAIRE**
- Pédagogie différenciée
- UE libres de remédiation
- Tuteurs et enseignants référents
- UE professionnalisantes
- Enseignement numérique
- Plan de formation de l'étudiant

L'enseignement de MTU à Paris 3

En 2008 , dans le cadre du contrat quadriennal , le CEVU crée une [coordination pédagogique](#) des UE de MTU ,[en partenariat avec le Service Commun de Documentation](#)

MÉTHODOLOGIE DU TRAVAIL UNIVERSITAIRE (SL1) ET MÉTHODOLOGIE DISCIPLINAIRE (SL2)

Objectifs

- Généraliser dans toutes les UFR les TD à petits effectifs (vingt étudiants maximum) pour les cours de méthodologie – universitaire et disciplinaire, en SL1 et SL2.
- Susciter des pratiques pédagogiques individualisées et une évaluation formative, pour l'enseignement des méthodes universitaires et disciplinaires, au niveau SL1 et SL2.
- Favoriser l'apprentissage des méthodes du travail universitaire et disciplinaire ; permettre en particulier aux étudiants une meilleure appropriation des méthodes de recherche autonome en bibliothèque, par une pédagogie du projet et des solutions - problème.

Contenus des enseignements de MTU

Se documenter
Lire
Écrire
à l'université

Mutation du lycéen en étudiant

Formation au lycée

- Assimiler un savoir
- Connaissances présentées le plus souvent comme une vérité définitivement établie et généralement admise

Formation universitaire

- Prendre conscience des questions débattues et des différentes hypothèses constituant des écoles de pensée
- Participer à l'élaboration d'un savoir

Principes pédagogiques

- Travailler les méthodes dans le cadre de la discipline étudiée
- Travailler en situation

Un problème spécifique au domaine est posé à l'étudiant;

Il rend nécessaire

- une **recherche documentaire**,
- la sélection et la **lecture** critique des documents trouvés,
- la **rédaction** d'un commentaire, d'une synthèse, d'un essai argumentatif...

Objectifs du travail en recherche documentaire

l'étudiant doit prendre conscience de la spécificité du travail universitaire :

Il ne s'agit plus d'assimiler ou de reproduire des connaissances établies mais de construire un savoir à partir de sources triées et jugées

- pertinentes
- valides
- fiables

— Ces données devront être utilisées en signalant leur origine et traitées en en tenant compte

Moyens

en conséquence, l'étudiant doit

- compléter son utilisation d'internet (wikipedia, allocine...) par celle d'outils spécialisés et adaptés au travail universitaire dans la discipline étudiée tels que ceux mis à sa disposition par le portail documentaire de Paris 3, *Virtuose*
- Faire des données trouvées non une reproduction mécanique mais une analyse critique ,
- opérer des mises en contexte et des confrontations entre les thèses trouvées .

Objectifs du travail de lecture

Apprendre à lire autrement

- Savoir utiliser le paratexte d'une revue ou d'un livre pour vérifier la pertinence du document par rapport à l'objectif du travail à réaliser
- Apprendre à circuler dans l'ouvrage ou le document pour en repérer la thèse et les principaux éléments argumentatifs

Capitaliser ses connaissances

- en réalisant des fiches de lecture
- En les classant

Objectifs du travail de l'écriture

- Acquérir le niveau de langue propre à l'université
 - Correction orthographique et syntaxique
 - vocabulaire rigoureux
- Découvrir les règles des différents types d'écrits universitaires (résumés, analyses et synthèses de documents, dossiers, dissertations)
 - Savoir citer
 - Savoir donner les références des éléments cités en notes ou en bibliographies