

La liste des ressources est classée, par défaut, par ordre ante-chronologique de mise à jour. Vous pouvez affiner cette liste avec la recherche à facettes. Les termes proposés sont identiques à ceux caractérisant les autres rubriques du site afin de lier transversalement les contenus. Nous gardons les ressources les plus anciennes dans les [archives](#) [1] et listons également quelques ressources soutenues par l'URFIST et gérées par des partenaires dans une [page distincte](#) [2].

Sortir de Google Scholar, Scopus ou Web of Science : que valent Lens, Dimensions, OpenAlex et Matilda pour la recherche bibliographique ? [3]

Depuis quelques années, de nouveaux moteurs de recherche académique viennent compléter l'offre dominée jusque-là par Google Scholar, Scopus et le Web of Science. Biodiversité, nouveaux types d'informations, science ouverte... A l'heure où des institutions se désabonnent de leurs bases bibliographiques commerciales et où des initiatives permettent une meilleure ouverture des données sur les publications, que peuvent apporter ces outils au chercheur ?

Cette formation est une formation généraliste, ne nécessitant pas de compétence technique particulière et n'abordera pas, par exemple, la question des API.

Date de dernière mise à jour : 12/07/2024

Former les usagers à l'heure de ChatGPT : IA et compétences informationnelles (formation de formateurs) [4]

Si cela fait plusieurs années que des organismes interrogent les enjeux pédagogiques de l'intelligence artificielle (ex. : [Consensus de Beijing](#) [5], 2019 ; [Commission européenne](#) [6], 2022), le développement de ChatGPT courant 2023 donne une accélération et une illustration concrète de ces réflexions (ex. : [UNESCO](#) [7], 2023). Promesse de nouveaux enjeux pour la recherche et la pédagogie, l'intelligence artificielle générative est désormais entrée dans les pratiques de l'enseignement supérieur et de la recherche, tant du côté des étudiants que des enseignants-chercheurs ou des bibliothécaires.

Dans la lignée du récent rapport *IA : notre ambition pour la France* [8] (03/2024) appelant à expérimenter et à développer la sensibilisation et la formation sur ces questions dans les formations d'enseignement supérieur, il convient d'interroger le positionnement du formateur dans l'accompagnement des usagers : comment apprendre à travailler avec l'IA générative ? Ces nouveaux outils sont-ils porteurs de nouvelles compétences ?

Cet atelier sera l'occasion de revenir sur le contexte actuel de l'IA générative, les outils existants et les bonnes pratiques. Mais ce sera surtout l'occasion d'échanger sur les moyens de se positionner comme formateur et d'accompagner au mieux les usagers.

Date de dernière mise à jour : 25/06/2024

Être visible sur internet : l'identité numérique du chercheur [9]

Difficile pour le doctorant et le chercheur d'être bien visible sur internet et de se créer une véritable identité numérique professionnelle ? Face à la multiplication des outils et services disponibles, cette intervention vise à fournir des pistes et des conseils pour rendre visible son profil et ses publications de manière positive et valorisante, en fonction des moyens et des buts de chacun.

I. Ressources pour doctorants

II. Ressources tout public

III. Formation de formateurs : Former à l'identité numérique du chercheur

Date de dernière mise à jour : 18/06/2024

Tendances de la recherche web 2024 [10]

En lien avec la formation *Recherche d'informations sur internet (perfectionnement)* [11], synthèse 2024 des tendances et évolutions en cours pour les outils de recherche sur internet.

Date de dernière mise à jour : 17/06/2024

Au-delà de ChatGPT : recherche d'informations académiques et intelligence artificielle [12]

Avec le déploiement grand public de ChatGPT, l'intelligence artificielle devient à la mode dans la recherche d'information. Et pourtant, un certain nombre d'outils n'ont pas attendu pour mettre à disposition de la communauté académique des fonctionnalités IA, notamment sémantiques. Quelle est cependant la valeur de ces « systèmes académiques » qui proposent d'« augmenter » les capacités de recherche et de compréhension de la littérature scientifique, voire de devenir de véritables assistants du chercheur ? Et en quoi peuvent-ils compléter des recherches académiques plus classiques ?

Date de dernière mise à jour : 31/05/2024

ChatGPT et les autres : recherche d'information et intelligence artificielle [13]

Alors que ChatGPT fait la une depuis un an et met en lumière l'utilisation de l'intelligence artificielle dans la recherche d'information, il convient de s'interroger sur la plus-value véritable des « systèmes de recherche » basés sur des modèles d'IA par rapport aux méthodes de recherche traditionnelles comme les moteurs de recherche et leurs dernières évolutions.

Date de dernière mise à jour : 31/05/2024

1 sur 12

[suivant](#) > [14]

[Ressources de partenaires soutenues par l'URFIST](#) [2]

[Ressources archivées](#) [1].

URL source: https://urfist.chartes.psl.eu/ressources/results/taxonomy%3A250?amp%3Bf%5B1%5D=field_domaines_disciplines%3A2664

Liens

[1] <https://urfist.chartes.psl.eu/ressources/les-ressources-archivees> [2] <https://urfist.chartes.psl.eu/ressources/les-ressources-de-partenaires-soutenues-par-l-urfist> [3] <https://urfist.chartes.psl.eu/ressources/sortir-de-google-scholar-scopus-ou-web-science-que-valent-lens-dimensions-openalex-et> [4] <https://urfist.chartes.psl.eu/ressources/former-les-usagers-l-heure-de-chatgpt-ia-et-competences-informatiques-formation-de> [5] <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368303> [6] <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/d81a0d54-5348-11ed-92ed-01aa75ed71a1/language-fr> [7] <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385146> [8] <https://www.gouvernement.fr/actualite/25-recommandations-pour-lia-en-france> [9] <https://urfist.chartes.psl.eu/ressources/etre-visible-sur-internet-l-identite-numerique-du-chercheur> [10] <https://urfist.chartes.psl.eu/ressources/tendances-de-la-recherche-web-2024> [11] <https://urfist.chartes.psl.eu/ressources/recherche-d-informations-sur-internet-perfectionnement> [12] <https://urfist.chartes.psl.eu/ressources/au-dela-de-chatgpt-recherche-d-informations-academiques-et-intelligence-artificielle> [13] <https://urfist.chartes.psl.eu/ressources/chatgpt-et-les-autres-recherche-d-information-et-intelligence-artificielle> [14] https://urfist.chartes.psl.eu/ressources/results/taxonomy%3A250?amp%3Bf%5B1%5D=field_domaines_disciplines%3A2664&page=1