

La liste des ressources est classée, par défaut, par ordre ante-chronologique de mise à jour. Vous pouvez affiner cette liste avec la recherche à facettes. Les termes proposés sont identiques à ceux caractérisant les autres rubriques du site afin de lier transversalement les contenus. Nous gardons les ressources les plus anciennes dans les [archives](#) ^[1] et listons également quelques ressources soutenues par l'URFIST et gérées par des partenaires dans une [page distincte](#) ^[2].

Former les usagers à l'heure de ChatGPT : IA et compétences informationnelles (formation de formateurs) ^[3]

Si cela fait plusieurs années que des organismes interrogent les enjeux pédagogiques de l'intelligence artificielle (ex. : [Consensus de Beijing](#) ^[4], 2019 ; [Commission européenne](#) ^[5], 2022), le développement de ChatGPT courant 2023 donne une accélération et une illustration concrète de ces réflexions (ex. : [UNESCO](#) ^[6], 2023). Promesse de nouveaux enjeux pour la recherche et la pédagogie, l'intelligence artificielle générative est désormais entrée dans les pratiques de l'enseignement supérieur et de la recherche, tant du côté des étudiants que des enseignants-chercheurs ou des bibliothécaires.

Dans la lignée du récent rapport [IA : notre ambition pour la France](#) ^[7] (03/2024) appelant à expérimenter et à développer la sensibilisation et la formation sur ces questions dans les formations d'enseignement supérieur, il convient d'interroger le positionnement du formateur dans l'accompagnement des usagers : comment apprendre à travailler avec l'IA générative ? Ces nouveaux outils sont-ils porteurs de nouvelles compétences ?

Cet atelier sera l'occasion de revenir sur le contexte actuel de l'IA générative, les outils existants et les bonnes pratiques. Mais ce sera surtout l'occasion d'échanger sur les moyens de se positionner comme formateur et d'accompagner au mieux les usagers.

Date de dernière mise à jour : 25/06/2024

Être visible sur internet : l'identité numérique du chercheur ^[8]

Difficile pour le doctorant et le chercheur d'être bien visible sur internet et de se créer une véritable identité numérique professionnelle ? Face à la multiplication des outils et services disponibles, cette intervention vise à fournir des pistes et des conseils pour rendre visible son profil et ses publications de manière positive et valorisante, en fonction des moyens et des buts de chacun.

- I. Ressources pour doctorants
- II. Ressources tout public
- III. Formation de formateurs : Former à l'identité numérique du chercheur

Date de dernière mise à jour : 18/06/2024

Au-delà de ChatGPT : recherche d'informations académiques et intelligence artificielle ^[9]

Avec le déploiement grand public de ChatGPT, l'intelligence artificielle devient à la mode dans la recherche d'information. Et pourtant, un certain nombre d'outils n'ont pas attendu pour mettre à disposition de la communauté académique des fonctionnalités IA, notamment sémantiques. Quelle est cependant la valeur de ces « systèmes académiques » qui proposent d'« augmenter » les capacités de recherche et de compréhension de la littérature scientifique, voire de devenir de véritables assistants du chercheur ? Et en quoi peuvent-ils compléter des recherches académiques plus classiques ?

Date de dernière mise à jour : 31/05/2024

ChatGPT et les autres : recherche d'information et intelligence artificielle ^[10]

Alors que ChatGPT fait la une depuis un an et met en lumière l'utilisation de l'intelligence artificielle dans la recherche d'information, il convient de s'interroger sur la plus-value véritable des « systèmes de recherche » basés sur des modèles d'IA par rapport aux méthodes de recherche traditionnelles comme les moteurs de recherche et leurs dernières évolutions.

