

# Former les usagers à l'heure de ChatGPT

IA et compétences informationnelles  
(formation de formateurs)



# Présentation

Si cela fait plusieurs années que des organismes interrogent les enjeux pédagogiques de l'intelligence artificielle (ex. : [Consensus de Beijing](#), 2019 ; [Commission européenne](#), 2022), le développement de ChatGPT courant 2023 donne une accélération et une illustration concrète de ces réflexions (ex. : [UNESCO](#), 2023). Promesse de nouveaux enjeux pour la recherche et la pédagogie, l'intelligence artificielle générative est désormais entrée dans les pratiques de l'enseignement supérieur et de la recherche, tant du côté des étudiants que des enseignants-chercheurs ou des bibliothécaires. Dans la lignée du récent rapport [IA : notre ambition pour la France](#) (03/2024) appelant à expérimenter et à développer la sensibilisation et la formation sur ces questions dans les formations d'enseignement supérieur, il convient d'interroger le positionnement du formateur dans l'accompagnement des usagers : comment apprendre à travailler avec l'IA générative ? Ces nouveaux outils sont-ils porteurs de nouvelles compétences ? Cet atelier sera l'occasion de revenir sur le contexte actuel de l'IA générative, les outils existants et les bonnes pratiques. Mais ce sera surtout l'occasion d'échanger sur les moyens de se positionner comme formateur et d'accompagner au mieux les usagers.

- Repères : contexte, état des lieux des usages, enjeux pédagogiques dans l'ESR
- Utilisations possibles de l'IA générative pour le formateur
- Travaux pratiques et analyse de cas d'usages pédagogiques et de ressources pour la formation des usagers de l'ESR (ex. : sensibilisation à l'IA, recherche documentaire)
- Bonnes pratiques et messages à faire passer au prisme de l'intégrité académique
- Echanges entre les participants sur leurs propres pratiques de formation

**pour aller plus loin sur les enjeux et le contexte des outils bibliographiques :**

[\*ChatGPT et les autres : recherche d'information et intelligence artificielle\*](#)

[\*Au-delà de ChatGPT : recherche d'informations académiques et intelligence artificielle\*](#)



## Repères

Contexte

État des lieux des usages

Principes des IA génératives

Enjeux pédagogiques pour l'ESR



## Travailler avec l'IA

L'IA générative pour le formateur

L'IA en formation des usagers

Exemples de cas d'usages  
pédagogiques



## A nouveaux outils, nouvelles compétences ?

Besoins et préoccupations des  
usagers

Rechercher, évaluer, citer à  
l'heure de l'IA

Quelles IA pour quels usagers ?

Anticiper les évolutions en cours



## Repères

Contexte

État des lieux des usages

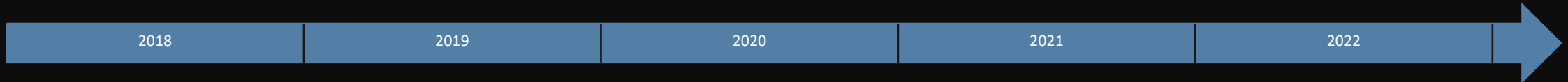
Principes des intelligences artificielles génératives

Enjeux pédagogiques pour l'ESR

# Contexte

05/2019  
UNESCO, Consensus de  
Beijing sur l'intelligence  
artificielle et l'éducation

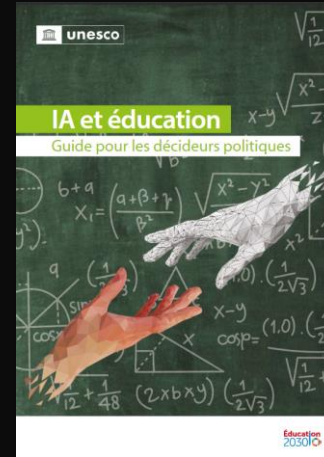
11/2022  
ouverture de  
ChatGPT



source



source



source



source

## IA et éducation

- 4 niveaux
  - politiques de l'éducation
  - gestion et mise en œuvre de l'éducation
  - enseignants
  - apprenants
- enjeux
  - personnalisation, autonomisation et inclusivité des enseignements et des apprentissages
  - éthique, confidentialité et sécurité
  - valeurs et compétences, à intégrer dans les compétences TIC

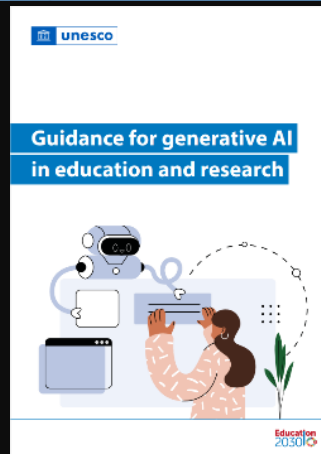
11/2022  
ouverture de  
ChatGPT

03/2024  
*IA : notre ambition pour  
la France*

2022

2023

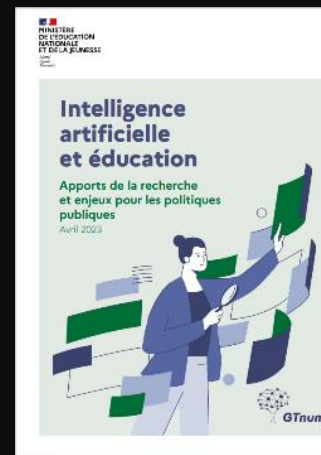
2024



[source](#)



[source](#)



[présentation](#)



[source](#)

## IA à l'heure de ChatGPT et éducation

- une illustration concrète des controverses autour de l'IA générative et de ses implications pédagogiques
- un appel à une régulation des usages, notamment en éducation, pour « une approche d'interaction centrée sur l'humain et pertinente sur le plan pédagogique » ([UNESCO](#))
- le besoin des sciences de l'éducation pour évaluer les apports en formation initiale et tout au long de la vie
- des recommandations à destination des pouvoirs publics pour mener une « dynamique d'appropriation collective et de déploiement du plein potentiel de l'IA » ([rapport IA...](#))



# Top 100 Tools for Learning 2023

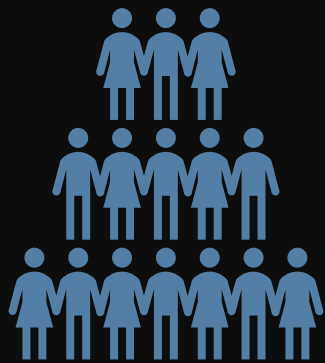
[Voting for Top 100 Tools for Learning 2024 now open](#)

Here are the Top 100 Tools for learning generated from the 17th Annual Tools for Learning survey. There were a total of 2,022 votes and this year there were more votes from the education sector than last year, which is why many of the educational tools have regained lost ground on this year's list. New tools on the list are shaded yellow in the table below, and tools returning to the list are shaded green. The big news for this year is that [ChatGPT](#) has jumped straight into the chart in the No 4 place. 2023 is **the year that AI has finally taken off**. For a categorisation of the tools (both as a list and in graphical format), take a look at [By Category](#)

To work through the list tool by tool, start with YouTube and follow the link at the top right of each page.

change since 2022	TOP 100	Tool	Description
same	1	<a href="#">YouTube</a>	video hosting and sharing platform
up 1	2	<a href="#">Google Search</a>	search engine
up 1	3	<a href="#">Microsoft Teams</a>	enterprise collaboration platform
new	4	<a href="#">ChatGPT</a>	AI chatbot that understands and generates natural language text
down 3	5	<a href="#">PowerPoint</a>	Microsoft's presentation software
up 1	6	<a href="#">LinkedIn</a>	professional social network
up 3	7	<a href="#">Wikipedia</a>	online encyclopaedia
same	8	<a href="#">Word</a>	Microsoft's documentation software
down 3	9	<a href="#">Google Docs &amp; Drive</a>	office suite/file sharing platform
down 5	10	<a href="#">Zoom</a>	video meeting platform

# État des lieux des usages

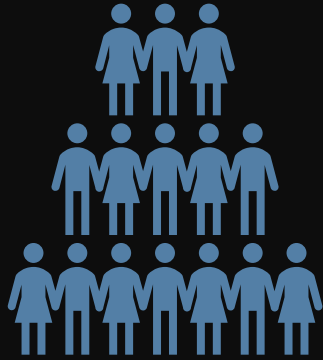


- **une démocratisation de l'usage des IA génératives**
  - 70 % chez les 18-24 ans contre 22 % des 35 ans et +
  - 66 % : ChatGPT, 15 % : Gemini
- **avis**
  - 38 % de gain perçu de productivité



- un usage de plus en plus assumé dans le monde de l'entreprise
  - 1/3 qui utilisent les IA générale en informant leur N+1
  - la ½ considère que leur entreprise les encourage dans cet usage

[sondage IFOP-TALAN, 04/2024](#)



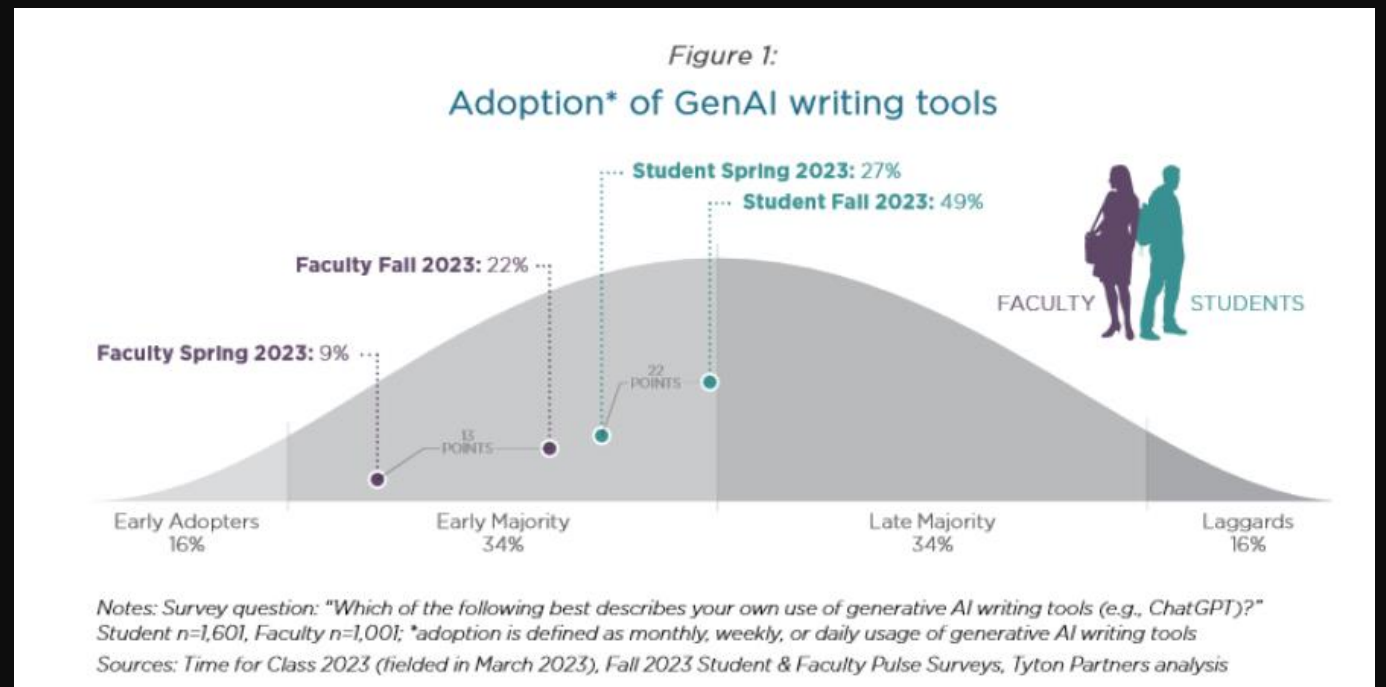
- **une hausse de l'inquiétude**

- 4/5 des sondés se déclarent inquiets (dont sécurité des données)

- **des besoins en formation ressentis**

- 73% des sondés estiment ne pas avoir les connaissances suffisantes (37 % des utilisateurs des IA)

- un usage inégal entre les étudiants et les enseignants





- **un usage général**

- 64 % des *undergraduate* et *graduate* sondés [Harvard university] ont utilisé ou prévoient de l'utiliser dans le cadre académique

[A. Deschenes et M. McMahon, 2024](#)

## TALAN ET LE PÔLE LÉONARD DE VINCI PUBLIENT UNE ÉTUDE ÉDIFIANTE AUTOUR DE « L'IMPACT DES IA GÉNÉRATIVES SUR LES ÉTUDIANTS »

16 mai 2024

Dans le cadre du Hackathon transversal autour des enjeux sociétaux de l'IA, une étude a été réalisée par le Pôle Léonard de Vinci et Talan auprès de 1 600 étudiants de 4ème année d'études supérieures. Ce sondage a pour but de révéler la vision et l'utilisation des IA génératives (Chat GPT, Midjourney etc.) par les étudiants mais aussi son impact sur l'avenir professionnel des élèves. Grâce à un Hackathon structuré autour d'une pédagogie novatrice, les étudiants ont pu prendre du recul par rapport à l'utilisation des IA.

### NOUS CONTACTER

Vous souhaitez en savoir plus sur Talan et discuter avec nos experts de vos nouveaux enjeux et problématiques ? Cliquez ici pour nous contacter !

### Découvrez aussi

PALMARES GREAT PLACE TO WORK® IN TECH 2024 : TALAN, UNE ENTREPRISE DU SECTEUR TECH OU IL FAIT BON TRAVAILLER !  
11 juin 2024

Talan Supply Chain & Logistics accompagne une grande maison de haute couture française dans l'optimisation de sa stratégie de transport  
11 juin 2024



- **un usage général**

- 99 % des étudiants sondés [4<sup>e</sup> années du PLV] utilisent l'IA
- 70 % des sondés ont une vision positive de l'IA

- **une dépendance posant question**

- 51% auraient du mal à se passer de ChatGPT (35 % des Français)
- pour 52%, ChatGPT les influence dans leurs choix
- 26 % les utilisent pour faire leur travail à leur place
- 30 % utilisent l'offre payante de ChatGPT (20 \$/mois) et 24 % utilisent Midjourney (à partir de 10 \$/mois)
- pour 65 %, la présence d'IA génératives fait partie des principaux critères de choix de leur future entreprise





- **un usage marqué selon le niveau et la discipline ?**
  - les étudiants de M les utilisent davantage que les L ou les D
  - les disciplines les utilisant le plus fréquemment sont les sciences de l'ingénieur, les mathématiques et les sciences naturelles ; les disciplines les utilisant le moins sont l'agronomie, les sciences vétérinaires et la médecine

**Table 11 “As part of my studies, I use AI for...” (multiple answers possible).**

From: [Artificial Intelligence in studies—use of ChatGPT and AI-based tools among students in Germany](#)

As part of my studies, I use AI...	Total sample (N = 6311)		People using AI in their studies (N = 3970)
	abs.	%	%
For research and literature studies	1803	28.6	45.4
For concept development, design	728	11.5	18.3
For data analysis, data visualisation, modelling	345	5.5	8.7
For problem solving, decision making	1395	22.1	35.1
For clarifying questions of understanding and having Subject-specific concepts explained to me	2245	35.6	56.5
For text analysis, text processing, text creation	1562	24.8	39.3
For translations	1676	26.6	42.2
For language processing	667	10.6	16.8
For exam preparation	805	12.8	20.3
For programming and simulations	594	9.4	15.0

2<sup>e</sup>

1<sup>er</sup>

3<sup>e</sup>

# Principes des intelligences artificielles génératives

1950

1960

1990

2010

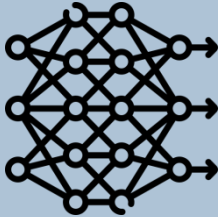


**INTELLIGENCE ARTIFICIELLE**



**IA SYMBOLIQUE**

*machine learning /  
apprentissage automatique*



**vers l'IA GÉNÉRATIVE**

*deep learning /  
réseaux neuronaux*

## Q.1

Qu'est-ce que l'intelligence artificielle générative ?

- a) Une branche de l'IA qui utilise des algorithmes pour automatiser des tâches répétitives.
- b) Une branche de l'IA qui permet aux machines d'apprendre et de s'adapter par elles-mêmes.
- c) Une branche de l'IA qui permet de créer de nouveaux contenus originaux, tels que des images, du texte ou de la musique.

## Q.2

Quel type d'algorithme est le plus souvent utilisé pour l'IA générative ?

- a) Les arbres de décision
- b) Les réseaux de neurones artificiels
- c) Le filtrage collaboratif



LE PETIT ROBERT 2024

## Intelligence artificielle générative

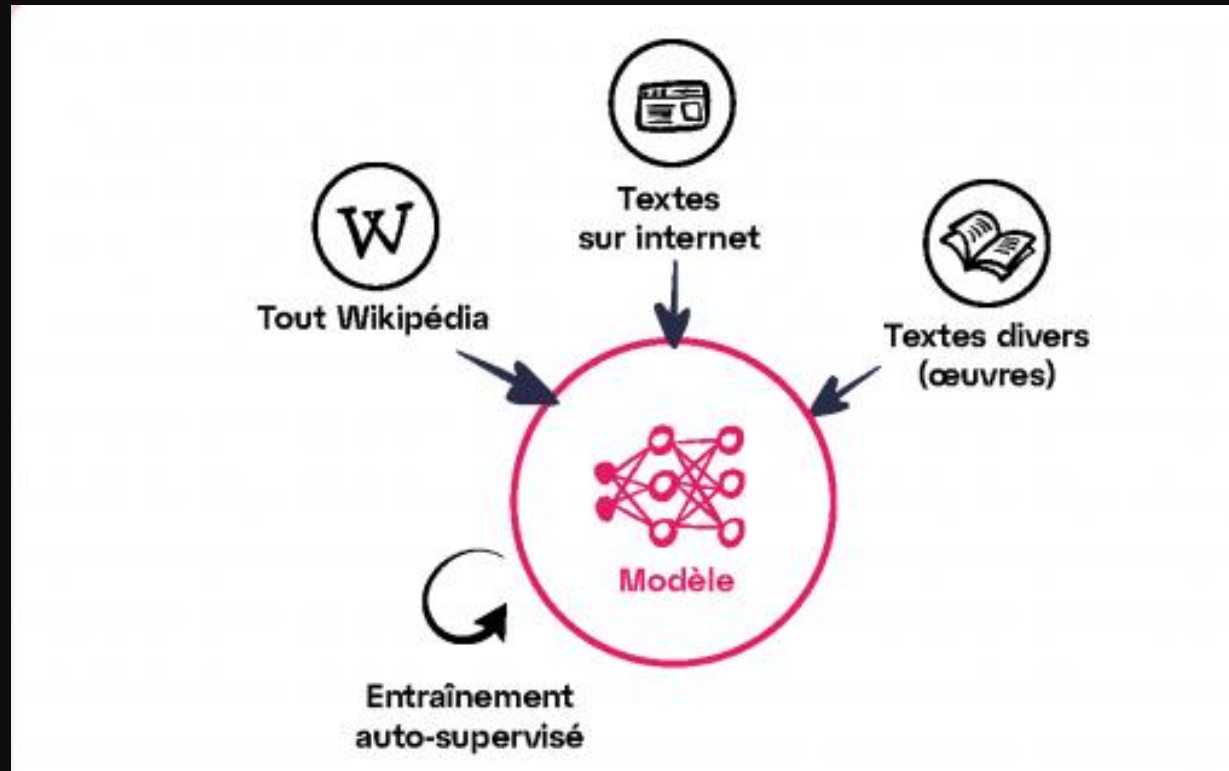
« capable de produire des contenus inédits  
(textes, images, sons...) »

*(Dico en ligne Le Robert, source)*

données

algorithmes

entraînement



LLM  
(*Large language model*)

## Les données

- données linguistiques
  - données d'entraînement
  - données de supervision humaine [RLHF : *reinforcement learning from human feedback*]
- données conversationnelles
  - données des utilisateurs

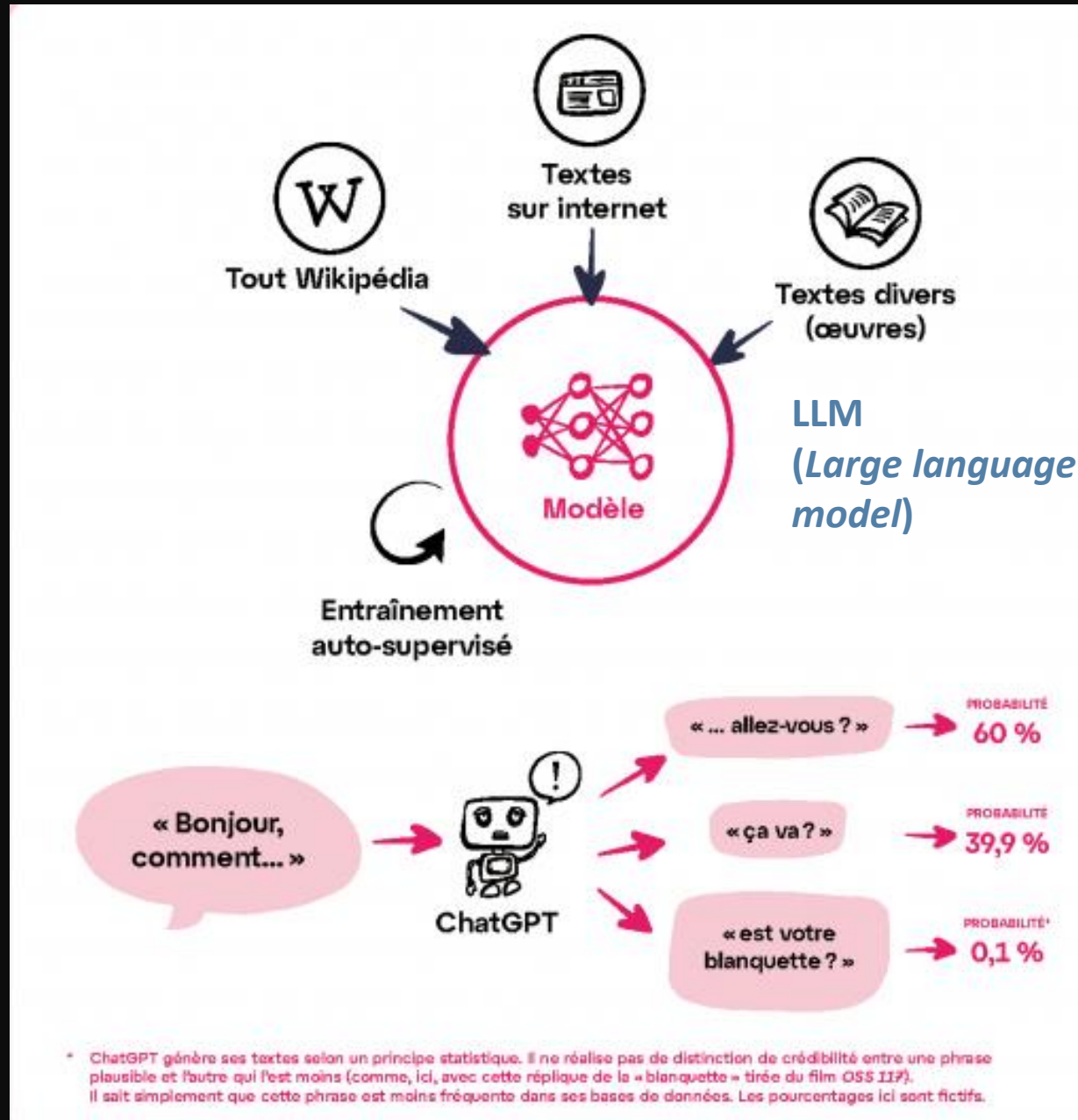


données

algorithmes

entraînement

prompt



contenu inédit



## Des outils linguistiques

- générer (contenu inédit)
- analyser (extraction de données, classification)
- transformer (style, format, longueur, langue)
- converser (« bot »)

→ ne sont pas des outils de « référence »



ChatGPT

agent conversationnel (*chatbot*)

*Generative Pre-trained Transformer*

### Q.3

Quel est un des enjeux éthiques majeurs liés à l'IA générative ?

- a) Le manque de transparence dans le fonctionnement des algorithmes
- b) Le risque de biais et de discrimination dans les données utilisées
- c) La perte d'emplois humains

## Q.4

Comment les bibliothèques universitaires peuvent-elles s'impliquer dans le développement responsable de l'IA générative ?

- a) En organisant des formations et des ateliers sur le sujet
- b) En établissant des lignes directrices pour l'utilisation éthique de l'IA
- c) En collaborant avec des chercheurs et des développeurs d'IA

## Q.5

Comment les enseignants-chercheurs peuvent-ils s'impliquer dans le développement responsable de l'IA générative ?

- a) En organisant des formations et des ateliers sur le sujet.
- b) En intégrant des réflexions sur l'IA générative dans leurs travaux de recherche.
- c) En collaborant avec des bibliothèques universitaires.

# Enjeux pédagogiques pour l'ESR



GTnum, 2023

## À retenir

### L'intelligence artificielle : une diversité de définitions et d'approches

« De façon surprenante, le terme récemment retenu pour qualifier ces stupéfiantes prouesses calculatoires est celui d'intelligence artificielle (IA). Le retour sur le devant de la scène de ce vocable forgé en 1956 par John McCarthy constitue une intéressante énigme pour l'histoire des sciences et des techniques. »

(Cardon et al., 2018)



### Quels enjeux pour les politiques publiques ?

« La stratégie de l'IA en éducation doit proposer des solutions aux professionnels de l'enseignement et de la formation, aider aux apprentissages et aux décisions sans jamais se substituer aux personnes. »

(Gouvernement - Direction générale des entreprises, 2023)



### Quels enjeux éthiques ?

Quatre considérations clés à intégrer proposées par la Commission européenne : action humaine et contrôle humain, équité, humanité, justification des choix, transparence et explicabilité.

D'après (Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture & European Commission, 2022)



### Les domaines d'application pour l'éducation

« L'intelligence artificielle joue un rôle important et croissant dans l'éducation. Un cas important est celui des systèmes d'enseignement personnalisés qui sont déjà bien établis, avec des preuves croissantes de leur efficacité pour améliorer l'apprentissage. »

(Khosravi et al., 2022)



### Quelles pistes de travail pour former à l'IA et l'enseigner ?

Une proposition de parcours en cinq piliers

1. Incertitude et caractère aléatoire
2. Codage et calcul
3. Sensibilisation aux données
4. Pensée critique
5. Humanisme post-IA

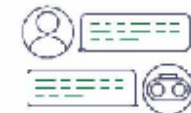
D'après (de la Higuera & Rocquet, 2020)



### Le tournant des IA génératives et des grands modèles de langage

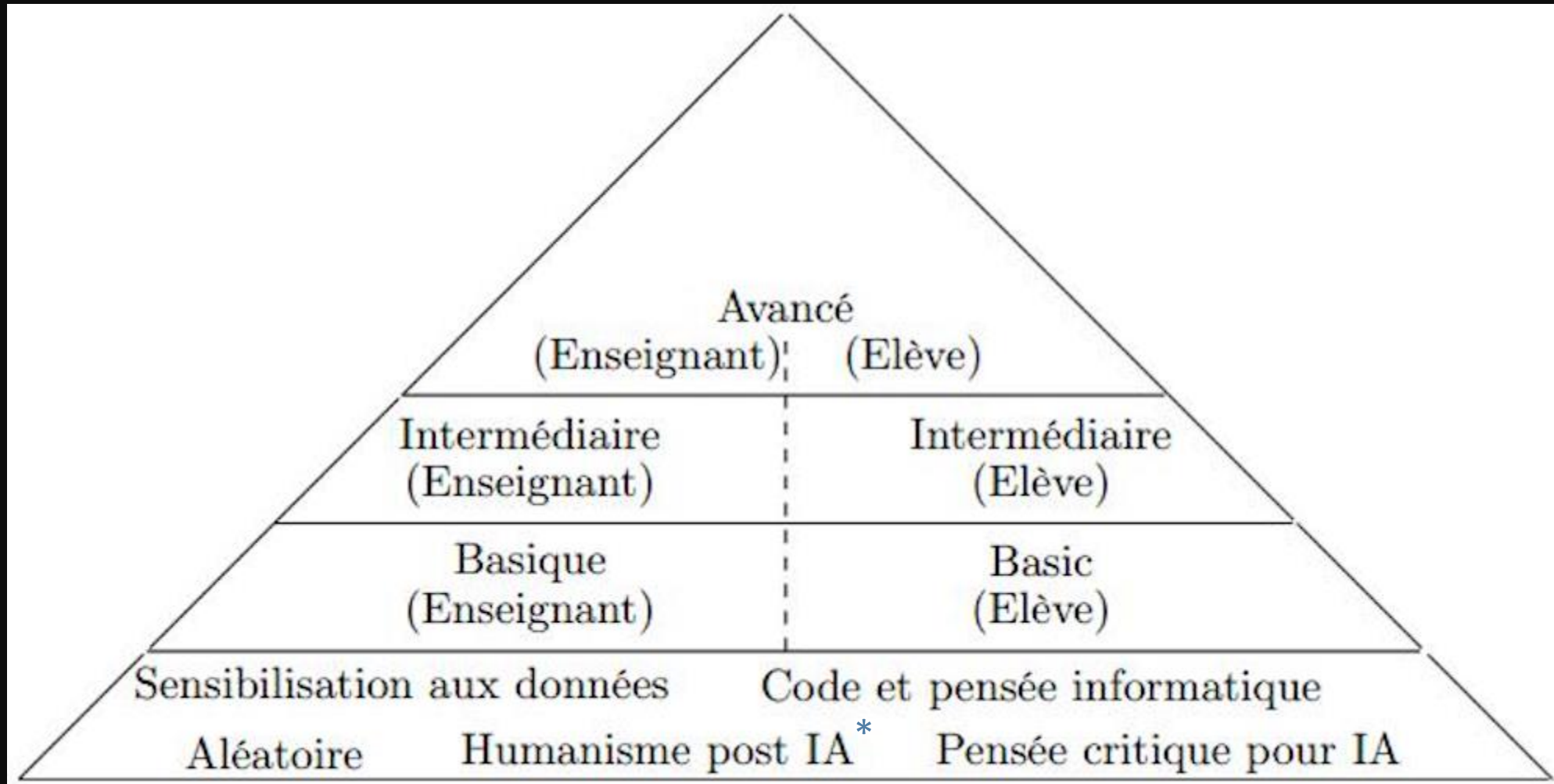
« Au cours des deux dernières années, une pléthore de grands modèles génératifs tels que ChatGPT ou Stable Diffusion ont été publiés. Ils sont capables d'effectuer des tâches telles qu'un système général de questions-réponses ou la création automatique d'images artistiques qui révolutionnent plusieurs secteurs. »

(Gozalo-Brizuela & Garrido-Merchan, 2023)





## Une proposition de parcours en cinq piliers / compétences



\* vérité, expérience,  
créativité, intelligence



UNESCO, 2021

## « Valeurs et compétences pour l'ère de l'IA »

« Les valeurs tout comme les compétences sont capitales pour l'intégration efficace de l'IA dans tous les secteurs, mais particulièrement dans l'éducation. »

### – Valeurs

- considérations éthiques (ex. : inclusivité, non-discrimination et équité, responsabilité sociale et souci de l'environnement)
- notions conceptuelles clés (ex. : liberté politique, démocratie, accès aux données personnelles et contrôle de ces données, respect des lois nationales)

### – Compétences

- « Les compétences d'IA devraient se fonder sur des bases jetées dès l'école secondaire et même primaire, ce qui s'est traduit par l'inscription de l'informatique, du codage, de la programmation, de la robotique et d'autres matières similaires dans les programmes d'enseignement des élèves de tous âges »
- « une nouvelle gamme de compétences qui doivent être adoptées dans plusieurs disciplines techniques, dont la manipulation de données, la statistique et l'analyse en temps réel, l'analyse commerciale et la visualisation »



## Travailler avec l'IA

L'IA générative pour le formateur

L'IA en formation des usagers

Exemples de cas d'usages pédagogiques



- **un usage prudent chez les professionnels de l'information**

- 58 % utilisent l'IA générative dans le cadre professionnel (41 % des bibliothécaires)
- intérêts principaux : gain de temps, aide à la recherche documentaire, assistance organisationnelle, inspiration
- 86 % éprouvent des craintes sur le sujet

### RECHERCHE / COMPARATIF D'OUTILS PAR USAGE

- There's An AI For That | AI Database**  
The largest database of 12.417 AIs available for over 15.324 tasks. Use our smart AI search to fin...
- Une IA par jour**  
Un jour, un outil d'IA générative. 350 outils, gratuits ou freemium, testés et publiés via #uneIApar...
- FutureTools**  
Liste d'outils AI filtrable par usages
- Topai**  
TopAI.tools is a leading AI tools directory and search engine. Discover the best AI tools, apps and ...
- Intelligence artificielle en français**  
Tournée d'applications d'intelligence artificielle dans tous les domaines.
- Kit de démarrage pour une utilisation quotidienne des modèles de langage**  
Focus notamment sur les outils utiles au quotidien, notamment coté extensions.

### AGENTS CONVERSATIONNELS

- chatGPT**  
Agent conversationnel utilisant l'IA
- HuggingChat**  
The first open source alternative to ChatGPT.
- Perplexity AI**  
Robot conversationnel avec sources
- Bard**  
Discover more about Bard, a collaborative AI tool developed by Google to help bring your ideas to life.
- Poe.com**  
Poe lets you ask questions, get instant answers, and have back-and-forth conversations with AI. Gives access to GPT-4, gpt-3.5-turbo, Claude from Anthropic, and a variety of other bots.
- OpenRouter**  
Find the best models & prices for your prompts
- Imsys.org**  
Compare 10+ LLMs (GPT-4/Claude/Llamas) side-by-side

### PRÉSENTATIONS / DIAPORAMAS

- Gamma**  
Pour la réalisation de présentations visuelles à partir d'IA
- Prezo**  
Prezo is your AI copilot to make stunning presentations, designed to look great on web and mob...
- MagicSchool.ai**  
Help lesson plan, differentiate, write assessments, communicate clearly, and more.
- SlideAI**  
SlidesAI is an AI-Powered Text To Presentation Tool that summarizes and creates presentation sli...

### GÉNÉRATION DE PLAN DE CONTENUS

- Schemely**  
Schemely is the lesson planning platform powered by teachers and AI. Find, create and generate ...
- Pitchgrade**  
Génère le plan d'une présentation en version texte à partir d'un prompt et du public ciblé. 180 ia...
- Nolej**  
NOLEJ is a decentralized skills platform powered by an AI engine, that automatically generates in...

### IMAGES

- DALLE 3**  
openai.com/dall-e-3
- Maze Guru**  
Maze is the AI-driven Platform that helps you create amazing content in seconds.
- Midjourney**  
www.midjourney.com/
- Canva IA**  
www.canva.com/fr\_fr/generateur-image-ia/
- Bienvenue dans Adobe Express**  
Adobe Express est une application de design accessible en ligne et sur les appareils mobiles. Créez facilement des pages web, de courtes vidéos et des illustrations originales pour capter l'attention sur les réseaux sociaux et au-delà.
- DreamStudio : Stable Diffusion XL**  
Plateforme qui permet de générer des images à partir de descriptions textuelles grâce au modèle Stable Diffusion XL
- Crayon, formerly DALL-E mini**  
Crayon is a free AI art generator. Turn your words into the best AI art using AI image generator. Fun, Fast and Free!
- DragGan AI Tool**  
DragGan AI Tool is an advanced and innovative photo editing tool that utilizes artificial intelligence to transform and modify images with ease.

### AUDIO

- ElevenLabs**  
Rated the best text to speech (TTS) software online. Create premium AI voices for free and gener...
- Suno AI**  
We are building a future where anyone can make great music. No instrument needed, just imagi...
- Mubert, Generative music streaming service**  
Mubert - The new royalty-free music ecosystem for content creators, brands and developers.
- Free Text to Speech Online**  
TTSMaker is a free text-to-speech tool and an online text reader that can convert text to speech, ...
- Seamless Communication Translation Demo**  
Create translations that follow your speech style. Translate from nearly 100 input languages into ...

### VIDÉOS

- Synthesisia**  
Create professional videos without mics, cameras, or actors with AI Video Generator with the hel...
- Hey Gen**  
HeyGen is an innovative video platform that harnesses the power of generative AI to streamline ...
- invideo AI**  
Générer du contenu vidéos à partir de prompt
- Vidnoz**  
Donner vie à vos présentations et à vos textes en générant des vidéos d'avatars.
- Pika**  
An idea-to-video platform that brings your creativity to motion
- Video Highlight**  
Résumer ou transcrire une vidéo (YouTube ou depuis poste)
- YouTube Summary with ChatGPT & Claude**  
Summarize YouTube videos, web articles, and PDFs to save time, powered by ChatGPT (OpenAI) ...
- Youtube Whisper - Sous titrage de vidéo**  
Sous titrer une vidéo pour améliorer son accessibilité

### RECHERCHE

- Consensus - Evidence-Based Answers, Faster**  
ChatGPT for Research. Consensus is an AI-powered search engine that finds and summarizes scie...
- Elicit**  
Moteur de recherche IA pour la recherche scientifique
- Typeset.io**  
Aide à la compréhension d'articles de recherche
- Researcher Life**  
Optimiser les processus pour la recherche

### POUR LA RÉVISION

- ChatPDF**  
Charger un .PDF et questionner son contenu.
- Quiz Wizard**  
Générer des QCMs & Flashcards basés sur une thématique, un document, une vidéo etc. Disponi...
- Nolej**  
NOLEJ is a decentralized skills platform powered by an AI engine, that automatically generates in...

### ÉCRITURE

- QuillBot**  
Outil de paraphrase
- Sudowrite**  
Assistant d'écriture alimenté par l'IA
- Writesonic**  
Plateforme d'écriture optimisée par l'IA
- Gomoonbeam.com**  
Assistant d'écriture AI
- Jasper**  
Aide à la rédaction de contenus en utilisant l'IA et le machine learning
- DeepL Write: AI-powered writing companion**  
DeepL Write is a tool that helps you perfect your writing. Write clearly, precisely, with ease, and without errors. Try for free now!

voir la liste établie par **SUP UBS**

## IA génératives textuelles



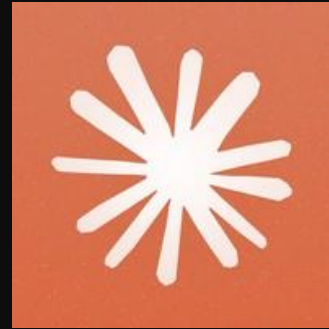
<https://chatgpt.com/>  
(OpenAI)



<https://www.bing.com/>  
ou  
<https://copilot.microsoft.com/>  
ou Microsoft 365  
(Microsoft, sur GPT)



<https://gemini.google.com>  
(Google)



<https://claude.ai/>  
(Anthropic)

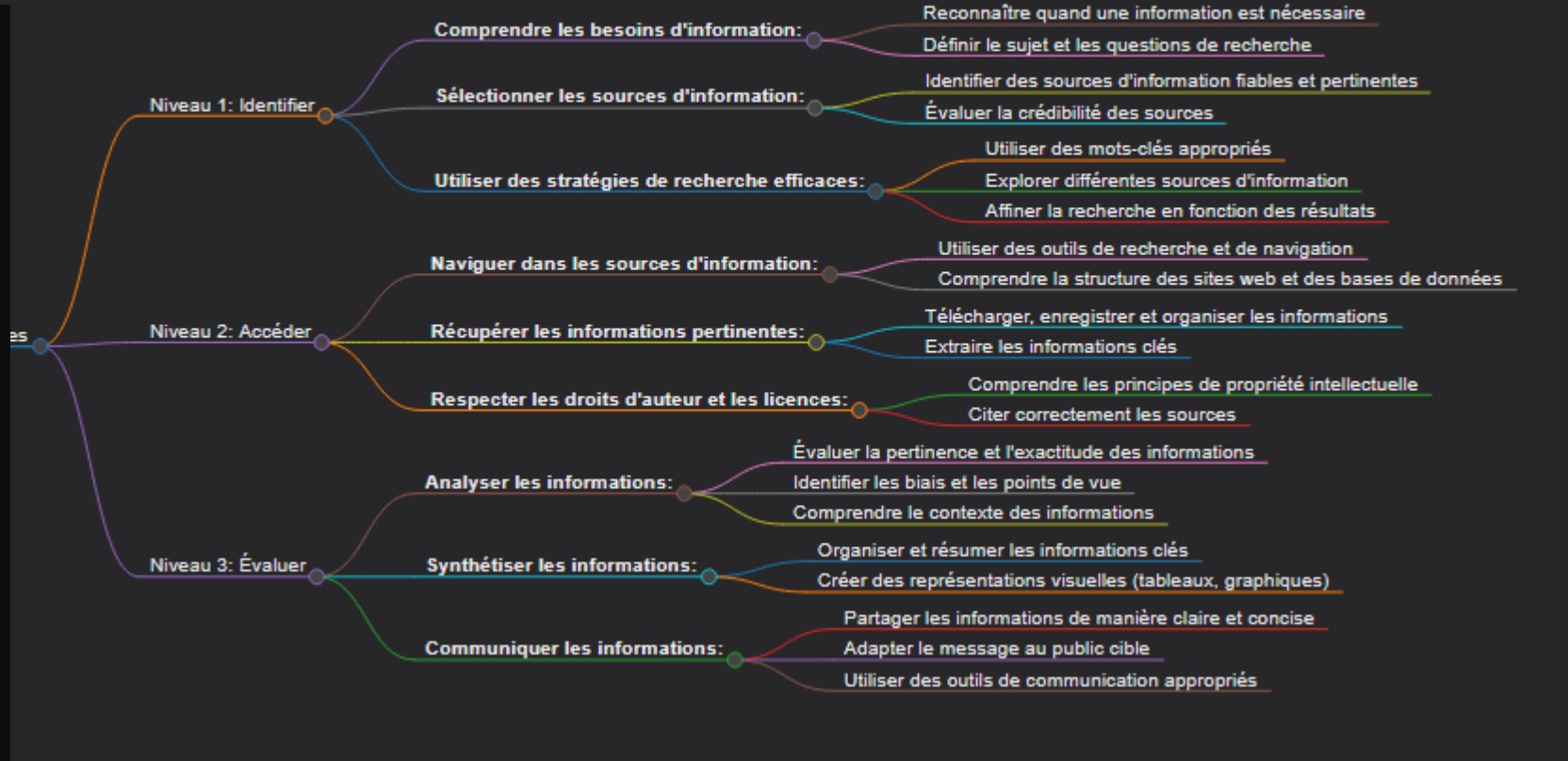
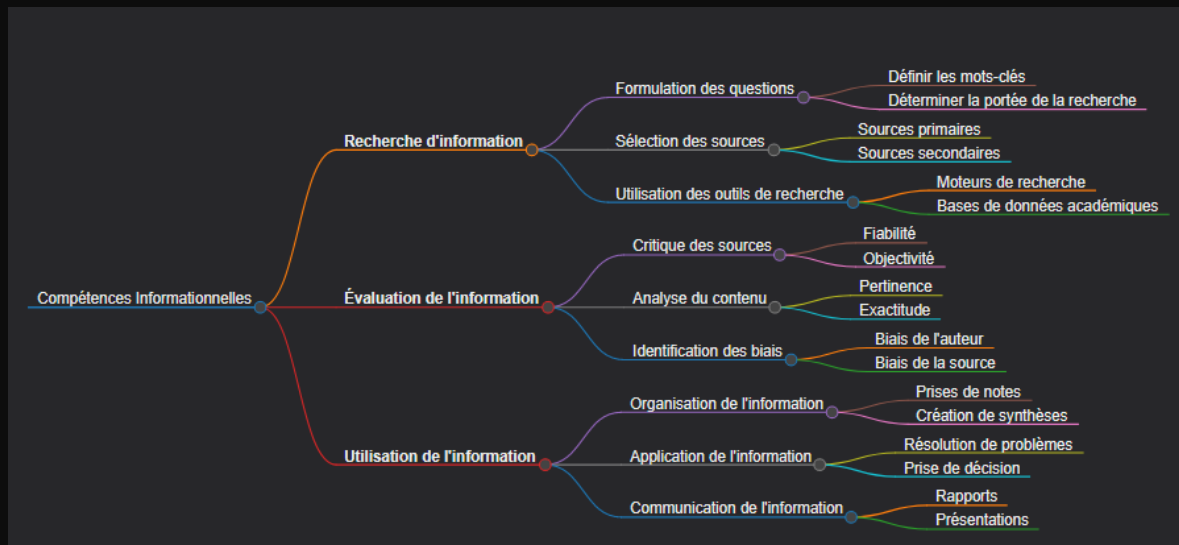


<https://chat.mistral.ai>  
(Mistral)

+



<https://poe.com>



comparaison ChatGPT (en haut) et Gemini (en bas) sur un prompt autour mindmap à 3 niveaux de profondeur sur le sujet des « compétences informationnelles »



hauteur de la tour de pise

Tout Images Actualité Vidéos Goggles

## Hauteur de la tour de pise

La hauteur de la tour de Pise est de **58,36 mètres**, selon les informations fournies par la page Wikipédia. Cette hauteur est mentionnée dans le tableau de la page Wikipédia consacrée à la Tour de Pise.

Il est également mentionné que la tour a une inclinaison de 5,1 degrés et un diamètre extérieur de 14,95 mètres et intérieur de 9,52 mètres.

Il est important de noter que la hauteur de la tour de Pise est également mentionnée dans d'autres sources, notamment dans l'article "Combien mesure la tour de Pise ?" qui indique que la tour s'élève à une hauteur de 57 mètres. Cependant, la hauteur de 58,36 mètres mentionnée sur la page Wikipédia est considérée comme la hauteur officielle de la tour.

ⓘ Réponse générée par IA. Pensez à vérifier les informations importantes. En savoir plus

### Contexte

combien.io

Combien mesure la tour d...

www.futura-sciences...

Tour de Pise : quand a-t-e...

www.leaningtowe...

Tour de Pise : Quelle est la...

+ 4 more



Qwant+

hauteur de la tour de pise



All

News

Images

Videos

Shopping

Filters



## Hauteur de la tour de Pise

Tour de Pise —  
Wikipédia

wikipedia

Tour de Pise : Quelle  
est la hauteur de la...

leaningtowerofp...

La Tour de Pise

pisa-tour

- La hauteur moyenne de la tour de Pise est de 57 mètres.
- Actuellement, la tour mesure 56,67 mètres de haut à son point le plus haut et 55,86 mètres de haut à son point le plus bas.
- L'inclinaison actuelle de la tour de Pise est de 3,99 degrés.



Summary by Qwant's artificial intelligence



fr.wikipedia.org

fr.wikipedia.org › wiki › Tour\_de\_Pise

Tour de Pise — Wikipédia





## L'IA générative pour le formateur

- préparer une formation : brainstorming, champ lexical, carte mentale et catégorisation, plan et scénario, analyse de documents, traduction, synthèse et résumé, assistant à la réflexion
- préparer du matériel pédagogique : présentation, aide à la rédaction, illustrations, REL
- animer et évaluer une formation : activités pédagogiques

## Brainstorming

Je dois préparer une formation autour de l'intelligence artificielle générative. Fournis-moi un texte de 3000 signes présentant le sujet et ses principaux enjeux.



### Introduction à l'Intelligence Artificielle Générative dans l'Enseignement Supérieur

L'intelligence artificielle (IA) générative est une branche de l'IA qui utilise des algorithmes pour créer de nouvelles données similaires aux données d'apprentissage. Ces technologies, comme les réseaux de neurones génératifs adversariaux (GANs) et les transformateurs, permettent de générer du texte, des images, des sons et même des vidéos. Leur potentiel est immense et leur impact sur l'enseignement supérieur est de plus en plus notable.

#### Définition et Fonctionnement de l'IA Générative

L'IA générative repose sur des modèles capables de produire des contenus originaux. Les GANs, par exemple, fonctionnent avec deux réseaux de neurones en compétition : un générateur qui crée des données et un discriminateur qui évalue leur authenticité. Les transformateurs, tels que GPT-4, utilisent une architecture basée sur l'attention pour générer du texte cohérent et pertinent. Ces modèles sont entraînés sur de vastes ensembles de données, leur permettant d'apprendre les structures et les styles des données existantes.

#### Applications dans l'Enseignement Supérieur

- Création de Contenu Pédagogique :** L'IA générative peut aider à créer du matériel pédagogique personnalisé, comme des quiz, des supports de cours et des exercices adaptés aux besoins individuels des étudiants. Elle peut également générer des exemples supplémentaires ou des études de cas pour enrichir les cours.
- Soutien à la Recherche :** En générant des résumés de recherches, des hypothèses et des suggestions bibliographiques, l'IA allège la charge de travail des chercheurs. Elle peut également analyser des volumes massifs de données pour identifier des tendances et des corrélations invisibles à l'œil humain.
- Assistance aux Étudiants :** Les chatbots et les assistants virtuels basés sur l'IA générative peuvent répondre aux questions des étudiants, fournir des explications sur des sujets complexes et les guider dans leur apprentissage. Ces outils peuvent offrir un soutien 24/7, améliorant ainsi l'accessibilité des ressources éducatives.

#### Enjeux et Défis de l'IA Générative

- Qualité et Fiabilité des Contenus :** L'un des principaux défis est de garantir la qualité et la véracité des contenus générés. Les modèles d'IA peuvent parfois produire des informations incorrectes ou biaisées. Il est crucial de mettre en place des mécanismes de vérification et de validation pour assurer la fiabilité des contenus.
- Éthique et Plagiat :** L'utilisation de l'IA générative soulève des questions éthiques, notamment en matière de plagiat et de propriété intellectuelle. Les enseignants et les chercheurs doivent être sensibilisés à ces enjeux pour utiliser ces technologies de manière responsable et éthique.
- Formation et Compétences :** L'intégration de l'IA générative dans l'enseignement supérieur nécessite une formation adéquate pour les enseignants et les étudiants. Il est essentiel de développer des compétences en IA et en analyse de données pour tirer pleinement parti de ces technologies.

#### Conclusion

L'IA générative représente une révolution pour l'enseignement supérieur, offrant des possibilités illimitées pour l'amélioration des processus pédagogiques et de recherche. Cependant, il est impératif de surmonter les défis liés à la qualité des contenus, à l'éthique et à la formation des utilisateurs. En adoptant une approche réfléchie et proactive, les établissements d'enseignement supérieur peuvent exploiter le potentiel de l'IA générative pour transformer l'éducation et la recherche, rendant ainsi l'apprentissage plus interactif, personnalisé et accessible.