Date de dernière mise à jour : 31/05/2024

Sensibiliser et former aux identifiants chercheurs [formation de formateurs] ^[11]

Parmi les actions de formation à la science ouverte et à la recherche intègre, le rapport de l'IGÉSR [La place des bibliothèques universitaires dans le développement de la science ouverte](#) ^[12] (février 2021) recommande notamment de "développer au sein des bibliothèques les sensibilisations des doctorants et des chercheurs à l'importance des identifiants [...] de contributeurs" et de "les former à la gestion de leur identité numérique en s'appuyant sur ces identifiants". Et de fait, cette question des identifiants chercheurs gagne de plus en plus de visibilité. Le [Deuxième Plan national pour la science ouverte Généraliser la science ouverte en France 2021-2024](#) ^[13] appelle ainsi à "promouvoir l'adoption de l'identifiant ORCID par les chercheurs" (juillet 2021), tandis que des communautés se structurent afin de "construire une communauté de pratiques autour des services d'ORCID" (ouverture du [site du consortium ORCID France](#) ^[14]). Dans ces conditions, comment construire une offre de service autour des identifiants chercheurs à destination de ses usagers ? Que présenter ? Jusqu'où aller ? Sous quelles formes ?

Date de dernière mise à jour : 28/05/2024

Quels réseaux sociaux utiliser dans le cadre académique en 2024 ? ^[15]

Des outils comme ResearchGate, LinkedIn ou encore YouTube font désormais partie des outils de communication académique les plus évidents. Mais les évolutions actuelles de Twitter / X, suite à son rachat fin 2022, viennent d'une part rappeler la nécessité pour la communauté académique d'interroger sa dépendance à des outils essentiellement commerciaux et d'autre part mettent en lumière les difficultés croissantes à disposer de lieux d'expression sereins du débat public. Et dans le même temps, de plus en plus d'institutions et d'organismes en appellent à une présence responsable et éthique des chercheurs en ligne. Dès lors comment combiner usage des réseaux sociaux et présence académique en ligne ?

État des lieux 2024 des acteurs et des enjeux dans le cadre académique actuel.

Date de dernière mise à jour : 21/05/2024

URL source:https://urfist.chartes.psl.eu/ressources/results/taxonomy%3A250?f%5B0%5D=field_sujet_principaux%3A950&%3Bf%5B1%5D=field_domaines_disciplines%3A2640&%3Bamp%3Bf%5B1%5D=field_domaines_disciplines%3A1034

Liens

[1] <https://urfist.chartes.psl.eu/ressources/les-ressources-archivees> [2] <https://urfist.chartes.psl.eu/ressources/les-ressources-de-partenaires-soutenues-par-l-urfist> [3] <https://urfist.chartes.psl.eu/ressources/former-les-usagers-l-heure-de-chatgpt-ia-et-competences-informatiionnelles-formation-de> [4] <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368303> [5] <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/d81a0d54-5348-11ed-92ed-01aa75ed71a1/language-fr> [6] <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385146> [7] <https://www.gouvernement.fr/actualite/25-recommandations-pour-lia-en-france> [8] <https://urfist.chartes.psl.eu/ressources/etre-visible-sur-internet-l-identite-numerique-du-chercheur> [9] <https://urfist.chartes.psl.eu/ressources/au-dela-de-chatgpt-recherche-d-informations-academiques-et-intelligence-artificielle> [10] <https://urfist.chartes.psl.eu/ressources/chatgpt-et-les-autres-recherche-d-information-et-intelligence-artificielle> [11] <https://urfist.chartes.psl.eu/ressources/sensibiliser-et-former-aux-identifiants-chercheurs-formation-de-formateurs> [12] <https://www.education.gouv.fr/la-place-des-bibliotheques-universitaires-dans-le-developpement-de-la-science-ouverte-322815> [13] <https://www.ouvrirlascience.fr/deuxieme-plan-national-pour-la-science-ouverte/> [14] <https://orcid-france.fr/> [15] <https://urfist.chartes.psl.eu/ressources/quels-reseaux-sociaux-utiliser-dans-le-cadre-academique-en-2024> [16] https://urfist.chartes.psl.eu/ressources/results/taxonomy%3A250?f%5B0%5D=field_sujet_principaux%3A950&f%5B1%5D=field_domaines_disciplines%3A2640&f%5B1%5D=field_domaines_disciplines%3A1034&page=1