## Carte mentale et catégorisation

Génère le code Markdown pour faire une mindmap à 3 niveaux de profondeur sur le sujet des « compétences informationnelles »



Voici le code Markdown pour créer une mindmap à trois niveaux de profondeur sur le sujet des "compétences informationnelles". Ce code utilise une liste imbriquée pour représenter les différents niveaux de la mindmap :

markdown

Copier le code

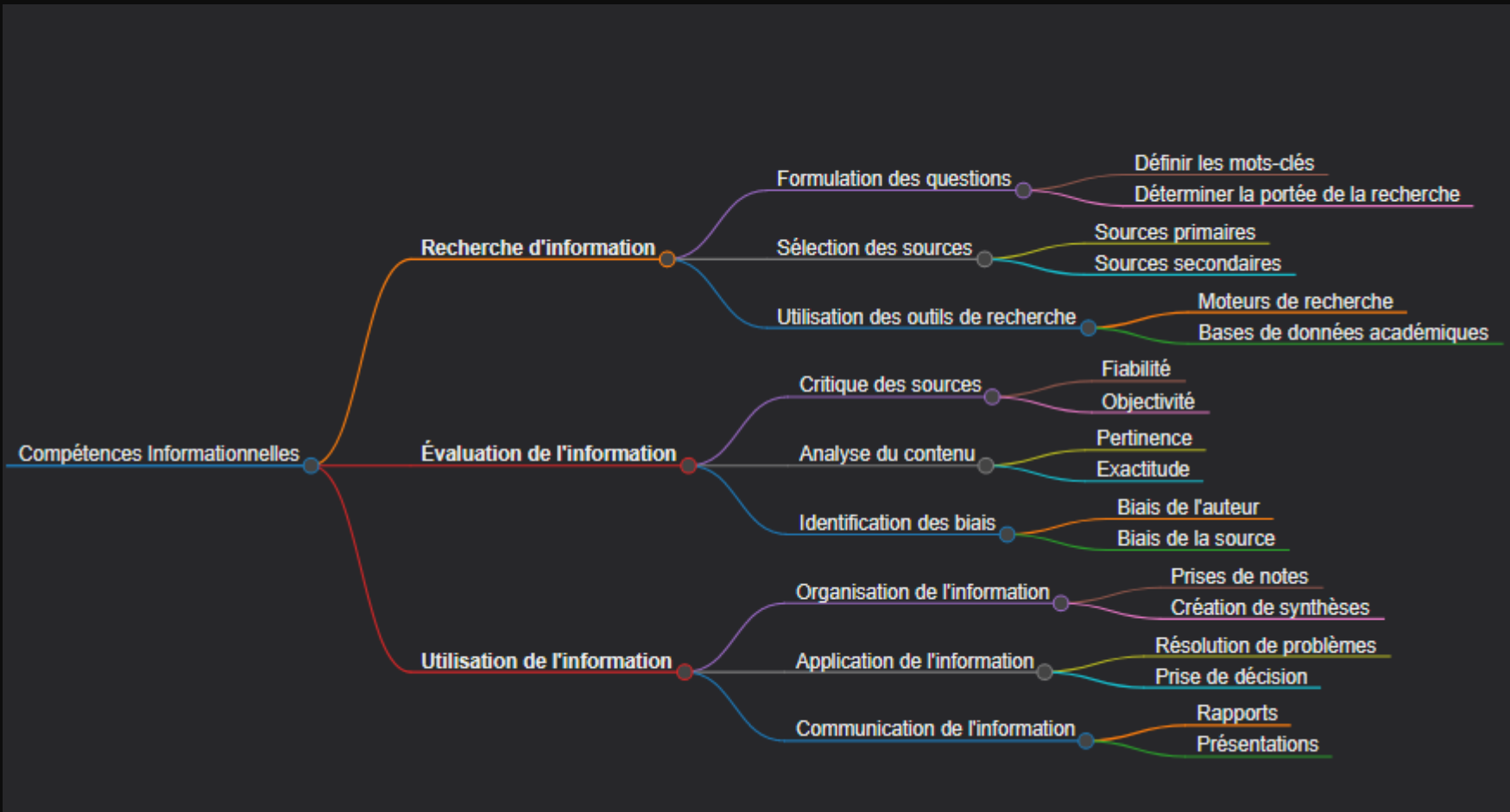
```
# Compétences Informationnelles

- "Recherche d'information"
  - Formulation des questions
    - Définir les mots-clés
    - Déterminer la portée de la recherche
  - Sélection des sources
    - Sources primaires
    - Sources secondaires
  - Utilisation des outils de recherche
    - Moteurs de recherche
    - Bases de données académiques

- "Évaluation de l'information"
  - Critique des sources
    - Fiabilité
    - Objectivité
  - Analyse du contenu
    - Pertinence
    - Exactitude
  - Identification des biais
    - Biais de l'auteur
    - Biais de la source

- "Utilisation de l'information"
  - Organisation de l'information
    - Prises de notes
    - Création de synthèses
  - Application de l'information
    - Résolution de problèmes
    - Prise de décision
  - Communication de l'information
    - Rapports
    - Présentations
```

Cette structure fournit un cadre clair pour explorer les compétences informationnelles, en abordant les aspects de la recherche, de l'évaluation et de l'utilisation de l'information.



carte réalisée avec <https://markmap.js.org> à partir de la réponse de ChatGPT

## Champ lexical

Fournis-moi un champ lexical autour du thème « intelligence artificielle générative et compétences informationnelles »



### Champ lexical autour du thème "Intelligence Artificielle Générative et Compétences Informationnelles"

1. Créativité : innovation, originalité, imagination, synthèse.
2. Automatisation : algorithmes, processus, robotisation, optimisation.
3. Apprentissage : apprentissage profond, réseaux de neurones, modèles, entraînement.
4. Données : big data, datasets, informations, variables.
5. Analyse : évaluation, critique, interprétation, examen.
6. Gestion : organisation, classification, conservation, archivage.
7. Synthèse : génération, création, fabrication, simulation.
8. Interaction : interfaces, dialogue, conversation, communication.
9. Technologie : informatique, logiciels, outils, plateformes.
10. Recherche : investigation, exploration, découverte, navigation.
11. Utilisation : application, exploitation, mise en œuvre, manipulation.
12. Évaluation : vérification, validation, pertinence, fiabilité.
13. Communication : transmission, diffusion, publication, présentation.
14. Éducation : formation, apprentissage, enseignement, instruction.
15. Éthique : responsabilité, transparence, biais, confidentialité, intégrité, respect des droits d'auteur, sécurité.
16. Performances : efficacité, précision, rapidité, exactitude.
17. Compétences numériques : littératie numérique, familiarité avec les TIC (technologies de l'information et de la communication), adaptabilité, résilience technologique.

Ce champ lexical intègre les concepts clés et les aspects pertinents des deux thèmes, soulignant leurs interconnexions et les compétences nécessaires pour naviguer dans ces domaines complexes.

## Plan

Fournis-moi un plan pour une formation autour du thème  
« intelligence artificielle générative et compétences  
informationnelles » .  
Résume-moi ta réponse.



Voici un résumé pour une formation sur le thème "Intelligence artificielle générative et compétences informationnelles" :

### Jour 1 : Introduction et Fondamentaux

1. Introduction à l'IA générative (1h30) : Définitions, historique, principaux modèles (GPT, DALL-E), cas d'utilisation.
2. Concepts de base et terminologie (1h) : Terminologies clés, différences entre IA générative et traditionnelle, algorithmes de génération.
3. Fonctionnement des modèles d'IA générative (2h) : Architectures (RNN, GAN, Transformer), processus de formation, exemples pratiques.

### Jour 2 : Applications Pratiques et Compétences Informationnelles

4. Compétences informationnelles et IA (1h30) : Importance des compétences informationnelles, évaluation critique des sources, utilisation éthique.
5. Ateliers pratiques (2h) : Création de contenu avec GPT-4, génération d'images avec DALL-E, analyse critique des résultats.
6. Défis et opportunités (1h) : Défis éthiques, impact sur le marché du travail, perspectives futures.
7. Conclusion et évaluation (1h) : Synthèse des connaissances, évaluation de la formation, distribution des ressources supplémentaires.

### Équipement nécessaire :

- Projecteur, ordinateurs, connexion Internet fiable.

### Activités :

- Discussions ouvertes, quiz interactif, démonstrations en direct, exercices pratiques en petits groupes, table ronde avec des experts.

## Analyse de document



A partir du document joint, fournis-moi une analyse SWOT en français sur les impacts de ChatGPT pour l'enseignement supérieur



### Analyse SWOT des impacts de ChatGPT pour l'enseignement supérieur

#### Forces (Strengths)

1. **Accessibilité et Support 24/7** : ChatGPT peut fournir des réponses et des informations à toute heure, améliorant ainsi l'efficacité administrative et le support aux étudiants.
2. **Personnalisation de l'apprentissage** : ChatGPT peut offrir un apprentissage personnalisé, des retours immédiats et des recommandations adaptées aux besoins individuels des étudiants.
3. **Aide à la recherche** : ChatGPT peut assister les chercheurs dans diverses étapes du processus de recherche, de la génération d'idées à la rédaction d'articles.
4. **Efficacité administrative** : ChatGPT peut automatiser des tâches administratives courantes, réduisant ainsi la charge de travail pour le personnel administratif.

#### Faiblesses (Weaknesses)

1. **Intégrité académique** : L'utilisation de ChatGPT peut faciliter le plagiat et la triche, posant des défis pour maintenir l'intégrité des travaux académiques.
2. **Dépendance technologique** : Une surdépendance à l'égard de ChatGPT pourrait diminuer les compétences en pensée critique et en recherche des étudiants.
3. **Précision et Fiabilité** : ChatGPT, formé sur des données jusqu'à 2021, peut fournir des informations obsolètes ou incorrectes.
4. **Biais et discrimination** : Les réponses de ChatGPT peuvent refléter les biais présents dans les données sur lesquelles il a été formé.

#### Opportunités (Opportunities)

1. **Innovation pédagogique** : ChatGPT offre des possibilités d'innovation dans les méthodes d'enseignement et les outils éducatifs, favorisant une pédagogie plus interactive et engageante.
2. **Amélioration de l'inclusivité** : Grâce à ses capacités multilingues, ChatGPT peut aider à surmonter les barrières linguistiques et à rendre l'enseignement supérieur plus accessible à une audience internationale.
3. **Formation et développement des compétences** : ChatGPT peut être utilisé pour développer des compétences en IA et en éthique numérique, préparant ainsi les étudiants aux défis technologiques futurs.
4. **Engagement communautaire** : ChatGPT peut aider les institutions à développer des stratégies de communication et d'engagement communautaire plus efficaces et personnalisées.

#### Menaces (Threats)

1. **Réglementations et Restrictions** : L'utilisation de ChatGPT peut être limitée par des réglementations gouvernementales strictes concernant la protection des données et la vie privée.
2. **Coût et Commercialisation** : La version premium de ChatGPT peut poser des problèmes d'équité, limitant l'accès à ceux qui peuvent se permettre de payer pour des fonctionnalités avancées.
3. **Résistance au changement** : Les enseignants et le personnel administratif peuvent montrer de la réticence à adopter de nouvelles technologies, nécessitant des efforts supplémentaires en formation et en adaptation.
4. **Problèmes éthiques** : L'utilisation de ChatGPT soulève des questions éthiques concernant la surveillance, la confidentialité des données et l'impact sur les emplois.

Cette analyse SWOT montre que l'intégration de ChatGPT dans l'enseignement supérieur présente des avantages significatifs, mais aussi des défis et des risques qui doivent être soigneusement gérés pour maximiser les bénéfices et minimiser les inconvénients.

## Extractions de données

source



Extrais les données du texte suivant pour me les présenter sous forme de tableau en langue française : "When all participants were asked to rate their concerns about using generative AI in their academic work, we found that these concerns were mostly related to the output of the tools, then world concerns, followed by concerns about academic integrity. These concerns broke down as follows: Information from AI chatbots might be factually incorrect: 88.6%; [...]"

Préoccupations Des Participants Concernant L'Utilisation De L'IA ...

	Préoccupation	Pourcentage (%)
1	Les informations fournies par les chatbots IA pourraient être factuellement	88.6
2	La source des informations produites par les chatbots IA est incertaine	83.1
3	Confidentialité des chatbots IA	61.1

Voici le tableau présentant les données extraites du texte concernant les préoccupations des participants sur l'utilisation de l'IA générative dans leur travail académique. [->]



# Extractions de données

Southern Cross University, <https://libguides.scu.edu.au/genAI/ethicalconsiderations>, 2023

GENERATIVE AI

## ETHICAL CONSIDERATIONS

**ACADEMIC INTEGRITY**  
For each Assessment item, your Unit Assessor will inform you in writing if the use of GenAI tools is explicitly prohibited. Using GenAI to assist with your writing or other assessment tasks when the use of GenAI tools has been explicitly prohibited or without acknowledgment, may be considered a breach of academic integrity and result in an academic integrity breach with penalties.

**ACCESSIBILITY**  
Currently many of these tools are free however some are starting to charge for access and for more up to date content. Any charges associated with these tools creates barriers within our society as it restricts access to information.

**ACCURACY**  
Information and facts produced by generative ai tools can be incorrect however, delivered confidently by the tool even when it doesn't have the facts to back up its statement. This concept is called hallucination. It is estimated that ChatGPT hallucinates 15-20% of the time. It's important to always fact check all outputs from these types of tools.

**BIAS**  
Be aware that outputs from AI will contain bias as all datasets and algorithms will include some form of bias within them. As these tools require data to create these output be conscious that some of those biases could be from commercial companies with a particular agenda.

**CURRENCY**  
Content may not be up to date as tools such as ChatGPT operate offline and is trained from data from mostly pre-2021, so does not and cannot consider the most recent events or developments in a field.

**INTELLECTUAL PROPERTY**  
Due to the way data is collected by generative ai tools there have already been breaches to intellectual property. It's important to also practice caution when using these tools and adding prompts as these tools collect that data. Depending on what you are adding you could be breaching copyright for providing copies of text, images, audio or video.

**PRIVACY**  
AI tools collect any data prompts, therefore it is important to never put personal information or confidential information into any of these tools.



anglais français

## IA GÉNÉRATIVE

### CONSIDÉRATIONS ÉTHIQUES

**L'INTÉGRITÉ ACADÉMIQUE**  
Pour chaque norm Assesprent, votre Assaer vous fera savoir si l'utilisation des outils de GenAI est explicitement interdite. Utiliser GenAI pour vous aider dans vos tâches de rédaction ou autres lorsque le pied de Gandhi a été explicitement interdit ou sans en être informé, peut être considéré comme une violation de l'intégrité académique et entraîner une violation de l'intégrité académique avec des sanctions.

**ACCESSIBILITÉ**  
Actuellement, bon nombre de ces outils sont gratuits, mais certains commencent à facturer l'accès et le contenu plus récent. Tous les frais associés à ces outils créent des barrières au sein de notre société car ils restreignent l'accès à l'information.

**PRÉCISION**  
Les informations et les faits produits par les outils de création graphique peuvent cependant être fournis en toute confiance par l'outil, même lorsqu'il ne dispose pas des faits pour étayer sa déclaration. Ce concept est appelé hallucination. On estime que Chat FT hallucine 15 à 21 % du temps. Il est important de toujours analyser toutes les sorties de ces types d'outils.

**BIAS**  
Sachez que les modèles d'AI comprennent des biais, car tous les détails et algorithmes incluent des biais de base et leur sein. Comme ces outils nécessitent des données pour créer ces résultats, sachez que certains de ces fichiers proviennent de sociétés commerciales ayant un agenda particulier.

**DEVISE**  
Le contenu peut ne pas être à jour sur des domaines tels que ChatGPT fonctionner hors ligne et est formé à partir de données datant principalement d'avant 2021. Il ne prend donc pas en compte les événements ou développements les plus récents dans un domaine.

**PROPRIÉTÉ INTELLECTUELLE**  
En raison de la manière dont les données sont collectées par le génératives, des violations de la propriété intellectuelle ont déjà eu lieu. Il est important de faire également preuve de prudence lors de l'utilisation de ces outils et de l'ajout d'invites, car ces outils collectent ces données. En fonction de ce que vous ajoutez, vous pourriez enfreindre le droit d'auteur en fournissant des copies de texte, d'images, d'audio ou de vidéo.

**CONFIDENTIALITÉ**  
Un outil collecte toutes les données et il est donc important de ne jamais mettre d'informations personnelles ou confidentielles dans aucun de ces outils.

Rechercher Tests Traduction



<https://lens.google.com>

## Synthèse et résumé

source



Résumé en 3 points principaux et en français la conclusion en anglais suivante : "Generative AI is already changing students' approaches to academic research [...]"



1. Impact et adoption de l'IA générative par les étudiants : Les étudiants utilisent l'IA générative pour résumer des textes, effectuer des recherches préliminaires et obtenir de l'aide pour la rédaction. Cependant, ils ont des préoccupations concernant les conséquences de son utilisation et son impact sur leur apprentissage.
2. Rôle crucial des bibliothécaires : Les bibliothécaires doivent être à la pointe de la compréhension de l'impact de l'IA sur les comportements de recherche et les habitudes académiques. Ils doivent savoir utiliser ces outils pour aider les étudiants à évaluer de manière critique les résultats de l'IA et à les intégrer efficacement dans leurs recherches.
3. Opportunités et leadership en bibliothéconomie : Les bibliothécaires doivent explorer et évaluer l'application des solutions d'IA à tous les aspects du travail en bibliothèque, notamment pour automatiser les tâches répétitives, répondre aux questions de référence via chatbot et assister à la catalogage. Ils doivent se positionner en tant que leaders dans l'évaluation critique des résultats de l'IA et dans l'utilisation réfléchie de ces outils pour soutenir les communautés universitaires.

## Assistant à la réflexion

Je souhaite évaluer les connaissances de collègues sur la manière de bien rédiger des prompts. Propose-moi un QCM de 5 questions avec 3 propositions chacune, comportant 1 exemple de bon prompt et 2 exemples fautifs à chaque fois. Explique ta réponse. Varie les sujets des questions.

Fais le même sujet à partir de sujets de recherche de niveau universitaire.

Refais le même sujet à partir de sujets de recherche de niveau universitaire ; les réponses fautives doivent être plus complexes.



Voici un QCM de 5 questions pour évaluer les connaissances sur la rédaction de prompts, avec des exemples de bon et de mauvais prompts. Chaque question comporte une explication de la réponse correcte.

### Question 1 : Décrire une scène de nature

1. Décris une forêt dense avec de nombreux arbres, un ruisseau clair, et des oiseaux chantant.
2. Forêt, arbres, ruisseau, oiseaux.
3. Écris un paragraphe sur une forêt.

Réponse correcte : 1

Explication : Le prompt 1 est précis et détaillé, fournissant des éléments spécifiques qui permettent une compréhension claire de la scène à décrire. Le prompt 2 est trop vague et ne donne pas assez de détails pour une bonne rédaction. Le prompt 3 manque de détails et de spécificité.



Voici un QCM de 5 questions pour évaluer les connaissances sur la rédaction de prompts pour des sujets de recherche universitaire, avec des exemples de bons et de mauvais prompts. Chaque question comporte une explication de la réponse correcte.

### Question 1 : Sujet de recherche en biologie

1. Analyse l'impact des changements climatiques sur les populations de papillons dans les forêts tropicales d'Amérique du Sud.
2. Changements climatiques et papillons.
3. Recherche sur les papillons.

Réponse correcte : 1

Explication : Le prompt 1 est précis et bien défini, fournissant un cadre clair pour la recherche. Le prompt 2 est trop vague et manque de direction. Le prompt 3 est extrêmement général et ne permet pas de définir un cadre de recherche spécifique.



Voici un QCM de 5 questions pour évaluer les connaissances sur la rédaction de prompts pour des sujets de recherche universitaire, avec des exemples de bons et de mauvais prompts. Chaque question comporte une explication de la réponse correcte, et les réponses fautives sont plus complexes.

### Question 1 : Sujet de recherche en biologie

1. Analyse l'impact des changements climatiques sur les populations de papillons dans les forêts tropicales d'Amérique du Sud.
2. Étudie les variations de la biodiversité des insectes dans les écosystèmes tropicaux en fonction des changements environnementaux globaux.
3. Recherche sur l'impact des facteurs environnementaux sur les populations de papillons.

Réponse correcte : 1

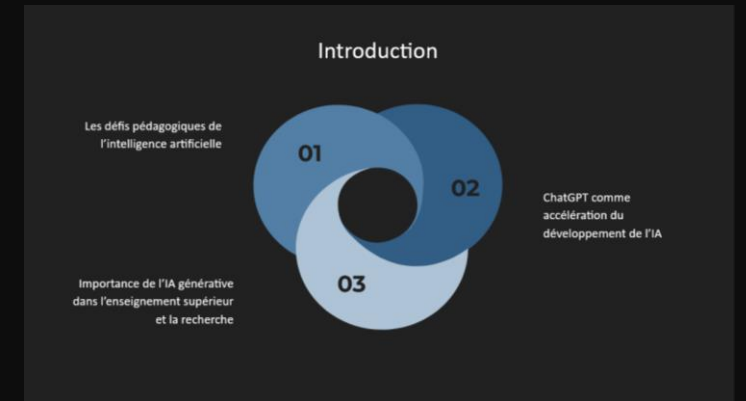
Explication : Le prompt 1 est précis et bien défini, fournissant un cadre clair pour la recherche. Le prompt 2 est plus complexe mais reste trop large, englobant plusieurs aspects sans se concentrer spécifiquement sur les papillons. Le prompt 3, bien que pertinent, manque de spécificité géographique et temporelle.

## Présentation

Si cela fait plusieurs années que des organismes interrogent les enjeux pédagogiques de l'intelligence artificielle (ex. : Consensus de Beijing, 2019 ; Commission européenne, 2022), le développement de ChatGPT courant 2023 donne une accélération et une illustration concrète de ces réflexions (ex. : UNESCO, 2023). Promesse de nouveaux enjeux pour la recherche et la pédagogie, l'intelligence artificielle générative est désormais entrée dans les pratiques de l'enseignement supérieur et de la recherche, tant du côté des étudiants que des enseignants-chercheurs ou des bibliothécaires.

Dans la lignée du récent rapport IA : notre ambition pour la France (03/2024) appelant à expérimenter et à développer la sensibilisation et la formation sur ces questions dans les formations d'enseignement supérieur, il convient d'interroger le positionnement du formateur dans l'accompagnement des usagers : comment apprendre à travailler avec l'IA générative ? Ces nouveaux outils sont-ils porteurs de nouvelles compétences ?

Cet atelier sera l'occasion de revenir sur le contexte actuel de l'IA générative, les outils existants et les bonnes pratiques. Mais ce sera surtout l'occasion d'échanger sur les moyens de se positionner comme formateur et d'accompagner au mieux les usagers.



### Rapport récent : L'IA : notre ambition pour la France

- Expérimentation et développement de la sensibilisation et de la formation dans l'enseignement supérieur
- Positionnement des formateurs dans l'accompagnement des utilisateurs
- Comment travailler avec l'IA générative
- Acquérir de nouvelles compétences avec de nouveaux outils



## Présentation

Une diapo sur le thème « intelligence artificielle et compétences informationnelles » en langue française

# INTELLIGENCE ARTIFICIELLE ET COMPÉTENCES INFORMATIONNELLES

## Qu'est-ce que l'intelligence artificielle ?

L'intelligence artificielle (IA) est un domaine de l'informatique qui vise à développer des systèmes capables de réaliser des tâches habituellement effectuées par les êtres humains, telles que la prise de décision, la reconnaissance de formes ou l'apprentissage.

## Compétences informationnelles et IA

Les compétences informationnelles, qui incluent la capacité à rechercher, évaluer et utiliser l'information de manière efficace, sont essentielles pour tirer parti des avancées de l'IA. L'IA peut aider à automatiser certaines tâches liées à l'information, mais les utilisateurs doivent développer des compétences pour bien l'exploiter.

## Défis éthiques de l'IA

L'utilisation de l'IA soulève des questions éthiques importantes, comme la protection de la vie privée, la transparence des algorithmes et l'équité dans la prise de décision. Il est crucial de développer des cadres éthiques pour encadrer le développement et l'utilisation de l'IA.

## Compétences informationnelles pour l'IA

Pour bien utiliser l'IA, les utilisateurs doivent développer des compétences informationnelles telles que l'évaluation critique des sources d'information, la compréhension des biais algorithmiques et la capacité à interpréter les résultats fournis par les systèmes d'IA.

## Perspectives d'avenir

L'IA et les compétences informationnelles sont appelées à jouer un rôle de plus en plus important dans de nombreux domaines, de la prise de décision à la recherche d'information. Il est essentiel de former les utilisateurs à ces enjeux pour tirer pleinement parti des avantages de l'IA tout en maîtrisant ses défis.

<https://www.beautiful.ai/>

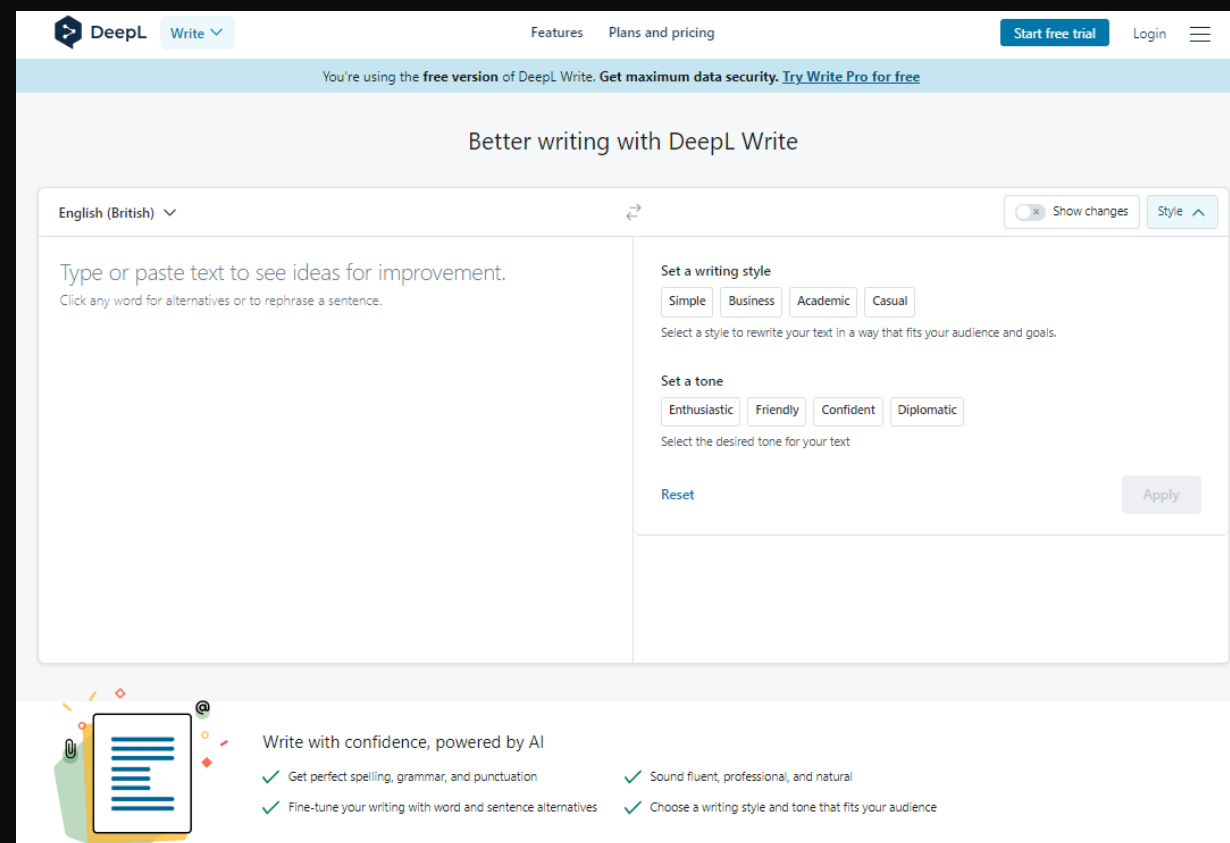
## Illustrations

a manga-style cute robot sits in front of a computer,  
in search of information on the internet



<https://app.leonardo.ai/>

## Aide à la rédaction



The screenshot displays the DeepL Write web interface. At the top, there is a navigation bar with the DeepL logo, a 'Write' dropdown menu, and links for 'Features' and 'Plans and pricing'. A 'Start free trial' button and a 'Login' link are also present. A light blue banner below the navigation bar states: 'You're using the free version of DeepL Write. Get maximum data security. Try Write Pro for free'. The main heading is 'Better writing with DeepL Write'. Below this, there is a language selector set to 'English (British)'. The central area is a large text input field with the prompt 'Type or paste text to see ideas for improvement. Click any word for alternatives or to rephrase a sentence.' To the right of the input field, there are 'Show changes' and 'Style' buttons. Below the input field, there are two sections for customization: 'Set a writing style' with buttons for 'Simple', 'Business', 'Academic', and 'Casual'; and 'Set a tone' with buttons for 'Enthusiastic', 'Friendly', 'Confident', and 'Diplomatic'. Below these sections are 'Reset' and 'Apply' buttons. At the bottom of the interface, there is a promotional banner with the text 'Write with confidence, powered by AI' and four bullet points: 'Get perfect spelling, grammar, and punctuation', 'Sound fluent, professional, and natural', 'Fine-tune your writing with word and sentence alternatives', and 'Choose a writing style and tone that fits your audience'. An icon of a notepad with a pencil is also visible.

<https://www.deepl.com/en/write>

# REL (ressources éducatives libres)

Connexion

## Chaire UNESCO RELIA

Chaire UNESCO - Ressources Éducatives Libres et Intelligence Artificielle

ACCUEIL À PROPOS DE LA CHAIRE NOS PARTENAIRES ET SOUTIENS RESSOURCES DE LA CHAIRE CONTACT



### Entretien avec Charlotte Chevrie, assistante de publication pour Programming Historian

11 juin 2024 Lucie Grasset

Aujourd'hui, nous avons le plaisir de vous présenter le projet Programming Historian, une revue scientifique évaluée par les pairs portant sur les humanités numériques. Nous [...]



### L'éducation ouverte en Afrique du Sud

6 juin 2024 Colin de la Higuera

Le 12 juin se tiendra au Cap, en Afrique du Sud, un colloque concernant la coopération pour l'éducation ouverte en Afrique du Sud. Il faut [...]



### Pensée critique et IA : quels enjeux ?

3 juin 2024 Colin de la Higuera

La possibilité d'utiliser les intelligences artificielles dès l'école interroge sur de nombreux aspects. Il y a bien entendu des questions techniques, des questions d'équité : [...]



Rechercher

actualités AI4T ateliers CDP chaire\_RELIA chaire\_UNESCO Class'Code EO erasmus+ EUniWell Florilège genre GTnum IA IA\_EO IAéducation informatique IRCAI K4ALL licences mixité MOOC multilinguisme Médiation\_Scientifique Nantes Nantes\_Université numérique Objectifs\_de\_Développement\_Durable OEG OEGConférence OEGlobal2021 OEGlobal2022 Opengame open\_education projet\_européen REL RH table\_ronde team\_UNESCO webinaire X5CON



## Sous-titrages de vidéos

VIDEO HIGHLIGHT Log in Start for free

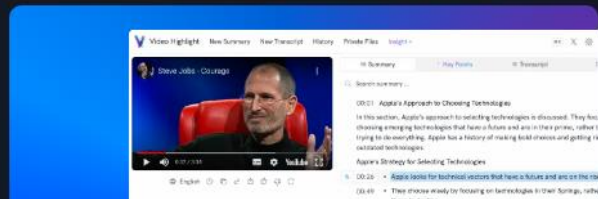
# The fastest way to summarize and take notes from videos.

Summarize

Paste any YouTube, Vimeo or Dailymotion URL above to try this out now. Once logged in, you can even use your own videos.

We're building Video Highlight for research |

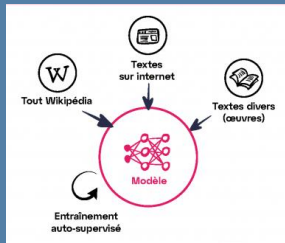
Video Highlight removes hours and hours from your research time. Less time spent transcribing, pausing and rewinding. More time for



The screenshot shows the Video Highlight application interface. On the left, there is a video player with a play button and a progress bar. The video title is 'Steve Jobs - Courage'. On the right, there is a summary section with a search bar and a list of key points. The first key point is '00:01 Apple's Approach to Choosing Technologies' and the second is '00:26 Apple looks for technical vendors that have a future and are on the leading edge'.

<https://videohighlight.com/>

## Explication d'images



Explique-moi le fonctionnement d'un grand modèle de langage (LLM) à partir de l'image suivante



L'image montre le fonctionnement d'un grand modèle de langage (LLM) en mettant en évidence les sources de données utilisées pour entraîner le modèle ainsi que le processus d'entraînement. Voici une explication basée sur l'image :

### 1. Sources de données :

- **Tout Wikipédia** : Les LLM sont entraînés sur l'intégralité des articles de Wikipédia. Cela fournit une vaste quantité de connaissances générales et factuelles.
- **Textes sur internet** : Les modèles utilisent une grande quantité de textes provenant de diverses sources sur internet, incluant des blogs, des forums, des articles de presse, etc. Cela permet au modèle de comprendre le langage utilisé dans différents contextes.
- **Textes divers (œuvres)** : Les modèles sont également entraînés sur des œuvres littéraires et autres types de textes divers. Cela aide à enrichir la compréhension du langage, y compris les styles d'écriture variés et les structures narratives.

### 2. Modèle :

- Au centre de l'image se trouve le modèle, représenté par un schéma de réseau de neurones. Ce modèle est l'algorithme qui apprend à partir des données fournies pour comprendre et générer du texte.

### 3. Entraînement auto-supervisé :

- L'entraînement du modèle est décrit comme auto-supervisé. Cela signifie que le modèle apprend de manière autonome en utilisant les données disponibles sans nécessiter d'annotations spécifiques pour chaque donnée. Il peut, par exemple, prédire la suite d'une phrase ou remplir des blancs dans le texte, utilisant ainsi le contexte pour améliorer sa compréhension et ses prédictions.

En résumé, un grand modèle de langage (LLM) est un modèle de réseau de neurones complexe qui est entraîné sur une vaste quantité de textes provenant de sources variées, utilisant un processus auto-supervisé pour apprendre les structures et les nuances du langage humain.

## Activités pédagogiques - quiz

Je dois vérifier les connaissances de collègues formant des étudiants en licence et des enseignants-chercheurs sur l'intelligence artificielle générative et ses enjeux. Fournis-moi un quiz de 5 questions, avec 3 choix possibles par question.



Voici un quiz de 5 questions pour évaluer les connaissances sur l'intelligence artificielle générative et ses enjeux :

### Question 1 :

Qu'est-ce que l'intelligence artificielle générative ?

- a) Une technologie qui permet de générer de nouveaux contenus en s'appuyant sur des données existantes.
- b) Une technologie qui améliore les systèmes de navigation GPS.
- c) Une technique de gestion de base de données.

### Question 2 :

Quel est un des principaux avantages de l'intelligence artificielle générative dans la création de contenus ?

- a) Elle réduit le besoin de créativité humaine.
- b) Elle permet de générer rapidement des contenus personnalisés.
- c) Elle élimine complètement les erreurs humaines.

### Question 3 :

Quel est un des principaux risques associés à l'intelligence artificielle générative ?

- a) Elle peut consommer beaucoup d'énergie.
- b) Elle peut produire des contenus biaisés ou erronés.
- c) Elle peut ralentir la performance des ordinateurs.

### Question 4 :

Dans quel domaine l'intelligence artificielle générative est-elle particulièrement prometteuse ?

- a) La robotique industrielle.
- b) La génération de textes et d'images.
- c) La gestion des stocks et des inventaires.

### Question 5 :

Quelle approche est couramment utilisée pour entraîner des modèles d'intelligence artificielle générative ?

- a) Les algorithmes de tri.
- b) Les réseaux de neurones convolutifs.
- c) Les réseaux antagonistes génératifs (GAN).

N'hésitez pas à adapter ces questions en fonction du niveau de connaissance des participants et des spécificités de votre domaine.

# Utiliser ChatGPT pour concevoir un QCM et l'importer sur une plateforme pédagogique Moodle

## Activités pédagogiques – texte à trous

Je souhaite évaluer les connaissances de collègues sur leurs connaissances des compétences informationnelles nécessaires à l'université. Propose-moi un texte à trous de 5 phrases, avec les réponses correctes à la suite



Voici un texte à trous de 5 phrases pour évaluer les connaissances des compétences informationnelles nécessaires à l'université, avec les réponses correctes fournies à la suite :

1. Pour trouver des \_\_\_\_ fiables pour une recherche, il est essentiel d'utiliser des \_\_\_\_ académiques telles que JSTOR ou PubMed.

Réponse : sources, bases de données

2. Lors de la rédaction d'un article, il est crucial de citer correctement les \_\_\_\_ pour éviter le \_\_\_\_.

Réponse : références, plagiat

3. Une \_\_\_\_ bien construite doit inclure toutes les \_\_\_\_ utilisées dans la recherche, classées de manière cohérente.

Réponse : bibliographie, sources

4. Utiliser des mots-clés spécifiques permet de rendre la recherche d'informations plus \_\_\_\_ et de trouver des résultats plus \_\_\_\_.

Réponse : efficace, pertinents

5. Lors de l'évaluation d'une source, il est important de vérifier la \_\_\_\_ de l'auteur et la \_\_\_\_ de publication pour s'assurer de la fiabilité des informations.

Réponse : crédibilité, date

## Activités pédagogiques - suggestions

Je voudrais sensibiliser des collègues aux conséquences que pose l'intelligence artificielle générative comme ChatGPT pour les compétences informationnelles. Fournis-moi des idées d'activités pour rendre cette formation interactive.



Voici quelques idées d'activités interactives pour sensibiliser tes collègues aux conséquences de l'intelligence artificielle générative comme ChatGPT sur les compétences informationnelles :

### 1. Débat Structuré

- Description : Organise un débat structuré où les participants sont divisés en deux groupes : l'un en faveur de l'utilisation de l'IA générative et l'autre contre.
- Objectif : Favoriser la réflexion critique sur les avantages et les inconvénients de l'IA générative.
- Matériel : Arguments préparés à l'avance, modérateur pour guider le débat.

### 2. Atelier de Fact-Checking

- Description : Donne aux participants des affirmations générées par l'IA et demande-leur de vérifier leur véracité en utilisant différentes sources d'information.
- Objectif : Améliorer les compétences de vérification des faits et de recherche d'information fiable.
- Matériel : Accès à Internet, exemples d'affirmations générées par l'IA.

### 3. Jeu de Rôles

- Description : Les participants se mettent dans la peau de différents acteurs (journalistes, chercheurs, étudiants) et doivent utiliser l'IA générative dans leur contexte professionnel.
- Objectif : Explorer comment l'IA peut être utilisée de manière éthique et responsable dans divers contextes.
- Matériel : Scénarios et rôles prédéfinis, accès à un outil d'IA générative.

### 4. Quiz Interactif

- Description : Crée un quiz interactif sur les implications de l'IA générative, incluant des questions sur l'éthique, la fiabilité de l'information et les compétences nécessaires pour utiliser ces technologies.
- Objectif : Tester et renforcer les connaissances des participants sur le sujet.
- Matériel : Outil de quiz en ligne (Kahoot, Mentimeter).

### 5. Analyse de Cas

- Description : Étudie des cas concrets où l'IA générative a été utilisée, tant positivement que négativement. Demande aux participants d'analyser les cas et de proposer des solutions ou des améliorations.
- Objectif : Comprendre les conséquences réelles de l'utilisation de l'IA générative.
- Matériel : Descriptions détaillées de cas ↓ documents à analyser.

# L'IA en formation des usagers

ex. cycle ADBU *IA et compétences informationnelles*

- Mardi 25 juin de 11h à 12h30
  - *Module en ligne "Intelligence artificielle et robots conversationnels" intégré à un cours de 1ère année "Compétences informationnelles" » par Fabienne Para de Sciences Po Lyon*
  - *Retour d'expérience sur l'usage d'une IA générative dans une formation dédiée à la veille technologique par Arnaud Dubos de l'École Centrale de Lyon*
- Jeudi 4 juillet de 11h à 12h30
  - *Retour d'expérience sur la conception et la réalisation d'un escape game à l'aide d'IA génératives par Stéphanie Kamidian de Sciences Po Paris*
  - *Retour sur l'atelier ouvert à tous "L'intelligence artificielle, un voyage numérique" par Elise Leclere et Audrey Rozowykwiat de Sorbonne Nouvelle*
- Jeudi 29 août de 11h à 13h
  - *Premiers pas pour une intégration de l'IA dans les dispositifs de formation par Magali Thiebault de CY Cergy Paris Université*
  - *La mise en place de formations sur l'IA et ChatGPT au SCD de l'université de La Réunion par Hélène Saada et Sandra Giraud du SCD de la Réunion*

## exemples d'ateliers sur le sujet (Fr, en BU)

Etablissement	Titre	Programme	Format
Ecole de technologie supérieur (Montréal)	<a href="#"><u>ChatGPT et l'intelligence artificielle générative : guide de survie (2023)</u></a>	<p>Vous cherchez à vous y retrouver par rapport à ChatGPT et l'intelligence artificielle générative? Cet atelier vous permettra d'en apprendre plus et de vous sentir plus en confiance devant ces nouveaux outils.</p> <p>Dans cet atelier, nous aborderons plus spécifiquement ChatGPT (mais aussi des logiciels qui génèrent des images comme Dall-E 2) afin d'en circonscrire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ce qui les caractérise;</li> <li>– leurs limites (notamment les biais générés);</li> <li>– les bonnes pratiques en milieu académique;</li> <li>– des conseils pour une utilisation éthique et responsable.</li> </ul>	présentiel, 12h-13h30
UQAM	<a href="#"><u>ChatGPT: comment l'utiliser en contexte universitaire (2023)</u></a>	Cette formation se veut une initiation à ChatGPT: comment ça fonctionne, les pièges à éviter et comment bien l'utiliser en contexte universitaire.	à distance, 12h30-14h
Université de la Réunion	<a href="#"><u>Focus sur... ChatGPT (2024)</u></a>	<p>Tenté.e par l'utilisation de ChatGPT ? Vous planchez sur un sujet et pensez faire travailler cette intelligence artificielle à votre place ? Vous utilisez déjà ChatGPT sans connaître son fonctionnement ? Vous êtes tout simplement curieux, curieuse de ce nouveau produit qui fait tant de bruit ?</p> <p>Découvrez le fonctionnement, les avantages et les limites de ChatGPT, intelligence artificielle générative, afin de mieux la connaître.</p>	à distance, 12h30-13h15
Université du Havre	<a href="#"><u>ChatGPT pour mes études : usages et bonnes pratiques (2024)</u></a>	Découvrez le robot conversationnel d'Open AI : quelles sont ses forces et ses limites ? Comment en faire un allié pour votre travail universitaire, tout en évitant les risques de plagiat ?	présentiel, 13h-14h30
Université Rennes 2	<a href="#"><u>Utiliser l'Intelligence artificielle (IA) dans ses études (2024)</u></a>	<p>Vous voulez apprendre à utiliser une intelligence artificielle, avoir des résultats pertinents et varier les outils durant vos études ?</p> <p>Aujourd'hui, avec le développement des IA, il est nécessaire de les comprendre afin de pouvoir les utiliser au mieux dans son quotidien universitaire. Cet atelier vous permettra d'en apprendre plus, de vous initier au prompting et à la recherche avec des IA (ChatGPT, Gemini, Perplexity, ...).</p>	à distance, 12h45-13h45



**Faire des recherches**

**31%**

**Gagner du temps**

**29%**

**Augmenter ses connaissances**

**29%**

**Usages les plus fréquents**

**Augmenter sa productivité**

**22%**

**Augmenter sa créativité**

**21%**

## Quelles sont les principales sources de documentation pour la rédaction de vos travaux ?



# Activité Investigation

## Objectifs

(d'après [Université de Bordeaux](#), 2023)

- o Définir et résoudre une problématique
- o Planifier et exécuter une recherche d'information, en choisissant des méthodes, des outils et des interlocuteurs appropriés
- o Collecter, traiter, analyser, et sélectionner des données
- o Citer ses sources de manière appropriée

## Descriptif de l'activité

En vous aidant d'une IA générative, vous devez mener une recherche documentaire sur le sujet donné à votre groupe.

Cette recherche devra répondre aux étapes suivantes :

- Brainstorming
- Choix des mots-clés et champs lexicaux, en français et en anglais
- Plan
- Bibliographie de 3 références
- Introduction rédigée de 3 phrases

Comparer les réponses données par plusieurs IA génératives, en commençant par ChatGPT et Gemini.

A quoi faire attention plus particulièrement ?

# Exemples de cas d'usages pédagogiques

Rôle	Description	Exemple de mise en œuvre
Moteur de possibilités	L'IA génère des alternatives pour exprimer une idée	Les élèves écrivent des requêtes dans ChatGPT et utilisent la fonction "Régénérer la réponse" pour examiner des réponses alternatives.
Opposant socratique	L'IA agit comme un opposant pour développer un argument	Les élèves saisissent des requêtes dans ChatGPT suivant la structure d'une conversation ou d'un débat. Les enseignants peuvent demander aux élèves d'utiliser ChatGPT pour se préparer aux discussions
Coach de collaboration	L'IA aide les groupes à rechercher et à résoudre des problèmes ensemble	En travaillant en groupe, les élèves utilisent ChatGPT pour trouver des informations afin de compléter des tâches et des devoirs.
Guide accompagnateur	L'IA agit comme un guide pour naviguer dans des espaces physiques et conceptuels	Les enseignants utilisent ChatGPT pour générer du contenu pour les classes/cours (par exemple, des questions de discussion) et des conseils sur la manière de soutenir les élèves dans l'apprentissage de concepts spécifiques.
Tuteur personnel	L'IA fait du tutorat pour chaque élève et donne un retour immédiat sur les progrès	ChatGPT fournit un retour personnalisé aux élèves en fonction des informations fournies par les élèves ou les enseignants (par exemple, les scores aux tests).
Co-concepteur	L'IA assiste tout au long du processus de conception	Les enseignants demandent à ChatGPT des idées pour concevoir ou mettre à jour un programme d'études (par exemple, des grilles d'évaluation) et/ou se concentrent sur des objectifs spécifiques (par exemple, comment rendre le programme d'études plus accessible).
Exploratorium	L'IA fournit des outils pour jouer avec, explorer et interpréter des données	Les enseignants fournissent des informations de base aux élèves qui écrivent différentes requêtes dans ChatGPT pour en savoir plus. ChatGPT peut être utilisé pour soutenir l'apprentissage des langues.
Camarade d'étude	L'IA aide l'élève à réfléchir sur le matériel d'apprentissage	Les élèves expliquent leur niveau actuel de compréhension à ChatGPT et demandent des moyens pour les aider à étudier le matériel. ChatGPT pourrait aussi être utilisé pour aider les élèves à se préparer à d'autres tâches (par exemple, des entretiens d'embauche).
Motivateur	L'IA propose des jeux et des défis pour approfondir l'apprentissage	Les enseignants ou les élèves demandent à ChatGPT des idées sur la manière d'approfondir l'apprentissage des élèves après avoir fourni un résumé du niveau actuel de connaissances (par exemple, des quiz, des exercices).
Évaluateur dynamique	L'IA fournit aux éducateurs un profil des connaissances actuelles de chaque élève	Les élèves interagissent avec ChatGPT dans un dialogue de type tutoriel, puis demandent à ChatGPT de produire un résumé de leur état actuel de connaissances à partager avec leur enseignant/pour l'évaluation.



## Master 1 Etudes Anglophones 2023-2024

Rechercher

Imprimer la page

### PRÉSENTATION DE L'UE MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE

#### PRÉPARER SA RECHERCHE : SÉANCE DU 7 NOVEMBRE

- Cerner son sujet de recherche
- Etablir sa stratégie de recherche
- Construire une requête
- Identifier les outils de recherche

#### INSTALLER ZOTERO : POUR LA SÉANCE DU 14 NOVEMBRE

1. Installer le logiciel et le connecteur Zotero
2. Créer mon compte en ligne sur Zotero.org
3. Installer le plugin Zotero pour le traitement de texte

#### LES OUTILS DE RECHERCHE ET ZOTERO : SÉANCE DU 14 ET 21 NOVEMBRE

#### OUTILS DE RECHERCHE

- Google Scholar
- Le Moteur de recherche des BU
- Lean Library : accès aux ressources de la BU
- Bases de données généralistes
- Bases de données spécialisées aires anglophones
- Evaluer l'information

#### COMMENT CITER ? POINT SUR LE STYLE BIBLIOGRAPHIQUE

- L'appel de citation
- Norme et styles
- La bibliographie

#### ZOTERO

### FAIRE SES RECHERCHES À L'AIDE D'UNE INTELLIGENCE ARTIFICIELLE : SÉANCE DU 5 DÉCEMBRE



#### Objectifs :

- Comprendre le fonctionnement des IA génératives et des grands modèles de langage (LLM)
- Comprendre les principes généraux du *prompting*
- Savoir choisir et utiliser, de manière responsable, un outil adapté à ses besoins dans la recherche

 Dernière mise à jour: Jun 1, 2024 2:01 PM URL: <https://tutos.bu.univ-rennes2.fr/c.php?g=714278> Sujets: Supports de formation

## FAIRE CES RECHERCHES AVEC UNE IA : SÉANCE DU 5 DÉCEMBRE

L'IA générative et son fonctionnement

Faire des recherches avec ChatGPT

Autres exemples d'IA

# Activité Réflexion pratique

## Objectifs

(d'après [Université de Bordeaux](#), 2023)

Pratique :

- o Appliquer des concepts, techniques et compétences appropriés dans des situations ou problèmes concrets

Réflexivité / Métacognition :

- o Analyser de façon réflexive un projet en identifiant les forces, faiblesse, opportunités, ou menaces

- o Planifier, appliquer, et évaluer des processus et stratégies (par ex. d'apprentissage)

- o Pratiquer l'autoévaluation et l'évaluation entre pairs de manière constructive.

## Descriptif de l'activité

A partir des cartes qui vous sont fournies, choisissez la carte qui vous semble la plus intéressante d'un point de vue pédagogique.

Pourquoi ?

## Table ronde avec des experts en IA et en compétences informationnelles

- Invitez des experts en IA et en compétences informationnelles à une table ronde pour discuter des conséquences de l'IA générative sur les compétences informationnelles.
- Encouragez les experts à partager leurs points de vue sur les défis et les opportunités que présente l'IA générative pour l'éducation et la société.
- Donnez aux participants la possibilité de poser des questions aux experts.

GROUPE 1.1

## Quiz sur les compétences informationnelles

- Créez un quiz sur les compétences informationnelles, en incluant des questions sur l'IA générative.
- Vous pouvez utiliser un outil en ligne pour créer votre quiz ou le faire à la main.
- Divisez les participants en équipes et faites-les concourir pour répondre correctement aux questions.
- Le quiz peut être un moyen amusant et interactif de tester les connaissances des participants sur les compétences informationnelles.

GROUPE 1.2

## Atelier de réflexion sur l'avenir des compétences informationnelles à l'ère de l'IA

- Réunissez les participants en cercle et demandez-leur de réfléchir aux questions suivantes :
  - o Quelles sont les compétences informationnelles les plus importantes à l'ère de l'IA générative ?
  - o Comment pouvons-nous développer et améliorer ces compétences ?
  - o Quel rôle l'éducation et la formation peuvent-elles jouer pour nous préparer à un avenir où l'IA est omniprésente ?
- Encouragez un partage ouvert d'idées et de réflexions.
- Documentez les résultats de la discussion et utilisez-les pour orienter les futures initiatives de formation et de sensibilisation.

GROUPE 1.3

angle « Compétences informationnelles »

## Atelier de sensibilisation aux biais algorithmiques

- Discutez des biais algorithmiques et de leur impact potentiel sur les résultats de recherche et d'autres systèmes d'IA.
- Montrez aux participants des exemples de biais algorithmiques dans le monde réel.
- Demandez aux participants de réfléchir à la façon dont les biais algorithmiques peuvent affecter leurs propres compétences informationnelles.
- Discutez des moyens de lutter contre les biais algorithmiques et de promouvoir une IA plus équitable.

GROUPE 2.1

## Quiz sur les compétences informationnelles et l'IA générative

- Créez un quiz en ligne ou sur papier avec des questions sur les compétences informationnelles et l'IA générative.
- Posez des questions sur des sujets tels que l'identification des biais, la vérification des sources, la détection des *deepfakes* et l'évaluation de la crédibilité des informations.
- Partagez les résultats du quiz avec les participants et organisez une discussion sur les domaines dans lesquels ils doivent améliorer leurs compétences informationnelles.

GROUPE 2.2

## Atelier de création de contenu avec l'IA générative

- Divisez les participants en petits groupes.
- Donnez à chaque groupe un sujet et demandez-lui de créer un contenu textuel (article de blog, poème, scénario, etc.) en utilisant un outil d'IA générative comme ChatGPT.
- Une fois le contenu créé, demandez aux groupes d'analyser leur production et de réfléchir aux questions suivantes :
  - o Quelles sont les forces et les faiblesses du contenu généré par l'IA ?
  - o Dans quelle mesure ce contenu est-il informatif, original et engageant ?
  - o Quel rôle l'IA peut-elle jouer pour nous aider à créer du contenu, et quelles sont les limites de son utilisation ?
- Encouragez les groupes à partager leurs réflexions avec l'ensemble du groupe.

GROUPE 2.3

angle « *AI literacy* »



### Jeu de rôle : Vérification des faits dans l'ère de l'IA

- Désignez un volontaire pour jouer le rôle d'un journaliste et un autre pour jouer le rôle d'un expert en IA.
- Le journaliste doit enquêter sur une information douteuse qu'il a trouvée en ligne.
- L'expert en IA doit aider le journaliste à vérifier les faits en utilisant des outils d'IA et d'autres ressources.
- Le reste du groupe peut observer et poser des questions aux deux joueurs.
- Après le jeu de rôles, discutez des défis de la vérification des faits à l'ère de l'IA et de l'importance des compétences informationnelles critiques.

GROUPE 3.1

### Quiz sur les biais et la désinformation générés par l'IA

- Créez un quiz en ligne ou hors ligne avec des questions sur les biais potentiels et les risques de désinformation liés à l'IA générative.
- Les questions peuvent porter sur des sujets tels que :
  - o Comment l'IA peut-elle être utilisée pour créer de faux articles de presse ou des publications sur les réseaux sociaux ?
  - o Quels sont les biais algorithmiques et comment peuvent-ils affecter les résultats générés par l'IA ?
  - o Comment pouvons-nous identifier et vérifier les informations générées par l'IA ?
- Partagez les résultats du quiz avec le groupe et organisez une discussion pour approfondir les questions soulevées.

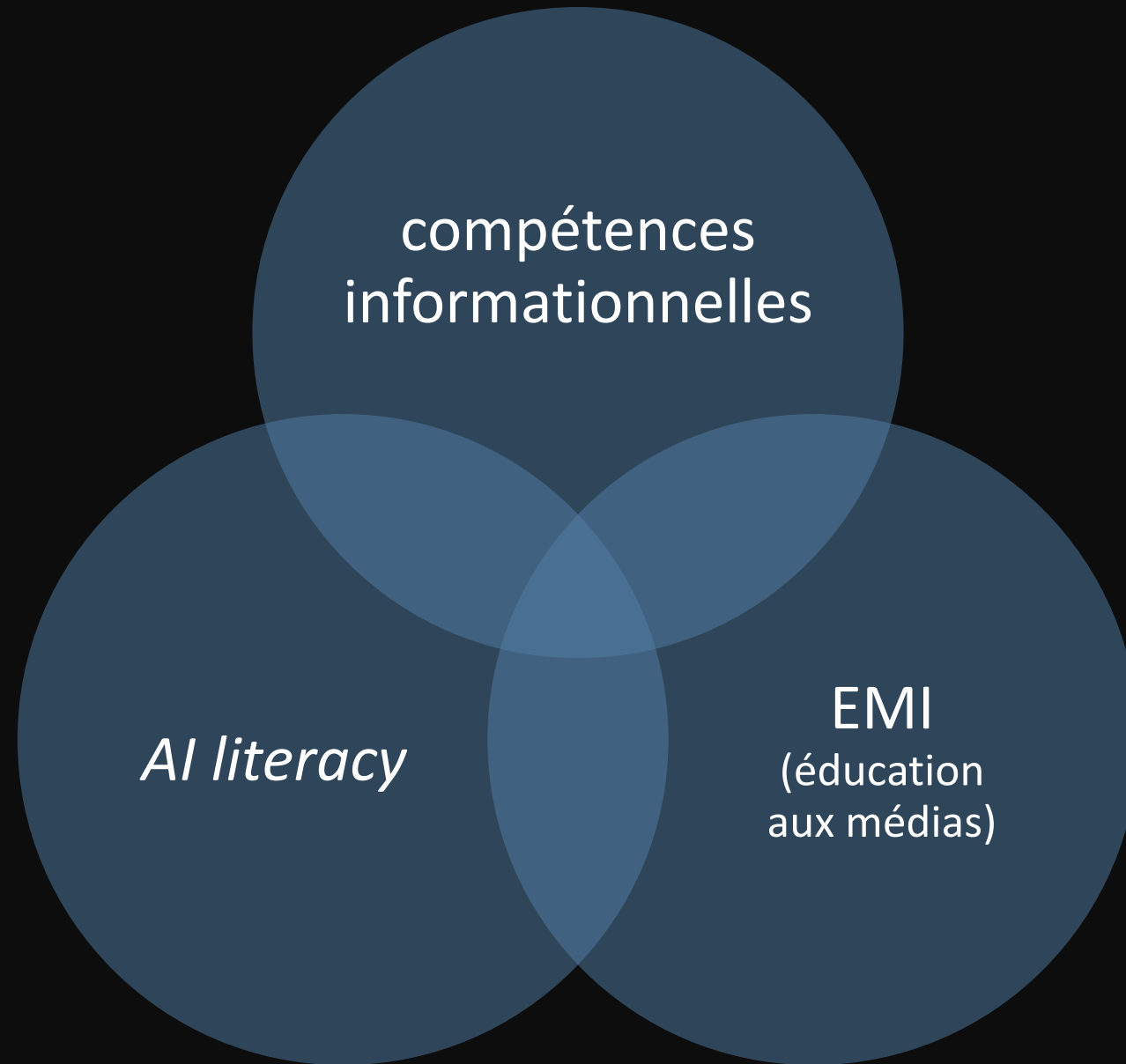
GROUPE 3.2

### Atelier de création de fausses nouvelles

- Divisez les participants en groupes de 3 ou 4.
- Donnez à chaque groupe un sujet d'actualité.
- Demandez aux groupes de créer une fausse nouvelle sur ce sujet en utilisant un outil d'IA générative.
- Faites ensuite présenter chaque fausse nouvelle aux autres groupes, qui devront déterminer si elle est vraie ou fausse.
- Discutez ensuite des techniques utilisées pour créer les fausses nouvelles et de leur impact potentiel sur les compétences informationnelles.

GROUPE 3.3

angle « EMI (éducation aux médias) »





## A nouveaux outils, nouvelles compétences ?

Besoins et préoccupations des usagers  
Rechercher, évaluer, citer à l'heure de l'IA  
générative

Quelles IA pour quels usagers ?

Anticiper les évolutions en cours

### **Intégrité pédagogique**

On peut donc dire que le principe de l'intégrité pédagogique est respecté tant que les outils d'IA sont utilisés comme un complément à l'apprentissage et non comme un substitut à la pensée et au travail indépendants de l'élève.

### **Fraude pédagogique**

En contexte éducatif, l'utilisation non déclarée ou non autorisée d'outils d'IA pour produire des travaux à des fins pédagogiques ou d'évaluation (par exemple, les devoirs à la maison, les travaux pratiques évalués, les examens, etc.) pourrait être considérée comme une forme d'inconduite voire de fraude pédagogique.

### **Culture numérique**

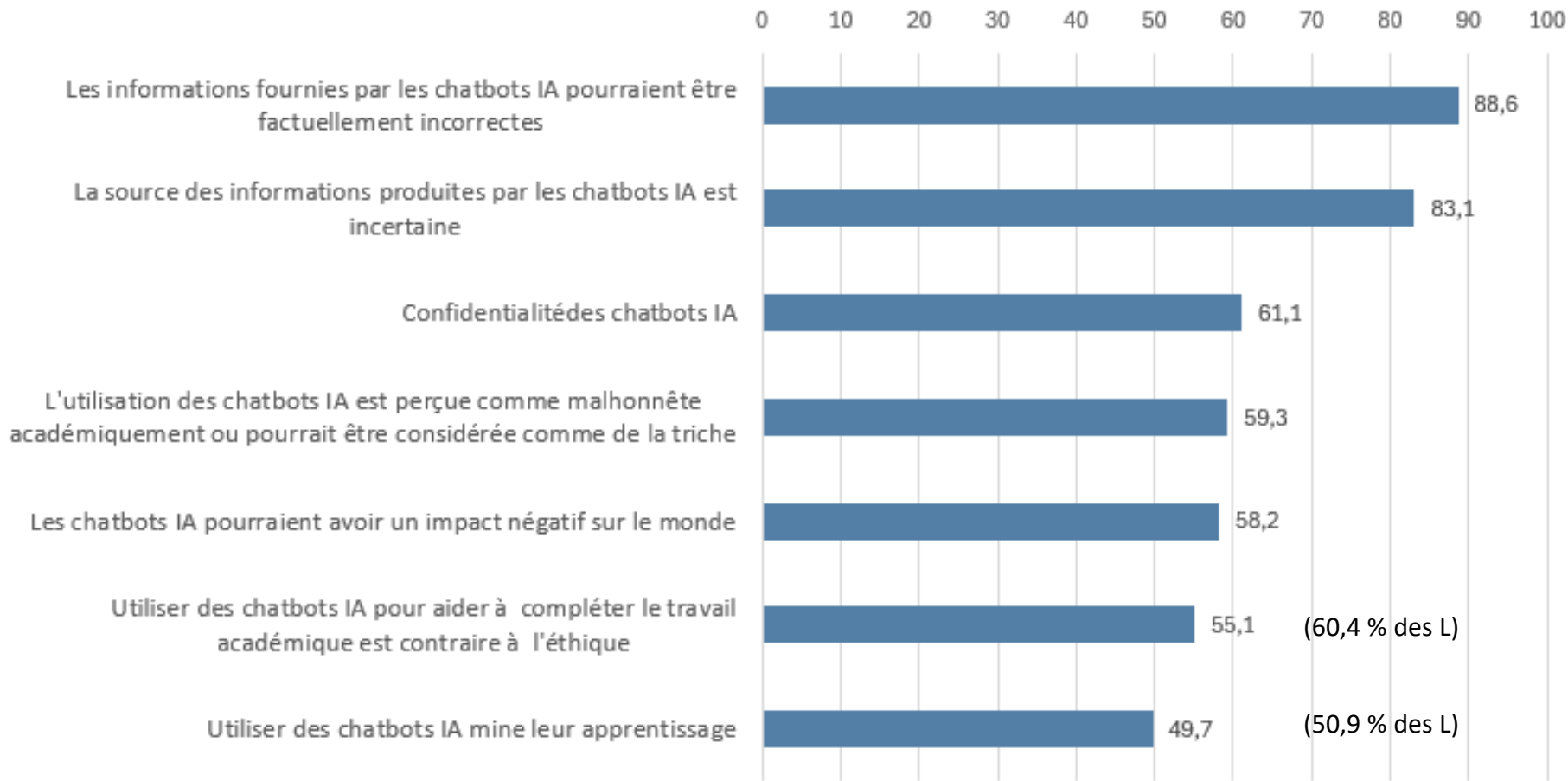
"La technologie n'est ni bonne ni mauvaise ni neutre" ; elle dépend de l'intention de la personne qui l'utilise. En enseignant aux élèves comment utiliser l'IA de manière responsable, nous pouvons les préparer à devenir des citoyens éclairés et des innovateurs conscients de leurs responsabilités envers la société.

### **Données personnelles**

Afin de renforcer leurs bases d'entraînement, les IA génératives utilisent des données massives mais également les données entrées par leurs utilisateurs. Il est donc essentiel pour les personnels de l'Éducation Nationale de ne pas renseigner de données personnelles (élèves, parents, collègues...) dans la rédaction des prompts.

# Besoins et préoccupations des usagers

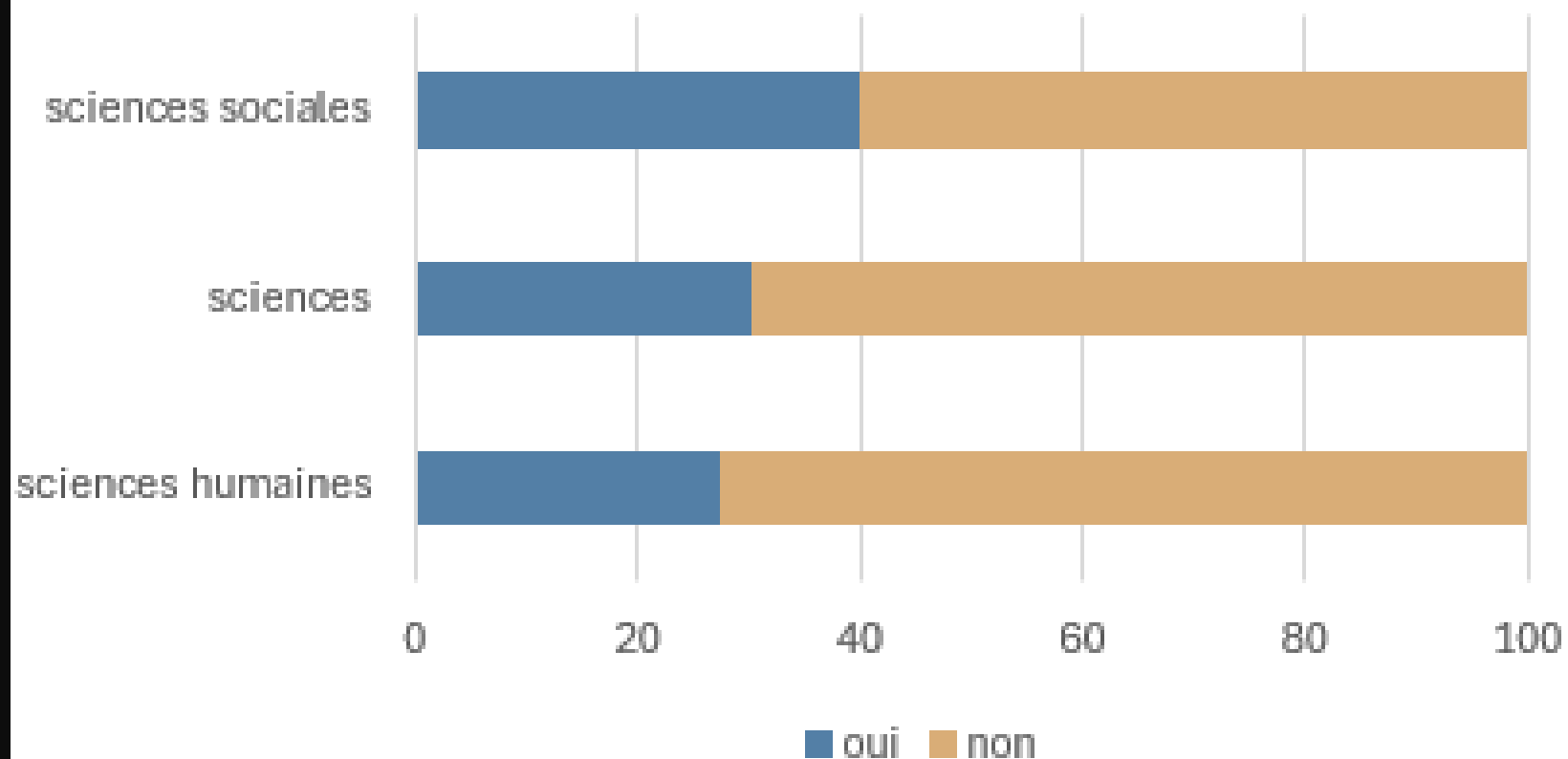
Préoccupations des étudiants concernant l'utilisation de l'IA



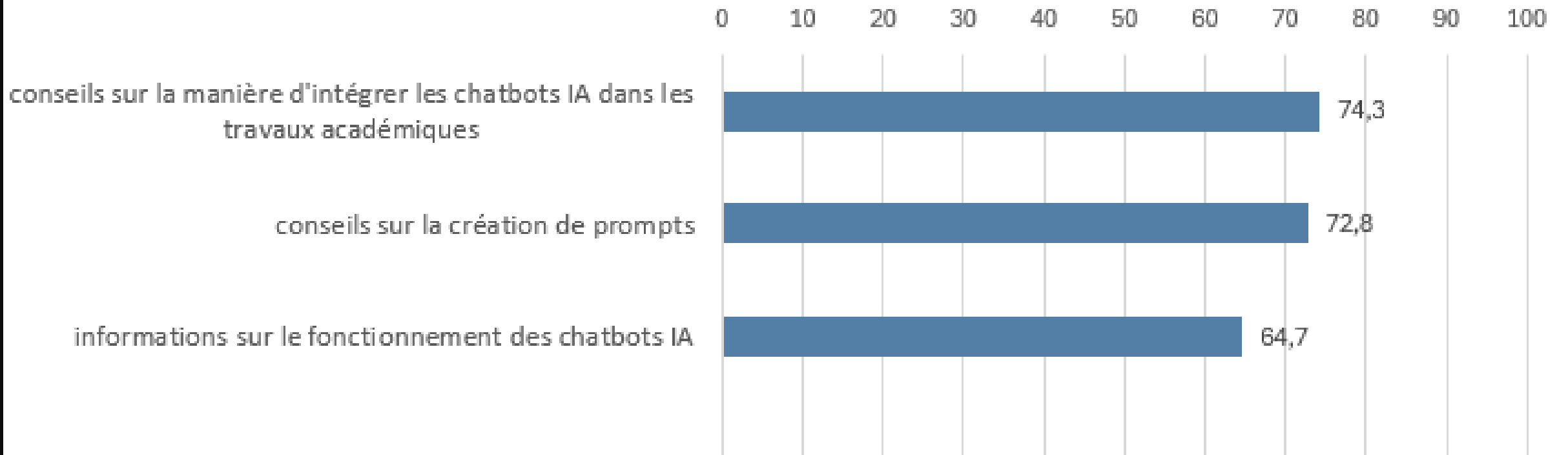
préoccupations sur les résultats

préoccupations sur l'intégrité scientifique

Q. Les outils de chatbot IA sont-ils généralement suffisamment fiables pour être utilisés dans le cadre de la réalisation de mes travaux académiques ?



## Besoins d'accompagnement des étudiants



## Rechercher, évaluer, citer à l'heure de l'IA générative

gérer l'information

- déterminer le besoin
- trouver
- évaluer
- utiliser
- communiquer



de manière

- efficace
- éthique
- responsable



afin de prendre  
des décisions éclairées

compétences informationnelles



# ChatGPT

L'utiliser de façon éthique et responsable

pour en savoir plus sur les points ci-dessous, clique sur les +

UNIVERSITÉ  
TOULOUSE  
CAPITOLE



+



## ChatGPT

### Le robot conversationnel d'OpenAI

- Tient une conversation
- Rédige un document
- Résout un problème mathématique
- ...

+



## SES LIMITES

- Manque de fiabilité des informations
- Absence d'indication des sources
- Pas d'informations récentes

+



## CONSEILS D'UTILISATION pour son travail universitaire

- Génération d'idées
- Recommandations de ressources
- Pratique de l'expression écrite

+



## ATTENTION

### au risque de paresse intellectuelle

- Recherche et analyse limitées
- Réflexion critique réduite
- Biais de confirmation
- Manque de créativité et d'originalité

+



## RECOMMANDATIONS pour éviter le plagiat

- Produire son propre contenu
- Citer ses sources
- Utiliser ChatGPT en complément
- En cas de doute, consulter ses enseignants
- Cultiver l'intégrité académique

+



## LES ENJEUX DE L'IA

### dans le domaine informationnel

- Accès à l'information
- Protection de la vie privée
- Biais algorithmique
- Ethique de l'information

Les bibliothèques de l'université Toulouse Capitole



# Activité Discussion

## Objectifs

(d'après [Université de Bordeaux](#), 2023)

- o Analyser de manière critique des concepts
- o Articuler des idées de façon claire
- o Formuler des arguments cohérents
- o Participer à des discussions de manière constructive

## Descriptif de l'activité

Vous devez réfléchir en groupes aux changements qu'apporte ou non l'intelligence artificielle et des outils comme ChatGPT aux compétences informationnelles dans l'enseignement supérieur.

Vous êtes répartis en deux groupes. L'un peut s'aider de l'IA pour répondre, l'autre utilise uniquement le dossier documentaire fourni.

« Pour le moment, voici ce que nous entrevoyons sur les tendances futures de l'intégration de l'intelligence artificielle en éducation :

- [...]
- Apprendre à travailler avec l'intelligence artificielle
  - l'art du prompt
  - l'esprit critique
  - la culture informationnelle
  - la compétence numérique »

## L'art du prompt

= invite conversationnelle

- définir son objectif et ses attentes
- structurer son prompt
- identifier les contraintes
- évaluer les réponses
- itérer
- documenter sa recherche
- être transparent sur l'usage des résultats

Q.1

Un prompt mal structuré et ambigu peut conduire à des résultats \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_.

Q.2

Un bon prompt doit être \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ pour garantir des réponses précises de l'intelligence artificielle.

## Mauvais exemple

Peux-tu me faire un plan qui explique la recherche informationnelle pour des personnes étudiantes ?

## Bon exemple

Agis en tant que bibliothécaire spécialisée en finance et propose un plan qui explique la recherche informationnelle pour des personnes étudiantes de premier cycle universitaire. Un plan par étapes avec une introduction et un développement et qui inclut les mots "catalogue de la bibliothèque" et "bases de données".

## La méthode ACTIF

A : action

C : contexte

T : tonalité

I : identité

F : format

Je souhaite évaluer les connaissances de collègues sur les bonnes manières de rédiger un prompt.  
Propose-moi un texte à trous de 5 phrases, avec les réponses correctes



La méthode ACTIF  
(bis)

Propose-moi encore d'autres exemples.

Q.3

Utiliser \_\_\_\_\_ ou \_\_\_\_\_ peut améliorer la clarté et la structure d'un prompt.

## Q.4

### Question 1 : Sujet de recherche documentaire en sociologie

1. Étudie l'impact des réseaux sociaux sur les interactions sociales des adolescents en milieu urbain.
2. Analyse les différentes formes de communication digitale dans les sociétés modernes et leur influence sur les relations humaines.
3. Recherche sur les effets des nouvelles technologies sur les interactions sociales.

Voici l'exemple du prompt détaillé ci-dessous :

**Agis comme formateur à l'Université** dans le cadre d'une formation destinée aux enseignants-chercheurs de niveau débutant. L'objectif de la formation est le suivant : Améliorer ses prompts en utilisant ChatGPT.

Tu dois définir le scénario de la formation, elle doit comprendre une partie définition, une partie mise en pratique et une partie échanges.

La formation doit durer 1 heure, le ton doit être professionnel.

Vous êtes bibliothécaire académique spécialisé dans l'enseignement. Veuillez créer un plan des sujets importants à aborder pour un cours sur ChatGPT.

Cela fera partie d'une série de sessions d'enseignement sur la culture informationnelle. Vous avez déjà travaillé avec cette classe sur les concepts de base de la culture informationnelle. Créez le plan sous forme de liste à puces et suivez-le d'une activité en classe basée sur l'un des sujets que vous avez abordés concernant ChatGPT.

Dans le contexte de l'enseignement supérieur en France. Proposer, sous la forme d'un tableau, un module d'environ une heure d'initiation à l'intelligence artificielle pour les enseignants. Ce module doit présenter les origines de l'IA, les définitions de base, les enjeux pour l'éducation et des exemples d'application pédagogique.

## 2 Modèle de prompt "type"

Voici le modèle de prompt final que vous pouvez utiliser. Modifiez les parties {{oranges}} pour créer votre propre message :

Tu es {{personne que vous voulez que ChatGPT simule}}.

Je veux que vous fassiez {{tâche}}.

Contraintes :

- {{contrainte 1}}
- {{contrainte 2}}
- {{contrainte 3}}

Format :

- {{instruction de format 1}}
- {{instruction format 2}}

### Cas d'usage n°5 : Évaluer les connaissances de vos étudiants

- ▶ Exemple de réponse de ChatGPT

Prompt :

**Ton rôle :** Tu es professeur [de droit] et tu donnes cours à des étudiants de [L1].

**Ta tâche :** Durant ton cours, tu souhaites évaluer les acquis de tes étudiants sur la [jurisprudence]. Peux-tu me donner des exemples de [4] questions de QCM ?

**Le format et la limite :** Les questions QCM ne peuvent pas excéder [3] propositions. La réponse doit être écrite en dessous de la question.

**La contrainte :** Chaque question doit aborder un sujet différent de [la jurisprudence].



Jason Allen [et Midjourney], *Théâtre d'opéra spatial*, 2022



### 3. ChatGPT pourrait-il (aider à) réaliser un mémoire ?

## Conclusions

- 👍 Résumés, synthèses
- 👍 Liens entre concepts
- 👍 Références, sujet connus
- 👍 Structuration
- 👍 Styles
- 👎 Originalité
- 👎 Fil difficile à construire
- 👎 Arrêts
- 👎 Arrêt après 1h d'utilisation environ
- 👎 Exemples mal adaptés
- 👎 Références douteuses



## L'esprit critique

- évaluer les outils
- évaluer les résultats
- évaluer sa démarche

## Pourquoi Gemini n'est-il pas infaillible ?



L'IA générative, avec toutes les possibilités qu'elle offre, est passionnante, mais elle n'en est encore qu'à ses débuts. Il arrivera à Gemini de faire des erreurs. Même s'il s'améliore de jour en jour, il peut arriver que Gemini fournisse des informations inexactes ou fasse des déclarations choquantes.

### Vérifiez les informations fournies par Gemini

Gemini dispose d'outils pour vous aider à identifier les affirmations potentiellement inexactes. Pour vérifier les réponses de Gemini, vous pouvez utiliser le bouton **Google**. Ce bouton utilise la recherche Google pour trouver du contenu qui vous aidera à évaluer et à étudier plus en détail les informations que vous obtenez de Gemini.

### La fonctionnalité de vérification de Gemini peut faire des erreurs

Par exemple, elle peut indiquer que la recherche Google a trouvé un contenu comportant une affirmation semblable à celle de Gemini, alors qu'en réalité, ce contenu contredit Gemini. Le contenu Web peut également être inexact. Vous devez lire, examiner et évaluer attentivement le contenu identifié par la fonctionnalité de vérification, ainsi que son contexte.

## Gemini peut-il m'aider à coder ?

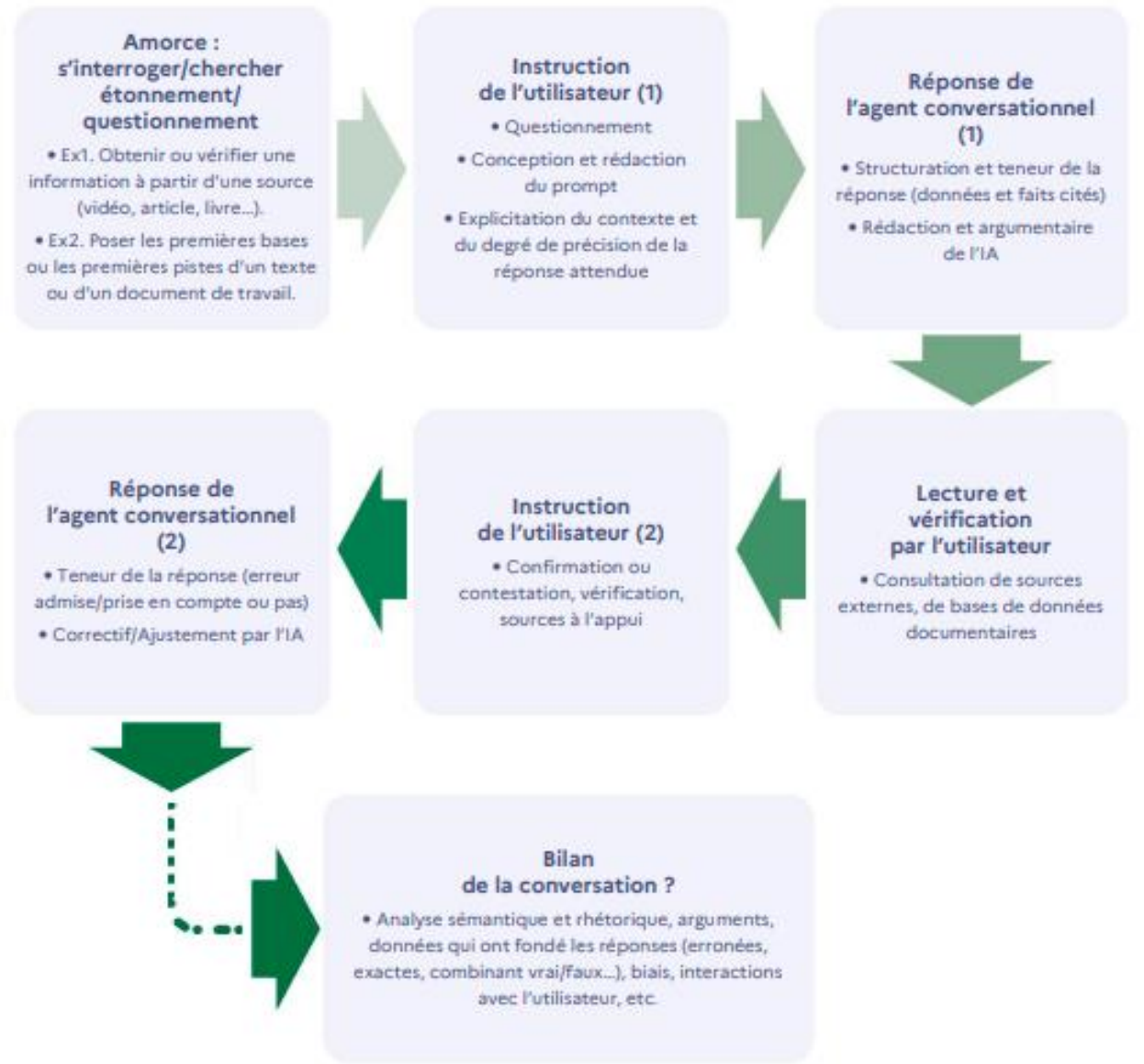


Oui, Gemini peut vous aider à faire du codage ou à vous renseigner sur le sujet, mais vous êtes seul responsable de l'utilisation que vous faites du code ou des explications qu'il vous donne. Vous devez donc faire preuve de discernement et tester soigneusement tout le code à la recherche d'erreurs, de bugs et de failles avant de vous y fier. Le code peut également être soumis à une licence Open Source. Gemini fournit des informations à ce sujet. Découvrez plus en détail [comment et quand Gemini cite ses sources](#).

## Limites des IA génératives généralistes

- des données non scientifiques
- un manque de profondeur
- une absence de sources
- des hallucinations
- des biais cognitifs possibles

## Modélisation de parcours utilisateur critique avec un agent conversationnel





\* but be sure to verify each output word and sentence for accuracy and common sense



## La culture informationnelle

- identifier ses propres biais cognitifs (surestimation de ses compétences, argument d'autorité)
- citer ses sources et éviter le plagiat
- documenter sa recherche
- repérer les productions d'une IA

## ***How can educators respond to students presenting AI-generated content as their own?***

« Une technique que certains enseignants ont trouvée utile consiste à encourager les élèves à partager des conversations spécifiques de ChatGPT [...] / Cela peut avoir de nombreux avantages :

- **Montrer leur travail et procéder à une évaluation formative :**
  - Les enseignants peuvent analyser les interactions des élèves avec ChatGPT pour observer la pensée critique et les approches de résolution de problèmes.
  - Les liens partagés peuvent permettre aux élèves de revoir le travail des autres, ce qui favorise un environnement de collaboration.
  - En conservant une trace de leurs conversations avec l'IA, les élèves peuvent réfléchir à leurs progrès au fil du temps. Ils peuvent voir comment leurs compétences en matière de questions, d'analyse des réponses et d'intégration des informations se sont développées. Les enseignants peuvent également utiliser ces enregistrements pour fournir un retour d'information personnalisé et soutenir la croissance individuelle.
- **Maîtrise de l'information et de l'IA :**
  - Les élèves peuvent démontrer leur capacité à interagir avec l'IA et leur compréhension des lacunes des systèmes d'IA. Les éducateurs peuvent évaluer la qualité des questions posées, la pertinence des informations obtenues et la manière dont l'élève a compris la nécessité de remettre en question, de vérifier et de prendre en compte les biais potentiels de ces informations.
  - Nous prévoyons un avenir où l'utilisation d'outils d'IA tels que ChatGPT sera courante. Encourager une utilisation responsable aide les étudiants à se préparer à un avenir où ils seront amenés à utiliser l'IA dans différents contextes.
- **Responsabilisation :** Le partage des interactions avec le modèle permet de responsabiliser les élèves quant à la manière dont ils utilisent l'IA dans leur travail. Les enseignants peuvent vérifier que les élèves utilisent l'outil de manière responsable et pertinente, au lieu de se contenter de copier les réponses. »



## Content

**Your Content.** You may provide input to the Services (“Input”), and receive output from the Services based on the Input (“Output”). Input and Output are collectively “Content.” You are responsible for Content, including ensuring that it does not violate any applicable law or these Terms. You represent and warrant that you have all rights, licenses, and permissions needed to provide Input to our Services.

**Ownership of Content.** As between you and OpenAI, and to the extent permitted by applicable law, you (a) retain your ownership rights in Input and (b) own the Output. We hereby assign to you all our right, title, and interest, if any, in and to Output.

**Similarity of Content.** Due to the nature of our Services and artificial intelligence generally, output may not be unique and other users may receive similar output from our Services. Our assignment above does not extend to other users’ output or any Third Party Output.

**Our Use of Content.** We may use Content to provide, maintain, develop, and improve our Services, comply with applicable law, enforce our terms and policies, and keep our Services safe.

**Opt Out.** If you do not want us to use your Content to train our models, you can opt out by following the instructions in [this Help Center article](#). Please note that in some cases this may limit the ability of our Services to better address your specific use case.

# How can educators respond to students presenting AI-generated content as their own?



Written by OpenAI  
Updated yesterday

We recognize that many school districts and higher education institutions do not currently account for generative AI in their policies on academic honesty. We also understand that some students may have used these tools for assignments without disclosing their use of AI. In addition to potentially violating school honor codes, such cases may be against our terms of use: users must be at least 13 years old and users between the ages of 13 and 18 must have parental or guardian permission to use the platform.

We will continue to provide resources and insights in this area, understanding that ultimately each institution will decide how to address these issues in a way and on a timeline that makes sense for their educators and students.

In the past year, different school districts and universities have created new policies around AI-generated content. We encourage educators to do their own research on these different approaches to find what works best for them.

## Do AI detectors work?

- In short, no. While some (including OpenAI) have released tools that purport to detect AI-generated content, none of these have proven to reliably distinguish between AI-generated and human-generated content.

Règlement des études, MCC et charte des examens des  
master de l'Université Paris-Saclay  
2023-2024

Règlement des études

- 1 Inscription administrative et inscription pédagogique.....
- 2 Contrat pédagogique individuel .....
- 2.1 Cas des études à l'étranger.....
- 2.2 Cas de la validation des acquis.....
- 3 Modalités d'enseignement.....

Modalités de contrôle des compétences et connaissances

1. Organisation de la Formation .....
- 1.1. Généralités .....
- 1.2. Au niveau de l'élément de formation .....
- 1.3. Au niveau de l'Unité d'enseignement .....
- 1.4. Règles concernant la seconde session.....
- 1.5. Évaluation des UE.....
- 1.6. Double notation chiffrée/lettrée .....
2. Attribution des crédits et règles de validation.....
- 2.1. Attribution des crédits à l'UE.....
- 2.2. Règle de compensation et notes seuil à l'UE.....
- 2.3. Attribution des crédits à l'années .....
- 2.4. Seconde session .....
3. Absence et défaillance.....
4. Refus de compensation et refus de notes .....
5. Mention au diplôme .....
6. Redoublement.....

Charte des examens

- 1 Organisation des examens.....

## 2 PLAGIAT ET FRAUDE

Toute violation de la présente charte des examens par un étudiant est susceptible de constituer une fraude ou une tentative de fraude aux examens passible, d'une part, de sanctions disciplinaires<sup>7</sup> et, d'autre part, de poursuites pénales<sup>8</sup> lorsque l'épreuve en cause fait partie d'un examen ou concours visant à l'attribution d'un diplôme national.

L'ensemble des documents produits dans le cadre d'une évaluation doit être l'œuvre personnelle de l'étudiant ou du groupe évalué.

### Le plagiat

Le plagiat est l'action « d'emprunter à d'autres auteurs des passages de leur œuvre, en les donnant pour siens ». En pratique, toute recopie de tout ou partie d'un document sans définir les emprunts par des guillemets ; toute appropriation d'une œuvre textuelle, musicale, photographique ou autre sans mention de sa source, est un plagiat.

L'utilisation de ChatGPT ou tout autre outil ayant recours à l'IA (Intelligence Artificielle) devra être mentionnée de façon explicite (quand elle n'est pas interdite), comme n'importe quel emprunt ou citation d'une source externe. Le non-respect de la mention de l'IA comme source se verra sanctionné.

Le plagiat, qui est une forme de contrefaçon, constitue un délit. A ce titre, il engage la responsabilité pénale de son auteur qui est passible des sanctions définies dans le Code de la propriété intellectuelle.

Dans le cadre d'une évaluation, le plagiat est considéré comme une fraude et est susceptible d'être sanctionné en tant que telle suivant la procédure disciplinaire. Toute fraude sera soumise aux dispositions des articles R811-10 à R811-42 du code de l'éducation, relatifs à la procédure disciplinaire

## Table des matières

Table des matières .....	1
PRÉAMBULE .....	3
Section 1 : Le calendrier universitaire .....	3
Section 2 : Les procédures d'admission et d'inscription des étudiants .....	4
2.1. L'admission dans les cursus de formation .....	4
2.1.1. L'accès à un parcours de DEUST, BUT ou de licence .....	4
2.1.2. L'accès à un parcours de formation de licence professionnelle .....	5
2.1.3. L'accès à un parcours de formation de Master .....	6
2.2. L'inscription administrative et pédagogique dans un cursus de formation .....	7
2.2.1. L'inscription administrative .....	7
2.2.2. L'inscription pédagogique .....	8
2.3. La période de césure .....	8
Section 3 : Organisation générale des cursus .....	9
3.1. Domaines – Mentions – Parcours .....	9
3.2. Responsabilité de mention et équipe pédagogique .....	9
3.3. Enseignements .....	9
3.4. Organisation des formations en blocs de connaissances et de compétences .....	10
3.5. L'expérience professionnelle .....	10
3.5.1. Les stages .....	10
3.5.2. Un service civique .....	11
3.6. La mobilité internationale .....	11
Section 4 : Les modalités d'évaluation et de contrôle des connaissances et des compétences .....	12
4.1. Les modalités de contrôle des connaissances et des compétences : évaluation continue intégrale et évaluation continue avec rattrapage .....	13
4.1.1. Évaluation continue avec rattrapage et évaluation continue intégrale .....	13
4.1.2. Organisation des sessions d'évaluation – double session .....	15
4.2. La validation d'un parcours de formation .....	17
4.2.1. La validation directe des éléments de formation et des semestres .....	17
4.2.2. Validation par compensation .....	17
4.2.3. Le doublement .....	18
4.2.4. L'enjambement .....	19
4.2.5. La validation du diplôme .....	20
4.2.6. L'attribution des mentions .....	21
Section 5 : Organisation des évaluations .....	22
5.1. Vademecum des jurys et examens .....	22
5.2. La délivrance des titres et diplômes .....	22
5.3. Discipline, fraude aux examens, éthique, propriété intellectuelle et le plagiat .....	23
5.3.1. COMPORTEMENTS INAPPROPRIÉS .....	23
5.3.2. ETHIQUE, PROPRIÉTÉ INTELLECTUELLE ET PLAGIAT .....	23
5.3.3. CAS DE L'UTILISATION DES OUTILS D'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE .....	24
5.3.4. CONTREFAÇON .....	24

### 5.3.3. CAS DE L'UTILISATION DES OUTILS D'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

L'obligation de toujours bien distinguer, dans les productions des étudiants, ce qui leur revient en propre de ce qu'ils ont emprunté à d'autres, en citant systématiquement les auteurs et leurs sources, vaut aussi pour les contenus générés par les outils d'intelligence artificielle (IA), tels que Chat-GPT ou DALL-E, qu'il est interdit de présenter comme une œuvre humaine.

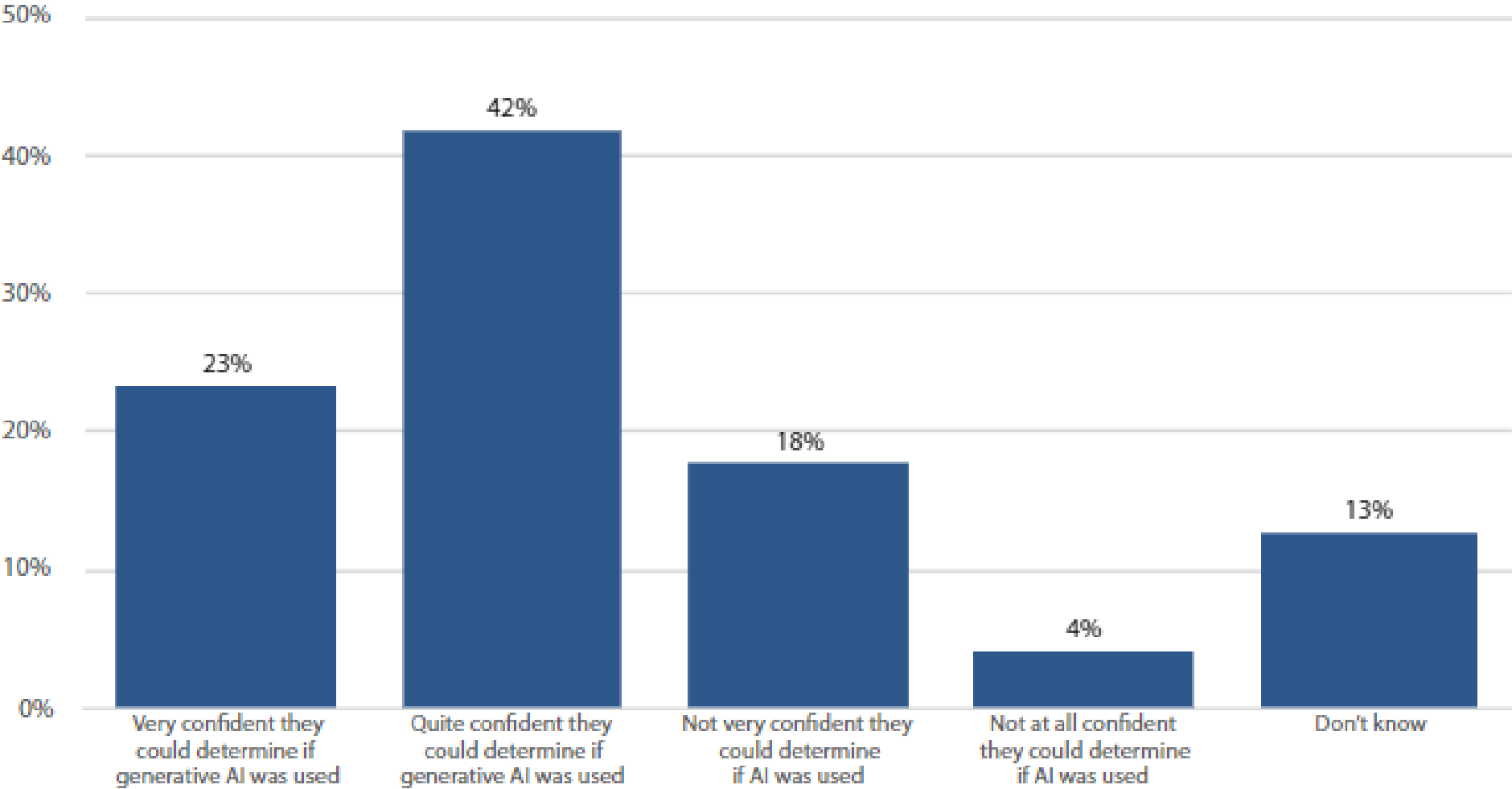
#### A noter :

Les textes générés par les outils d'intelligence artificielle sont des textes certes crédibles, mais ils peuvent contenir des propos inexacts ou biaisés. Leur fonctionnement repose sur l'apprentissage profond, basé sur un entraînement à partir de milliards de textes disponibles sur internet. En tant qu'utilisateur, il n'est donc pas possible de retrouver les sources à l'origine des textes proposés. De plus, les sources citées sont souvent erronées, voire inexistantes.

## UTILISATIONS GÉNÉRALEMENT ACCEPTÉES DE CHATGPT EN CONTEXTE ACADÉMIQUE

- Se faire expliquer des concepts d'une manière simple et facile à comprendre, comme un tuteur personnel.
- Trouver des idées pour les devoirs.
- Offrir des commentaires et des suggestions sur un travail.
- Améliorer la grammaire et l'écriture.
- Paraphraser, traduire ou résumer un texte.

Figure 13: 'For any given piece of assessed work, how confident are you that your institution could correctly determine whether generative AI was used in producing it?' All responses.



## Déclarer l'utilisation

Si vous êtes autorisé à utiliser un outil d'intelligence artificielle, il vous est fortement suggéré de déclarer cette utilisation dans votre écrit. Ce peut être dans une section qui aborde votre méthodologie. Voici, à titre indicatif, les éléments d'information à préciser :

- La reconnaissance explicite de l'utilisation de l'outil et indiquer la date d'utilisation
- Nommer l'outil avec précisions (version et URL) et l'objectif poursuivi
- Expliquer comment les résultats ont été utilisés
- Préciser la ou les requêtes employées

### Forme proposée :

Je reconnais avoir utilisé *[insérer l'outil d'IA, la version et le lien]* le *[date]* pour *[objectif spécifique]*. Les résultats des invites ont été utilisés pour *[détailler l'utilisation]*. J'ai employé les requêtes suivantes : *[requêtes entre guillemets]*.

## Exemples

- Exemple 1 : processus d'idéation

Je reconnais avoir utilisé **ChatGPT (Version 24 mai 2023; <https://chat.openai.com/>)** le **6 mars 2024** pour **le processus d'idéation**. Les résultats des invites ont été utilisés pour **m'aider à organiser mes idées en vu d'élaborer une ébauche de plan pour le travail que j'ai modifié par la suite**. J'ai employé les requêtes suivantes : « ... ».

- Exemple 2 : préparation à la recherche d'information

Je reconnais avoir utilisé **ChatGPT (<https://chat.openai.com/>)** le **6 mars 2024** pour **de l'aide à la préparation de ma recherche d'information**. Les résultats des invites ont été utilisés pour **m'aider à cerner le sujet de mon travail**. J'ai employé les requêtes suivantes : « ... ».

- Exemple 3 : soutien à la rédaction

Je reconnais avoir utilisé **ChatGPT (<https://chat.openai.com/>)** le **6 mars 2024** pour **du soutien à la rédaction**. Les résultats des invites ont été utilisés pour **obtenir des suggestions de reformulation pour le texte d'introduction du travail; j'ai choisi une formule que j'ai modifiée pour le personnaliser et le rendre conforme à la suite du texte**. J'ai employé les requêtes suivantes : « ... ».

### Documenter le texte généré

Enfin, vous pouvez également reproduire le texte intégral des échanges avec ChatGPT dans une annexe afin de donner accès au texte exact qui a été généré. Par exemple, insérer une capture d'écran des requêtes et des réponses. Il est important de documenter les échanges tel quel, car ChatGPT génère une réponse unique à chaque session de chat, même si la requête est la même.

### Exemple de citation de ChatGPT au **format APA**

- ✓ OpenAI. (Année). ChatGPT [Logiciel informatique]. Récupéré de <https://www.openai.com/research/chatgpt>

### Exemple de citation de ChatGPT au **format MLA**

- ✓ OpenAI. "ChatGPT." Logiciel informatique. OpenAI, année. Web. [Date de récupération]. <https://www.openai.com/research/chatgpt>

[source](#)

The screenshot shows a Zotero library entry for a document. The entry is titled "Donne-moi le type de document de cett..." and is created by "Martinolli". The document details are as follows:

Titre	Créateur	Info	Notes	Marqueurs	Connexe	Preview	Citations
Donne-moi le type de document de cett...	Martinolli	Type de document Document					
Titre		Donne-moi le type de document de cette référence bibliographique : Santa, Àngels. 2020. « À la recherche de l'idéal chez George Sand ». In Literatura, crítica, libertad. Estudios en homenaje a Juan Bravo Castillo, édité par Hans Christian Hagedorn, Silvia Molina Plaza, et Margarita Rigal Aragon, 223-30. Homenajes 12. Ciudad Real: Ediciones de la UCLM. <a href="https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/27856">https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/27856</a> . 7 commandes soumises					
Auteur		Martinolli, Pascal					
Résumé							
Maison d'édition		ChatGPT Jan 9 Version					
Date		2023-01-24					
Langue		fr					
Titre abrégé							
URL		chat.openai.com					
Consulté le							
Archive							
Loc. dans l'archive							
Catalogue de bibl.							
Cote							
Autorisations							
Extra							
Date d'ajout		24/01/2023 à 11:59:48					
Modifié le		24/01/2023 à 16:27:03					

[source](#)



# This Image Does Not Exist

Can you tell if an image was generated by a human or a machine? The average score is 18

1/30



Score: 0



---

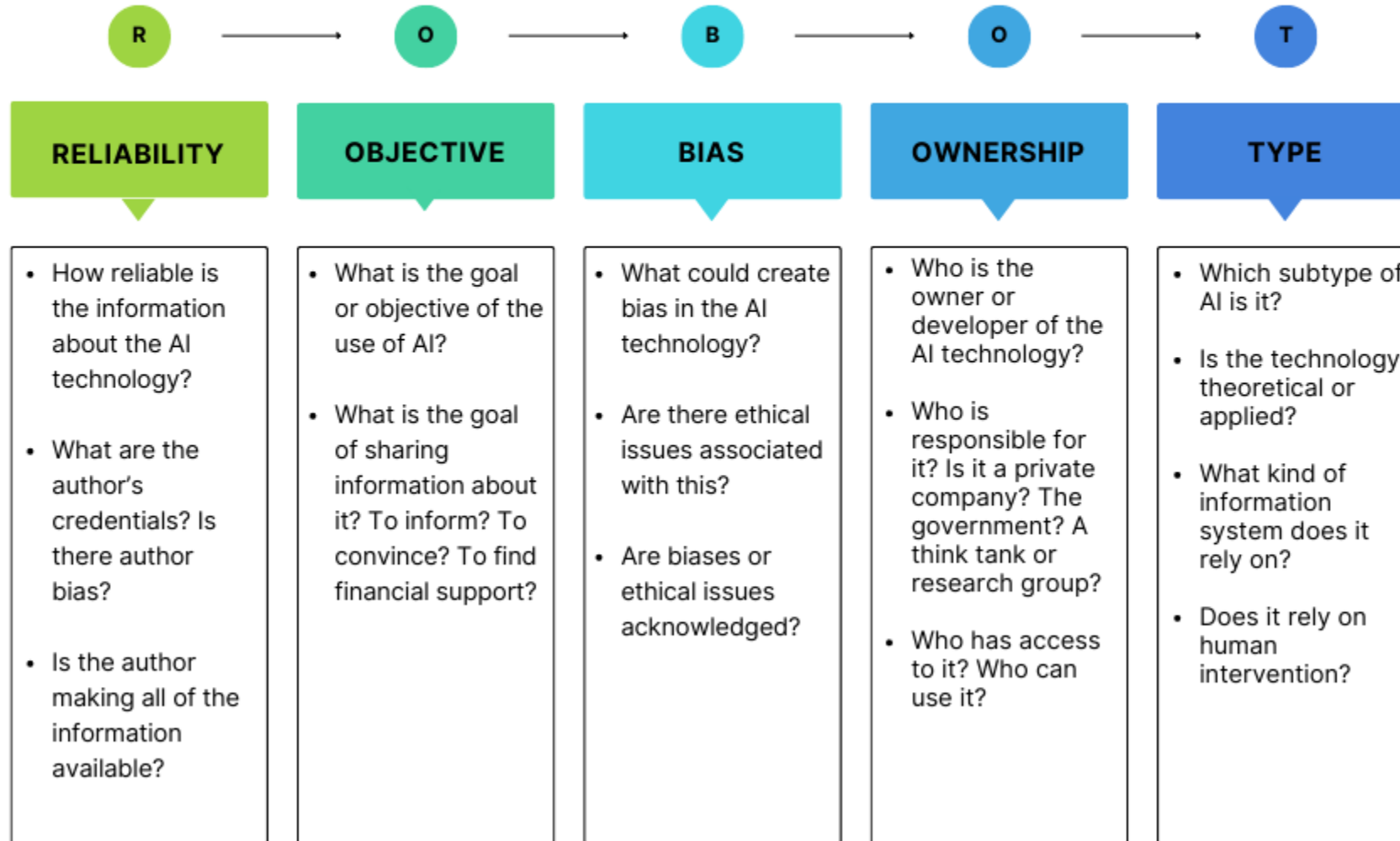
Created by Sahar Mor to increase awareness of generative AI. Follow [AI Tidbits](#) to stay ahead on AI.

<https://thisimagedoesnotexist.com/>

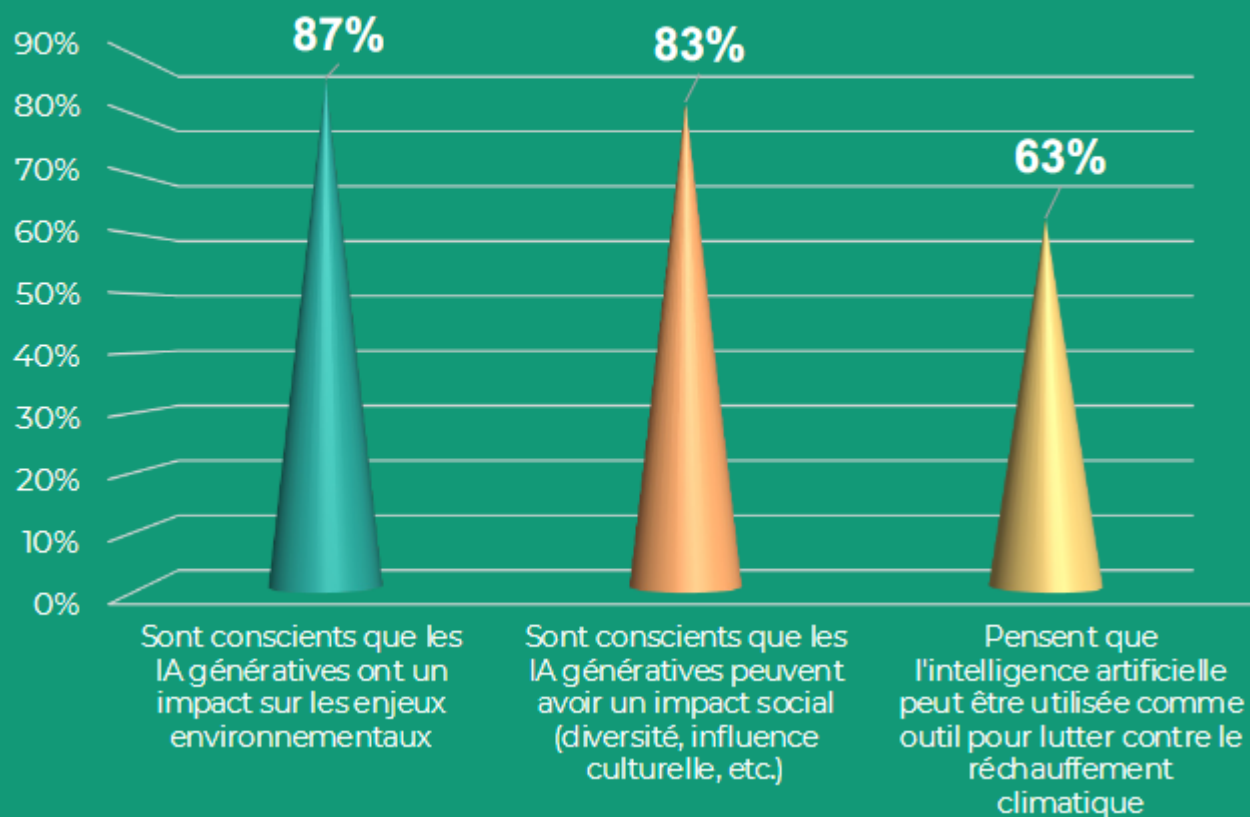
## La compétence numérique

- comprendre le fonctionnement des outils
- comparer les outils
- s'interroger sur leurs enjeux éthiques et sociaux
- avoir conscience de leur impact environnemental
- faire attention à ses données personnelles
- s'interroger sur sa dépendance à la technologie

# ROBOT Test



## Un impact des IA génératives sur les enjeux sociaux et environnementaux



# 49%

Des étudiants estiment que les IA génératives peuvent représenter un risque pour la démocratie

### *Check-list* pour utiliser ChatGPT et les autres

- Examiner les préconisations de l'institution concernant les IA génératives, ChatGPT... (politiques d'utilisation, remerciements, citations, annexes, etc.)
- Comprendre les capacités et les limites des outils comme ChatGPT
- Vérifier si l'utilisation d'une IA générative est la meilleure solution ou si la tâche ne nécessite pas au préalable l'apprentissage de connaissances de base
- Vérifier que les résultats fournis d'une part correspondent au prompt, d'autre part sont fiables et exacts

# Référentiels de compétences en IA pour les élèves et les enseignants



metamorworks/Shutterstock.com

Dernière mise à jour 4 décembre 2023

# Quelles IA pour quels usagers ?

## GenAI Tools for Literature Reviews

1.

### Research Question



#### Common activities

- Brainstorm topics
- Conduct preliminary literature search
- Identify research gaps
- Form hypotheses
- Develop / sharpen research questions

#### Research tools

Preliminary literature search

Google Google Scholar

Scholarly databases  
e.g. Web of Science, Scopus

Free scholarly databases  
e.g. Semantic Scholar, ResearchGate, Lens

#### How AI can help

Brainstorm topics / keywords / hypotheses / research questions

Poe Copilot ChatGPT

Preliminary literature search / identify gaps

Perplexity Consensus

Mindmapping

GetMind Whimsical

2.

### Literature Search & Review



#### Common activities

- Build search query
- Conduct in-depth literature search
- Explore similar articles through citation chaining
- Organize literature
- Read & evaluate studies

#### Research tools

In-depth literature search

Google Scholar Scholarly databases  
e.g. Web of Science, Scopus

Explore similar articles in visual

Connected Papers Inciteful

Managing literature

Zotero EndNote  
Mendeley JabRef (LaTeX)

Reading & annotation

Zotero EndNote Acrobat

#### How AI can help

Build structured search query

Poe Copilot ChatGPT

Suggest relevant articles & Extract useful content

Elicit Scite Assistant  
SciSpace Petal Undermind

Summarize articles to facilitate reading & evaluation

Poe (Claude / GPT-4)

3.

### Write & Cite



#### Common activities

- Synthesize findings from various sources
- Write narratives that support the arguments
- Cite references properly

#### Research tools

Writing

MS Word Overleaf (LaTeX)

Grammar check & Paraphrasing

Grammarly Quillbot

Similarity check

Turnitin iThenticate

Citing references

Zotero EndNote

Mendeley JabRef (LaTeX)

#### How AI can help

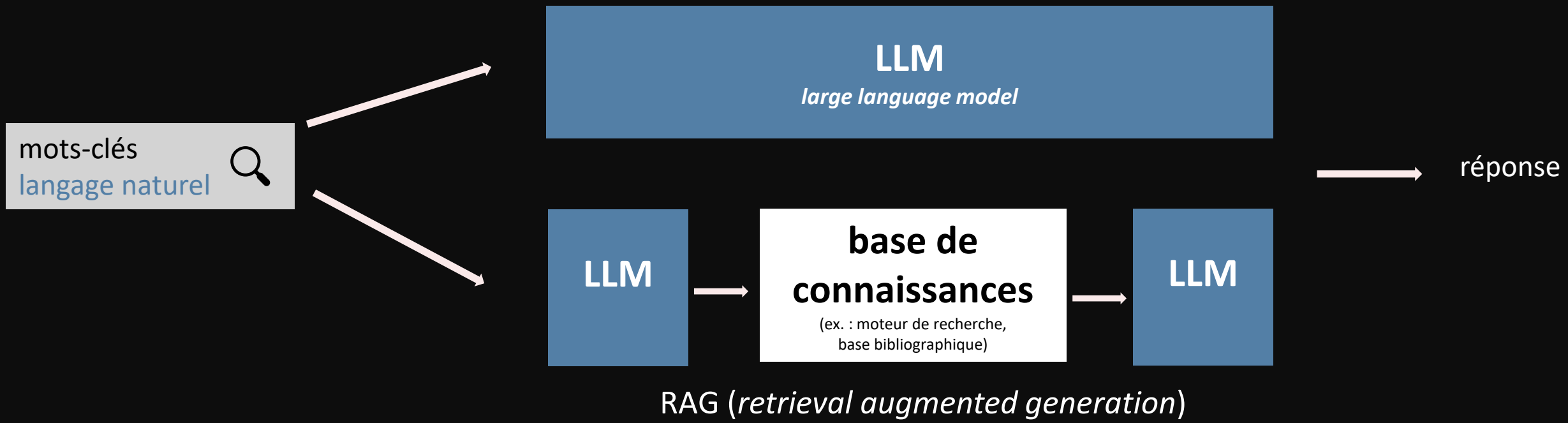
Synthesize findings

Elicit Scite Assistant Poe

Draft the outline & improve writing

Notion AI ChatGPT

Poe (Claude / GPT-4)





# Start exploring

Discover the most reliable, relevant, up-to-date research. All in one place.

Learn with AI-generated overviews based on documents since 2018 [How it works](#)

1

## ↳ Influence of seismology on civil engineering designs

2 Seismology plays a crucial role in civil engineering designs. It helps in understanding the behavior of engineering structures under earthquake effects and determining the location of seismic stations 1. Seismic waves' velocity is important for defining suitable construction locations and monitoring seismic activity efficiently 2. Seismology also contributes to the safety, sustainability, and resilience of civil engineering structures in seismic areas 3. It aids in the innovation and design of exceptional structures in earthquake-prone areas 4. Additionally, seismological research provides valuable insights into crustal architecture, geodynamics, and earthquake source parameters, benefiting engineering seismology applications 5. Overall, seismology significantly influences civil engineering designs by enhancing safety, efficiency, and resilience in earthquake-prone regions 2 3 4.

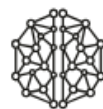
[Show all references](#)

[Rate this summary](#)


- 3
- ↳ How does seismology influence the design of tall buildings in earthquake-prone areas?
  - ↳ What role does seismology play in the design of bridges to ensure their stability during seismic events?
  - ↳ How does seismology impact the construction of underground structures like tunnels and subway systems?


[Share feedback](#)







### Ask simple questions and get reliable answers from the full-texts of millions of research articles


"How does the structure of a protein affect its function?" 


"What are the cognitive and neural mechanisms underlying decision-making and risk-taking behavior?" 

"How many rats live in NYC?" 


### Get unblocked on whatever you're writing, whether it's a simple blog post, essay, or a grant proposal


"What are some major unanswered questions about empathy?" 


"What are some controversies in the field of nephrology?" 

"What are some common arguments against raising the minimum wage?" 

### Effectively use information from research articles to support your research tasks

"Find competing evidence for the paragraph below" 

"Summarize the following in two sentences with no references:" 

"Find a source for the following sentence:" 

## recherche par mots-clés

mots-clés, booléens



## recherche par co-citations

références et  
citations d'une publication



## recherche sémantique

langage naturel



Table 2

Which Generative AI Chatbot(s) Do You Use for Academic Work?

	Percentage	Count
ChatGPT	81.18%	233
Bard	6.62%	19
Bing Chat	3.83%	11
ScholarAI	2.44%	7
Claude	2.09%	6
Other	3.83%	11

+ questions ouvertes :

- Perplexity.ai for background research
- ResearchRabbit.ai for literature reviews
- Quillbot.com for paraphrasing & summarizing text

# Activité Investigation

## Objectifs

(d'après [Université de Bordeaux](#), 2023)

- o Définir et résoudre une problématique
- o Planifier et exécuter une recherche d'information, en choisissant des méthodes, des outils et des interlocuteurs appropriés
- o Collecter, traiter, analyser, et sélectionner des données
- o Citer ses sources de manière appropriée

## Descriptif de l'activité

A partir du sujet de l'activité Investigation précédent, faites une recherche documentaire sur des moteurs de recherche et des outils académiques IA.

A quoi faire attention plus particulièrement ?

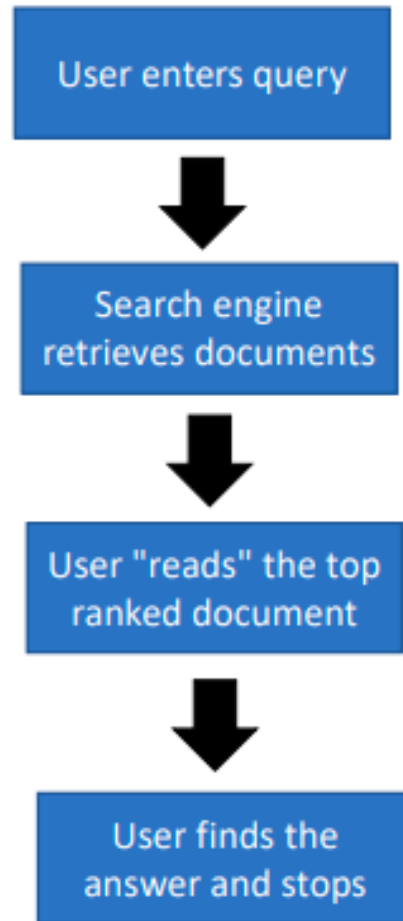
Les compétences informationnelles sont-elles les mêmes que précédemment ?

## Limites de l'IA dans les outils bibliographiques

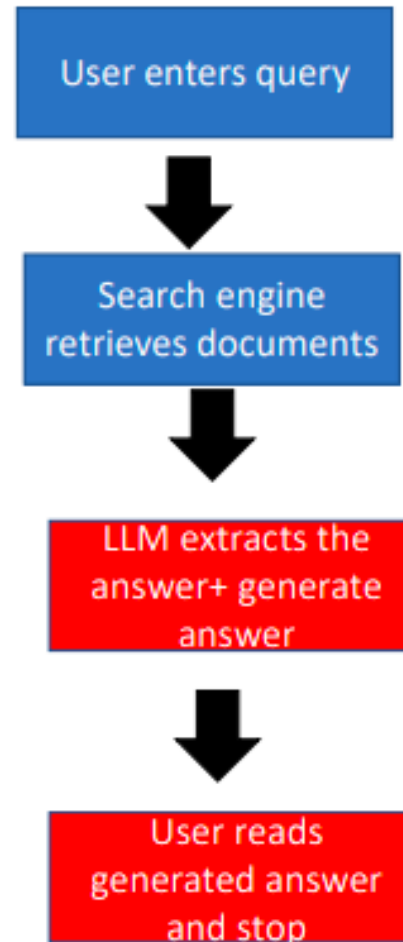
- le problème de l'approche statistique probabiliste et automatique
- le problème des outils de questions-réponses pour la recherche
- les limites des outils de recommandation de citations
- le risque d'une « intrusion épistémique »
- quelle place pour la découverte et la construction d'une expertise ?

→ *“Not for the lazy”* ([Elsevier](#))

## Before



## After



## Anticiper les évolutions en cours

### Situer l'IA générative du futur et ses risques en pédagogie

- comme fonctionnalité standard des outils (moteurs, catalogue, bases de données, etc.)
- comme outil d'apprentissage et de soutien académique (béquille cognitive)
- comme risque d'appauvrissement des apprentissages
- comme créateur de nouvelles inégalités entre et avec les apprenants (fracture numérique)





**Ndocist** 🐱

@NDocist

...

[#ChatGPT](#) [EDU](#)

Lancement d'une [#IA](#) [#AI](#) académique, un partenariat entre [#OpenAI](#) ET plusieurs universités aux États-Unis

Evolution du LLM au retrieval-augmented solutions (RAGs)

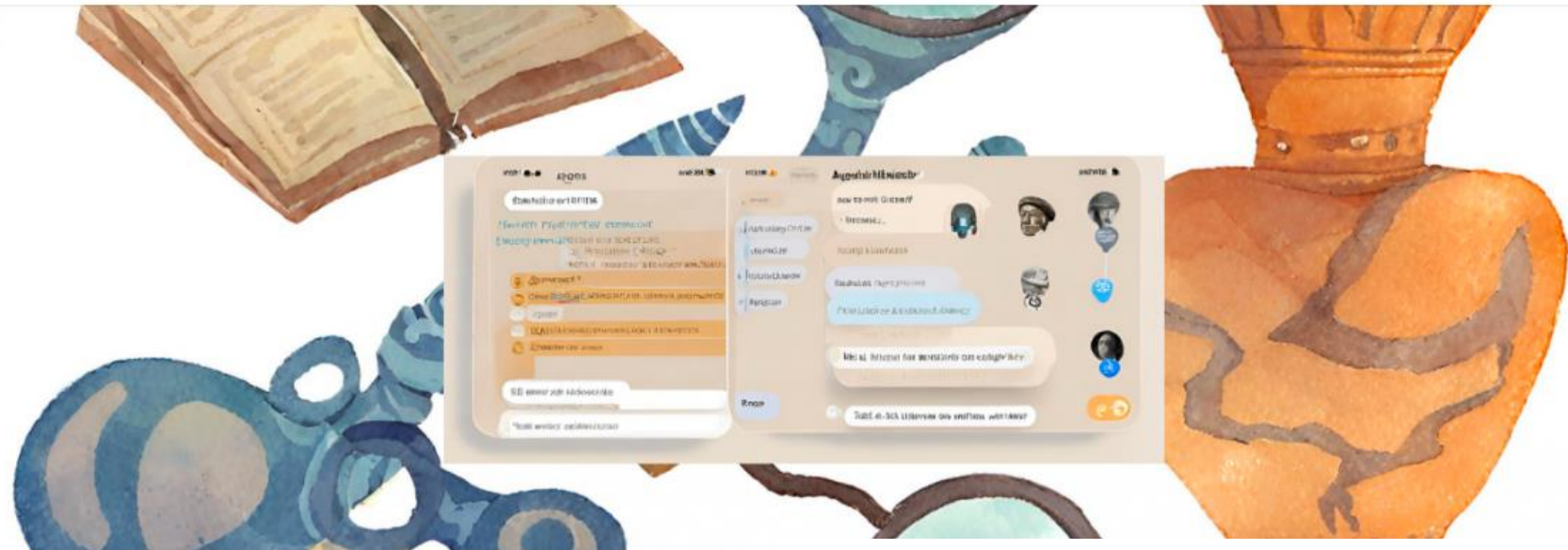


**LSE Impact Blog** @LSEImpactBlog · 5 juin

🌟 New: "An open source approach aligns well with the ethos of universities and potentially offers more effective and tailored tools."

[#AcademicChatter](#) [wp.me/p4m9em-d3S](https://wp.me/p4m9em-d3S)

7:30 AM · 6 juin 2024 · **263** vues



Projet

## ArchéoBot : Un compagnon intelligent et vérifié pour explorer l'archéologie et ses méthodes avec LangChain



3 décembre 2023

À la suite d'un appel à projets pédagogiques numériques, l'équipe[1] portée par M. Vincenzo Capozzoli, MCF en archéologie numérique a proposé de mettre en place ArchéoBot, un agent conversationnel (chatbot) créé spécifiquement pour le domaine de l'archéologie, à destination des étudiants de l'École d'histoire de l'art et de l'archéologie (UFR03) de l'université Paris 1 Panthéon-Sorbonne. Basé sur le framework LangChain et utilisant les grands modèles de langage (LLM) actuels, Archéo-bot vise à renforcer l'enseignement de l'archéologie en offrant une expérience d'apprentissage interactive aux étudiants de l'UFR 03 grâce à son intégration à l'environnement numérique des cours (EPI).



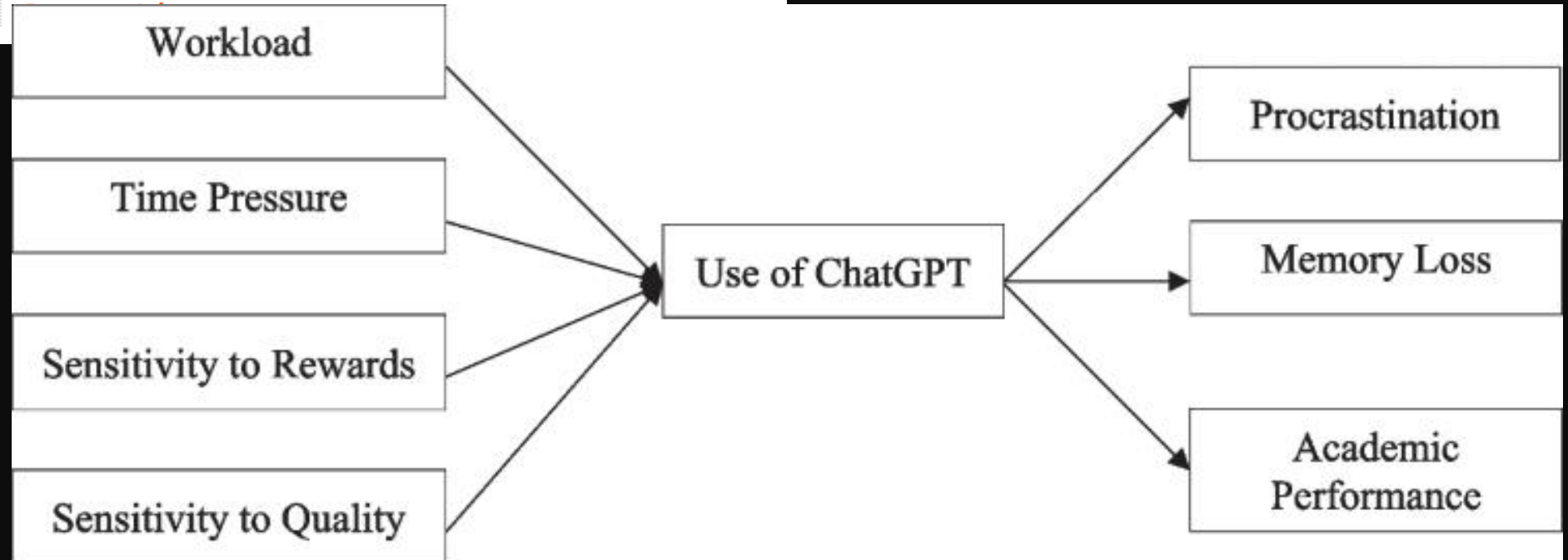
**ATTENTION**  
**au risque de paresse intellectuelle**

- Recherche et analyse limitées
- Réflexion critique réduite
- Biais de confirmation
- Manque de créativité et d'originalité

# L'utilisation de ChatGPT ruine la mémoire et les performances scolaires, et rend les étudiants moins intelligents

Selon une étude réalisée par des chercheurs

Le 27 mars 2024 à 18:42, par Jade Emy



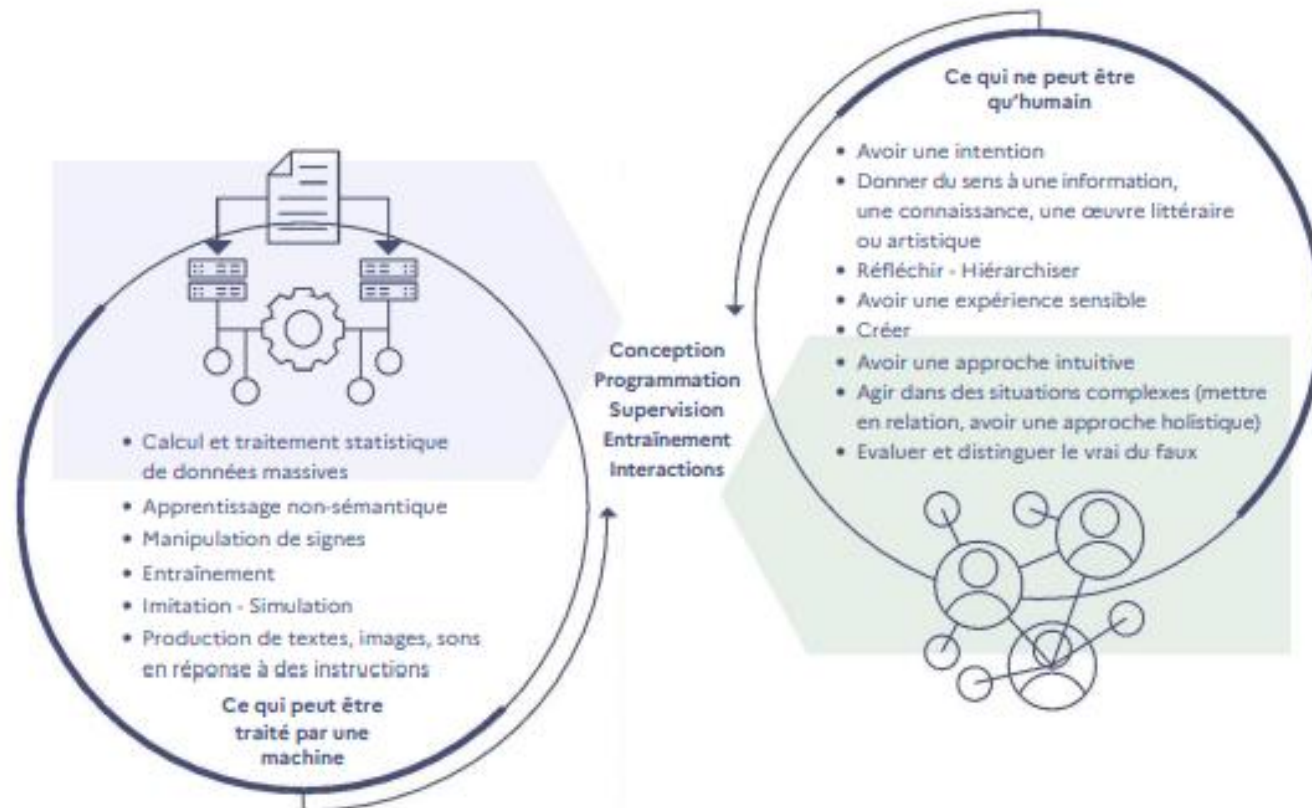
## Identifier les éléments incontournables

- l'humain au centre
- l'intégrité académique et la responsabilité humaine (*accountability*)
- la nécessité de se construire une expertise disciplinaire
- l'évaluation des apprentissages : les compétences plus que les connaissances

→ l'IA entre intelligence naturelle, co-conception (*co-design*) et co-intelligence :  
identifier les cas d'usages de l'IA selon leur contexte

Comme le suggère le schéma ci-dessous, parmi les défis à relever figure la **distinction à établir avec les élèves entre ce qui relève exclusivement de l'humain** : donner du sens à une information, une connaissance, une œuvre littéraire ou artistique, **et ce qui peut effectivement être confié à une IA** : le traitement et le calcul de données massives, au-delà des capacités humaines, à des fins de prédiction et d'optimisation, mais sans intention ni compréhension de ce qui est produit.

## Ce qui peut relever ou pas d'une IA









# La taxonomie de Bloom à l'ère de l'intelligence artificielle

Regard sur les activités classiques  
d'apprentissage et d'évaluation

🔄 À revoir 🛠️ À modifier

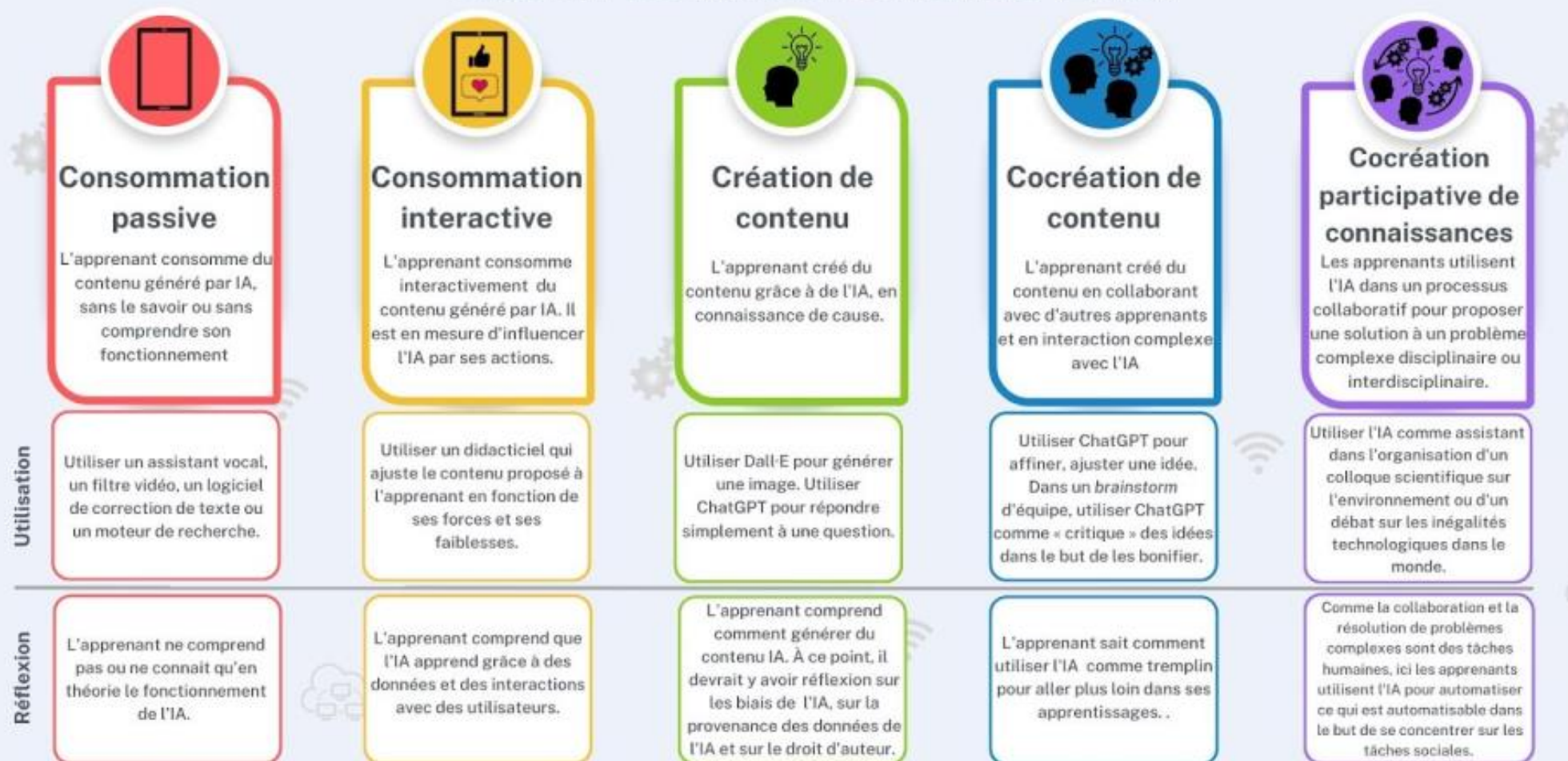


Adaptation  
Ecampus de l'Université d'Oregon State (2023)

	Capacités de l'IA générative	Compétences humaines distinctives
<b>CRÉER</b> 	Suggérer une gamme d'alternatives, énumérer les inconvénients et avantages potentiels, décrire des cas réels.	Formuler des <b>solutions originales</b> intégrant le jugement humain, collaborer spontanément.
<b>ÉVALUER</b> 	Identifier les avantages et les inconvénients des différentes possibilités d'action, développer des grilles d'évaluation.	S'engager dans une <b>réflexion métacognitive</b> , évaluer de manière holistique les conséquences éthiques des différentes possibilités d'action.
<b>ANALYSER</b> 	Comparer et différencier les données, déduire les tendances et les thèmes, calculer, prédire.	Penser et raisonner <b>de manière critique</b> dans les domaines cognitif et affectif, interpréter et rapporter des problèmes, prendre des décisions et faire des choix.
<b>APPLIQUER</b> 	Utiliser un processus, un modèle ou une méthode pour illustrer comment résoudre un problème de nature quantitatif.	Opérer, mettre en œuvre, conduire, exécuter, expérimenter et tester dans le monde réel ; mettre en œuvre la <b>créativité</b> et l' <b>imagination</b> pour le développement d'idées et de solutions.
<b>COMPRENDRE</b> 	Décrire un concept avec d'autres mots, reconnaître un exemple lié, traduire.	<b>Contextualiser</b> les réponses en tenant compte des considérations émotionnelles, morales ou éthiques.
<b>MÉMORISER</b> 	Rappeler une information factuelle, énumérer les réponses possibles, définir un terme, construire une chronologie.	<b>Se rappeler</b> de l'information dans des situations où la technologie n'est pas facilement accessible.

# Pistes de réflexion sur l'éducation à l'IA: passer de consommateur à créateur par l'IA

Basé sur les travaux de Romero (2015)



Infographie par Simon Duguay. Basé sur les travaux de Romero (2015). Usages pédagogiques des TIC : de la consommation à la cocréation participative.



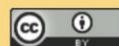


## Guide de l'étudiant-e pour une utilisation responsable de l'IA

En tant qu'étudiant-es, vous devez toujours vérifier si la réglementation de votre établissement d'enseignement supérieur autorise l'utilisation de l'IA. L'utilisation de toute forme d'IA dans le cadre de vos cours, études, examens ou recherches à l'université sans la reconnaissance et une explication de son apport est une faute académique.

En adoptant l'IA de manière responsable, en vous engageant activement dans vos études, et en respectant l'intégrité académique, vous pouvez exploiter la puissance de cette technologie pour enrichir votre éducation. N'oubliez pas que les outils d'IA servent d'assistance à l'apprentissage, et non des substituts à votre développement intellectuel.

Élément de travail	Utilisation responsable	Limitations et choses à éviter
Cours magistraux	Clarifier des concepts complexes et renforcer sa compréhension personnelle en tenant compte des objectifs d'apprentissage du cours.	Évitez de vous fier uniquement à l'IA.  L'IA peut fournir des informations inexactes et demeure limitée par la dernière mise à jour du logiciel.
Travaux écrits	Peut être utilisé pour commencer une recherche documentaire afin de comprendre les principaux concepts.  Peut être utile pour : <ul style="list-style-type: none"><li>- générer des idées, comme une liste de sujets;</li><li>- réviser vos travaux;</li><li>- demander des commentaires sur votre propre travail;</li><li>- aidez à définir le format de référencement.</li></ul> Respecter l'intégrité académique en citant toujours les sources.  Sauvegarder une trace de la conversation avec l'IA.	L'IA n'est pas douée pour critiquer ou placer des idées dans un contexte particulier.  Le risque de plagiat est élevé et il n'est pas acceptable de soumettre le contenu généré par l'IA tel quel ; les vérificateurs de plagiat ne cessent d'évoluer.  Les sources des publications générées par l'IA ne sont que des prédictions, il se peut qu'elles n'existent pas réellement.
Apprentissage par problèmes (APP)	Demander des conseils techniques sur l'utilisation de R, Excel, PowerPoint, etc.  Demander de la rétroaction pour vérifier si vous avez exploré tous les aspects de l'interprétation des données.  Voir des exemples de la manière dont vous pouvez présenter vos résultats.	Ne faites pas abstraction de votre esprit critique en acceptant des réponses générées par l'IA sans vérification.  Ne vous contentez jamais de copier-coller les questions et les réponses.
Tests et examens	Générer des questions d'entraînement pour vous préparer et vous évaluer.	Ne pas tricher en utilisant l'IA pour générer vos réponses.
Tutoriel	Créer des scénarios pour approfondir votre compréhension.  Avoir une meilleure compréhension des problèmes qui vous sont posés.	Ne copiez pas les réponses sans essayer de résoudre les problèmes par vous-même.  Ne laissez pas l'IA remplacer votre participation active aux discussions.
Travaux pratiques	Aide au processus de résolution des problèmes.  Mieux comprendre les protocoles et la méthodologie expérimentale.	N'utilisez pas l'IA pour répondre à des questions sans comprendre ou réfléchir.



## Les stratégies d'évaluation recommandées

---

Évaluer des connaissances mais aussi des compétences et capacités à évoluer dans de futurs environnements professionnels peut passer par l'évaluation d'exercices, de projets ou de challenges en lien ou construits avec le monde socio-économique, ou encore intégrant des enjeux sociétaux.

- > Recourir à l'**évaluation formative continue**, observer les traces d'apprentissages (ex : conversations d'un groupe de travail), noter la progression, donner des feedbacks ;
- > Recourir à l'auto-évaluation, la co-évaluation, l'évaluation par les pairs, au moyen de grilles critériées ;
- > **Évaluer les 3P** :
  - Produit (production ou performance réalisée) ;
  - Processus de travail (démarche menant au produit final) ;
  - Personne/propos (comportements, métadiscours sur le travail, explications des raisonnements, justifications des choix, analyse réflexive, critique de la production, etc.).



## 10 stratégies

Pour éviter le plagiat lors de l'utilisation d'un agent conversationnel (ChatGPT) dans les évaluations.



### | À Court terme

Ce premier groupe de stratégies pourrait être appliqué avec facilité et ne nécessiterait pas d'adaptations ou de modifications **majeures** des évaluations.

- 1 Insister sur l'importance de l'**intégrité académique** et les **conséquences** de la tricherie et du plagiat. Établir une communication **ouverte** avec les personnes étudiantes pour discuter des préoccupations et questionnements relatifs à ce sujet.
- 2 Demander aux personnes étudiantes à citer  **systématiquement leurs sources** d'information en vérifiant leur compréhension des **normes** et **pratiques** de référencement bibliographique.
- 3 Demander aux étudiants de **soutenir** leur réponse avec des **exemples concrets**, des preuves ou des transferts de connaissance ou une réflexion sur le sujet.
- 4 Ajouter à la production écrite un volet de présentation ou synthèse sous un **format différent** au texte (carte conceptuelle, vidéo ou narration explicative).
- 5 Mentionner la possibilité d'utilisation **aléatoire** des **systèmes anti-plagiat** pour détecter les passages similaires entre les devoirs soumis ainsi que la vérification des sources utilisées.
- 6 Revoir ou repenser le **contexte des évaluations** (présence, distance contrôlée, examen collaboratif, etc.)<sup>1</sup>

<sup>(1)</sup> Note : cette stratégie peut entraîner des difficultés en termes de logistique et de mise en œuvre, comme la disponibilité d'espaces physiques, les copies imprimées, des modifications importantes des critères d'évaluation, etc.



### | À Moyen terme

Ces stratégies doivent être planifiées et développées sur une plus **longue période** de temps. Leur mise en place nécessite une **révision** des modèles actuels et implique des **changements** importants en ce qui concerne les activités et les stratégies d'enseignement et d'évaluation utilisées dans les cours.

- 7 Concevoir des évaluations qui nécessitent une réflexion personnelle ou une analyse critique authentiques supportées sur des preuves concrètes et des exemples liés aux personnes étudiantes.
- 8 Évaluer la **démarche** d'apprentissage et l'**évolution** des performances dans le temps, plutôt qu'une production unique. Ajouter des activités d'évaluation diagnostique, formative, métacognitive et/ou de coévaluation, pour permettre le suivi de la **progression** des étudiants tout au long du processus d'apprentissage.
- 9 Utiliser des approches **pédagogiques actives** qui favoriseraient l'évaluation de la **démarche** d'apprentissage plutôt que du résultat. Par exemple, l'apprentissage par **projets**, l'apprentissage par résolution des **problèmes** ou encore l'approche par **enquête** ou par **découverte**.
- 10 Encourager l'utilisation des **outils** comme **ChatGPT** dans la réalisation des activités d'apprentissage, tout en encadrant et en expliquant clairement les **objectifs** de l'utilisation. Parallèlement, il est nécessaire d'incorporer des éléments d'évaluation pour **évaluer** cette utilisation tout en gardant des liens avec les **objectifs pédagogiques** de l'activité.



Castell, P., Petiteau, L. (2023). 10 stratégies Pour éviter le plagiat lors de l'utilisation d'un agent conversationnel (ChatGPT) dans les évaluations. Le Carrefour (enseigner.uqam.ca). Sous licence CC BY 4.0.

## S'acculturer comme professionnel pour comprendre

- prendre en compte les dimensions humaines et technologiques des outils
- improviser pour s'adapter
- identifier les positions institutionnelles, voire pousser à leur développement

## ChatGPT et les autres

IA et compétences informationnelles  
dans le monde universitaire



# Bibliographie – éléments de repère

## Contexte général

- Académie de Paris. *L'intelligence artificielle en éducation*. 06/2024. <https://www.ac-paris.fr/l-intelligence-artificielle-dans-l-education-130992>.
- Commission de l'intelligence artificielle. *IA : notre ambition pour la France*. 03/2024. 129 p. <https://www.gouvernement.fr/actualite/25-recommandations-pour-lia-en-france>.
- Commission européenne, Direction générale des réseaux de communication, du contenu et des technologies. *Lignes directrices en matière d'éthique pour une IA digne de confiance*. 2019. 56 p. <https://data.europa.eu/doi/10.2759/74304>.
- IFOP-TALAN. *Les Français et les IA génératives*. 11/04/2024. <https://talan.com/pl/actualites/detail-actualites/news/barometre-2024-ifop-pour-talan-les-francais-et-les-ia-generatives/>.
- Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse - Direction du numérique pour l'Éducation. *Intelligence artificielle et éducation. Apports de la recherche et enjeux pour les politiques publiques*. 04/2023. 40 p. <https://edunumrech.hypotheses.org/8726>. A compléter par la bibliographie : <https://edunumrech.hypotheses.org/10113>.
- UNESCO. *Consensus de Beijing sur l'intelligence artificielle et l'éducation*. 2019. 70 p. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368303>.
- . *Comprendre l'impact de l'intelligence artificielle sur le développement des compétences*. 2021. 60 p. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378935>.
- . *IA et éducation: guide pour les décideurs politiques*. 2021. 56 p. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380006>.
- . *ChatGPT and Artificial Intelligence in higher education. Quick start guide*. 2023. 14 p. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385146>.
- . *Guidance for generative AI in education and research*. 2023. 44 p. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386693>. Version française *Orientations pour l'intelligence artificielle générative dans l'éducation et la recherche* : <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389901>, 2024.

## Usages dans l'ESR (1)

- Muhammad Abbas et al. « Is it harmful or helpful? Examining the causes and consequences of generative usage among students ». *International journal of educational technology in higher education*. 21, 10 (2024). <https://doi.org/10.1186/s41239-024-00444-7>. Présentation en français : <https://intelligence-artificielle.developpez.com/actu/355731/L-utilisation-de-ChatGPT-ruine-la-memoire-et-les-performances-scolaires-et-rend-les-etudiants-moins-intelligents-selon-une-etude-realisee-par-des-chercheurs/>.
- Ce que l'Intelligence Artificielle change à l'Université. Journée d'étude BU Nantes – chaire UNESCO RELIA. 1<sup>er</sup>/02/2024. <https://bu.univ-nantes.fr/les-formations/journee-detudes-ce-que-lintelligence-artificielle-change-a-luniversite-5>.
- « ChatGPT et les étudiant-es de Nantes Université ». *Chaire UNESCO RELIA*. 26/02/2024. <https://chaireunescorelia.univ-nantes.fr/2024/02/26/chatgpt-et-les-etudiant%c2%b7es-de-nantes-universite/>.
- Compilatio. « L'IA dans l'enseignement : résultats détaillés d'une enquête où étudiants et enseignants confrontent leurs regards ». *Compilatio*. 07/11/2023. <https://www.compilatio.net/blog/enquete-ia-enseignement-2023#chiffres-cles>.
- Amy Deschenes et Meg McMahon. « A Survey on Student Use of Generative AI Chatbots for Academic Research ». *Evidence Based Library and Information Practice*, 2024, 19(2), 2–22. <https://doi.org/10.18438/eblip30512>.
- Direction des pédagogies innovantes. La Rochelle Université. « Comment parler de ChatGPT aux étudiantes et étudiants ? ». *Transformons la pédagogie*. 11/07/2023. <https://transformons-la-pedagogie.univ-lr.fr/2023/07/11/chatgpt-et-les-etudiant%C2%B7es/>.
- Françoise Docq et al. *ChatGPT et les outils d'IA : quels enjeux sur les mémoires en 2023 ?* 17/03/2023. [https://oer.uclouvain.be/jspui/bitstream/20.500.12279/901/1/Formation\\_IA\\_memoires\\_2023-03-17.pdf](https://oer.uclouvain.be/jspui/bitstream/20.500.12279/901/1/Formation_IA_memoires_2023-03-17.pdf).
- Enseignement supérieur et intelligence artificielle : je t'aime, moi non plus*. Journée Sciences-Po. 16/03/2023. <https://www.youtube.com/watch?v=975eLK6bNgc>.
- John Freeman. *Provide or punish? Students' views on generative AI in higher education*. HEPI Policy Note 51. 02/2024. 16 p. <https://www.hepi.ac.uk/wp-content/uploads/2024/01/HEPI-Policy-Note-51.pdf>.
- Jörg von Garrel et Jana Mayer. « Artificial Intelligence in studies—use of ChatGPT and AI-based tools among students in Germany ». *Humanities and Social Sciences Communications volume*, 10, 799 (2023). <https://doi.org/10.1057/s41599-023-02304-7>.

## Usages dans l'ESR (2)

*IA générative : usages et compétences à l'Université Paris-Saclay.* Journée d'étude Paris-Saclay, 05/06/2024. <https://www.universite-paris-saclay.fr/formation/initiatives-et-innovations-pedagogiques#home205281>.

Dominique Lerinck en collaboration avec l'équipe de la BST, ULB. *Perception et adoption de l'IA : Enquête sur l'usage de ChatGPT par les étudiants, élèves de l'enseignement obligatoire, enseignants et chercheurs lors du Printemps des Sciences 2023 à l'ULB.* 12p. <https://bib.ulb.be/fr/bibliotheques/bst/perception-et-adoption-de-lia>.

Pôle Léonard de Vinci, RM conseil et TALAN. *L'impact des IA génératives sur les étudiants.* 04/2024. <https://www.devinci.fr/pdf/etude-impact-des-ia-generatives-sur-les-etudiants.pdf>.

Usages pédagogiques de ChatGPT. Table-ronde C<sup>2</sup>DH. 09/02/2023. <https://www.c2dh.uni.lu/thinking/usages-pedagogiques-de-chatgpt-enregistrement-de-la-table-ronde>.

Tyton partners. *GenAI in higher education: fall 202 update time for class study.* 17p. <https://tytonpartners.com/app/uploads/2023/10/GenAI-IN-HIGHER-EDUCATION-FALL-2023-UPDATE-TIME-FOR-CLASS-STUDY.pdf>. Présentation en français : <https://intelligence-artificielle.developpez.com/actu/356191/Le-pourcentage-d-etudiants-utilisant-ChatGPT-pour-rediger-leurs-devoirs-et-d-enseignants-pour-les-corriger-a-augmente-selon-un-rapport-une-situation-qui-provoque-plusieurs-interrogations/>.



## Compétences informationnelles

Association of college & research libraries (ACRL). *Norme sur les compétences informationnelles dans l'enseignement supérieur*. Traduit de l'anglais par le Groupe de travail sur la formation documentaire du Sous-comité des bibliothèques de la Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec. 2005. 15 p. <https://www.bci-qc.ca/wp-content/uploads/2017/08/normeacrl-web-03-05-v4-1.pdf>.

Colin de la Higuera et François Bocquet. « L'éducation, la formation des enseignants et l'apprentissage de l'intelligence artificielle : Un aperçu des questions clés ». *Éducation, numérique et recherche*. 09/07/2020. <https://edunumrech.hypotheses.org/1973>.

ADBU. *Référentiel des compétences informationnelles*. <https://referentiel.adbu.fr/referentiel>.

Amy B. James and Ellen Hampton Filgo. « Where does ChatGPT fit into the Framework for Information Literacy? The possibilities and problems of AI in library instruction ». *C&RL News*. Vol 84, No 9 (2023). p. 334-341. <https://crln.acrl.org/index.php/crlnews/article/view/26067/33983>.

Martine Rioux. « Démystifier l'intelligence artificielle en éducation ». *Ecole branchée*. 22/05-17/08/2023. <https://ecolebranchee.com/dossier-demystifier-intelligence-artificielle-education/>.

Sarah Pavey. « Beneath the Algorithm: Examining AI's Grasp of Information Literacy ». *Infolit*. 2024. <https://infolit.org.uk/beneath-the-algorithm-examining-ais-grasp-of-information-literacy/>.

Marta Samokishyn. *Algorithmic Awareness Toolkit: Teaching Algorithmic Literacy in Academic Libraries and Beyond*. 2023. <https://pressbooks.bccampus.ca/algorithmicawarenesstoolkit/>.

## Réflexions de professionnels IST

*IA générative : l'utiliser dans ses projets professionnels. Archimag. Guide pratique n°77, 2024.*

Sandy Hervieux et Amanda Wheatley. « Creating an Academic Library Workshop Series on AI Literacy ». *Choise*. 22/02/2023. <https://www.choice360.org/libtech-insight/creating-an-academic-library-workshop-series-on-ai-literacy/>.

Samuel Jamet. « Connaissances et usages de l'IA générative chez les étudiants et les bib ». *Formabib IDF*. 13/06/2024. <http://philtyprod.com/testUP/connaissances-et-usages-de-lia-generative-chez-les-etudiants-et-les-bib/>.

Aaron Tay. *Academic libraries in an Open Access and AI first world – An attempt to peer into the future*. 03/2023. [https://ink.library.smu.edu.sg/library\\_research/205/](https://ink.library.smu.edu.sg/library_research/205/).

Aster Zhao. *Emerging AI Tools for Literature Review*. 04/2024. <https://libguides.hkust.edu.hk/AI-tools-literature-review/overview>. dont support de presentation : <https://libguides.hkust.edu.hk/AI-tools-literature-review/workshop>.

## Exemples de ressources (prioritairement en français)

AMU. *ChatGPT et autres IA*. <https://bu.univ-amu.libguides.com/chatGPT>.

HEC Montréal. *L'intelligence artificielle générative*. <https://enseigner.hec.ca/outils/intelligence-artificielle-generative/>.

Ethan R. Mollick et al. *AI and Education* : <https://ai-analytics.wharton.upenn.edu/generative-ai-lab/ai-and-education/> et *Generative AI Resources*.  
<https://ai-analytics.wharton.upenn.edu/generative-ai-lab/resources/>.

OpenAI. *Teaching with AI*. 31/08/2023. <https://openai.com/index/teaching-with-ai/>.

Université Bretagne Sud. *Portail sur l'IA générative*. <https://start.me/p/PwabRd/lia-pour-lenseignement>, et carte mentale :  
<https://www.mindomo.com/fr/mindmap/ia-generatives-dans-lenseignement-afe76157fc7d4d3e99d300cbe75596a1>.

Université de Bordeaux. *Intelligences artificielles génératives*. <https://enseigner.u-bordeaux.fr/outils-et-ressources/IAG>.

UNIGE. *Les IA génératives à l'université de Genève : prise de position du rectorat et ressources*. <https://ciel.unige.ch/2023/10/les-ia-generatives-a-universite-de-geneve-prise-de-position-du-rectorat-et-ressources/> et <https://www.unige.ch/universite/politique-generale/usage-des-intelligences-artificielles-generatives-lunige/>.

Université Rennes 2. Master 1 Etudes Anglophones 2023-2024. *Faire ses recherches à l'aide d'une intelligence artificielle*. <https://tutos.bu.univ-rennes2.fr/c.php?g=714278&p=5175036>. (passer par le menu à gauche pour accéder aux ressources).

Université Toulouse Capitole. *ChatGPT. L'utiliser façon éthique et responsable*. <https://view.genially.com/64776d6d00a28c0019b8211f/interactive-content-chat-gpt>. Version anglaise : <https://view.genially.com/6509a90f9cb93c001153dd57/interactive-content-chat-gpt-en>.

UQAM. *ChatGPT et intelligence artificielle générative*. [https://uqam-ca.libguides.com/ChatGPT\\_et\\_IA/Accueil](https://uqam-ca.libguides.com/ChatGPT_et_IA/Accueil).

## Veille

Chaire UNESCO RELIA. <https://chaireunescorelia.univ-nantes.fr/>.

ChatGPT boîte à outils. [https://www.zotero.org/groups/4947154/chatgpt\\_bote\\_outils](https://www.zotero.org/groups/4947154/chatgpt_bote_outils).

Développez. *Actualité études et formations en informatique*. <https://etudes.developpez.com/>.

Direction du numérique pour l'éducation (MENJ). *Éducation, numérique et recherche*

*Veille et diffusion des travaux de recherche sur le numérique dans l'éducation*. <https://edunumrech.hypotheses.org/>.

Ethan Mollick. *One Useful Thing*. <https://www.oneusefulthing.org/>.

UQÀM. *Collimateur*. <https://collimateur.uqam.ca/>.

## Illustration de couverture

réalisée avec Leonardo, <https://app.leonardo.ai/>, 16/02/2024, modèle Leonardo Diffusion XL : prompt : “a manga-style cute robot sits in front of a computer, in search of information on the internet”

## Icônes

Freepik, via Flaticon, style Lineal

- <https://www.flaticon.com/free-icons/artificial-intelligence>
- <https://www.flaticon.com/free-icons/problem-solving>
- <https://www.flaticon.com/free-icons/deep-learning>
- <https://www.flaticon.com/free-icons/text-generator>
- <https://www.flaticon.com/free-icons/machine-learning>
- <https://www.flaticon.com/free-icons/influence>
- <https://www.flaticon.com/free-icons/evaluation>
- <https://www.flaticon.com/free-icons/trust>
- <https://www.flaticon.com/free-icons/memory-loss>